

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлкито Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2025 15:55:39

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

« » 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.15 Физика

**21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Естественно-научные дисциплины**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	8	8
Лабораторные занятия	8	8
Практические занятия	8	8
Контактная работа	24	24
Сам. работа	183	183
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.х.н., Самбуева Светлана Раднаевна

Программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978);

составлена на основании учебного плана:

b210302_z_3_KH.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г., протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Кадастры и право

Протокол № от

Зав. кафедрой Гунтыпова Е.Э.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Бахрунов К.К.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: Формирование у обучающихся представлений о фундаментальных законах классической и современной физики, знаний основных физических понятий и умений применять физические методы измерений и исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: Создание основ теоретической подготовки в области физики, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в потоке информации и обеспечивающей возможность использования физических принципов при решении профессиональных задач; формирование научного мышления, в частности, правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования.</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2 семестр	Введение в информационные технологии
3	2 семестр	Информатика
4	3 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
5	5 семестр	Производственная практика
6	5 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания;

ИД-1 ОПК-1 Демонстрирует знания общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.

ИД-2 ОПК-1 Применяет навыки построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.

ИД-3 ОПК-1 Проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений.

Знать и понимать основные разделы физики – физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электростатику и постоянный электрический ток, электромагнетизм, оптику, квантовую физику, физику атома и ядра:

Уровень 1	<p>ИД-1 ОПК-1 Не знает и не понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Не знает и не понимает принципы построения технических схем и чертежей, навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Не знает и не понимает законы физики и теорию погрешностей.</p>
Уровень 2	<p>ИД-1 ОПК-1 Плохо знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Плохо знает и понимает принципы построения технических схем и чертежей, навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Плохо знает и понимает законы физики и теорию погрешностей.</p>
Уровень 3	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику, но допускает некоторые неточности.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Знает и понимает принципы построения технических схем и чертежей, навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Знает и понимает законы физики и теорию погрешностей, но допускает некоторые неточности.</p>

Уровень 4	ИД-1 ОПК-1 В полной мере знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику. ИД-2 ОПК-1 В полном объеме знает и понимает принципы построения технических схем и чертежей, навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 В полной мере знает и понимает законы физики и теорию погрешностей.		
Уметь делать (действовать) решать задачи профессиональной деятельности, используя физические знания:			
Уровень 1	ИД-1 ОПК-1 Не умеет применять знания естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов. ИД-2 ОПК-1 Не умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя естественно-научные знания ИД-3 ОПК-1 Не умеет проводить оценку и анализ качества выполненных работ.		
Уровень 2	ИД-1 ОПК-1 Плохо умеет применять знания естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов. ИД-2 ОПК-1 Плохо умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя естественнонаучные знания. ИД-3 ОПК-1 Плохо умеет проводить оценку и анализ качества выполненных работ.		
Уровень 3	ИД-1 ОПК-1 Умеет применять знания естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов, но допускает некоторые неточности. ИД-2 ОПК-1 Умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя естественнонаучные знания, но допускает некоторые неточности. ИД-3 ОПК-1 Умеет проводить оценку и анализ качества выполненных работ, но допускает некоторые неточности.		
Уровень 4	ИД-1 ОПК-1 В полной мере умеет применять знания естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов. ИД-2 ОПК-1 В полной мере умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя естественнонаучные знания. ИД-3 ОПК-1 В полной мере умеет проводить оценку и анализ качества выполненных работ.		
Владеть навыками (иметь навыки) применения моделей физических явлений в конкретных производственно-технологических процессах. :			
Уровень 1	ИД-1 ОПК-1 Не владеет навыками применения моделей физических процессов в конкретных производственно-технологических процессах. ИД-2 ОПК-1 Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 Не владеет навыками математической обработки результатов измерений.		
Уровень 2	ИД-1 ОПК-1 Плохо владеет навыками применения моделей физических процессов в конкретных производственно-технологических процессах. ИД-2 ОПК-1 Плохо владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 Плохо владеет навыками математической обработки результатов измерений.		
Уровень 3	ИД-1 ОПК-1 Владеет навыками применения моделей физических процессов в конкретных производственно-технологических процессах, но допускает некоторые неточности. ИД-2 ОПК-1 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности. ИД-3 ОПК-1 Владеет навыками математической обработки результатов измерений, но допускает некоторые неточности.		
Уровень 4	ИД-1 ОПК-1 В полном объеме владеет навыками применения моделей физических процессов в конкретных производственно-технологических процессах. ИД-2 ОПК-1 В полном объеме владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 В полном объеме владеет навыками математической обработки результатов измерений.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Физические основы механики						
1.1	Кинематика поступательного и вращательного движения материальной точки	Лек	1	2	ОПК-1	2	Лекция-визуализация
1.2	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела	Пр	1	2	ОПК-1		Тестирование
1.3	Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела	Ср	1	8	ОПК-1		Кейс-задачи
1.4	Лабораторная работа № 2 «Определение скорости пули с помощью баллистического маятника»	Лаб	1	2	ОПК-1	2	Работа в малых группах
1.5	Законы сохранения в механике	Ср	1	8	ОПК-1		Тестирование
1.6	Графическое представление энергии	Ср	1	8	ОПК-1		Кейс-задачи
1.7	Поле тяготения, его напряженность и потенциал	Ср	1	8	ОПК-1		Проверка конспектов
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика						
2.1	Опытные законы идеального газа	Лек	1	2	ОПК-1	2	Лекция-визуализация
2.2	Явления переноса	Ср	1	8	ОПК-1		Устный опрос
2.3	1 начало термодинамики. Применение 1 начала термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу	Пр	1	2	ОПК-1		Решение задач
2.4	Второе начало термодинамики. Энтропия	Ср	1	8	ОПК-1		Устный опрос
2.5	Лабораторная работа № 8 «Определение отношения молярных теплоемкостей газа по методу Клемана-Дезорма»	Лаб	1	2	ОПК-1		Устный опрос. Проверка выполнения ЛР
2.6	Элементы статистической физики	Ср	1	9	ОПК-1		Устный опрос

2.7	Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса	Ср	1	8	ОПК-1		Проверка конспектов
	Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток						
3.1	Характеристики Электростатического поля	Лек	1	2	ОПК-1		
3.2	Основные законы постоянного тока	Пр	1	2	ОПК-1	2	Работа в малых группах
3.3	Лабораторная работа № 11 «Изучение закона Ома для участка цепи постоянного тока»	Лаб	1	2	ОПК-1		Устный опрос. Проверка выполнения ЛР
3.4	Применение теоремы Гаусса к расчету электростатических полей	Ср	1	8	ОПК-1		Проверка конспектов
3.5	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля	Ср	1	9	ОПК-1		Устный опрос
	Раздел 4. Электромагнетизм						
4.1	Магнитное поле постоянного тока	Лек	1	2	ОПК-1		
4.2	Закон Ампера. Сила Лоренца	Пр	1	2	ОПК-1		Решение задач
4.3	Закон полного тока и его применение к расчету магнитных полей. Теорема Остроградского-Гаусса	Ср	1	9	ОПК-1		Устный опрос
4.4	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея, закон Фарадея	Ср	1	9	ОПК-1		Проверка конспектов
4.5	Лабораторная работа № 12 «Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли при помощи тангенс-буссоли	Лаб	1	2	ОПК-1		Устный опрос. Проверка выполнения ЛР
4.6	Методы измерения магнитной индукции	Ср	1	9	ОПК-1		Проверка конспектов
4.7	Магнитные свойства вещества	Ср	1	9	ОПК-1		Устный опрос
	Раздел 5. Геометрическая и волновая оптика						
5.1	Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Волновые процессы	Ср	1	9	ОПК-1		Устный опрос
5.2	Интерференция света	Ср	1	8	ОПК-1		Проверка конспектов
5.3	Метод зон Френеля. Дифракция Френеля и Фраунгофера	Ср	1	8	ОПК-1		Устный опрос

5.4	Экспериментальное исследование электромагнитных волн	Ср	1	8	ОПК-1		Проверка конспектов
5.5	Оптические приборы	Ср	1	8	ОПК-1		Устный опрос
5.6	Фотометрия	Ср	1	8	ОПК-1		Устный опрос
Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и ядра							
6.1	Законы теплового излучения	Ср	1	8	ОПК-1		Проверка конспектов
6.2	Фотоэффект. Световое давление. Эффект Комптона	Ср	1	8	ОПК-1		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Трофимова Т.И. Курс физики: Учебное пособие для инж.-техн. спец. вузов. - М.: Высшая школа, 1999. - 542
Л1.2	Грабовский Р. И. Курс физики. - СПб: Лань, 2004. - 608
Л1.3	Савельев И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 1. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 436 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/440105
Л1.4	Савельев И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 320 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/440198

Дополнительная литература

Л2.1	Трофимова Т.И. Сборник задач по курсу физики с решениями: Учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 1999. - 591
Л2.2	Трофимова Т.И. Физика. 500 основных законов и формул. - М.: Высшая школа, 1999. - 63
Л2.3	Трофимова Т. И. Физика в таблицах и формулах: Учебное пособие для вузов по технич. спец. - М.: Дрофа, 2002. - 432
Л2.4	Чертов А. Г., Воробьев А. А. Задачник по физике: Учеб. пособие для втузов. - М.: Физматлит, 2007. - 640
Л2.5	Калашников Н. П., Муравьев-Смирнов С. С. Общая физика. Сборник заданий и руководство к решению задач [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 524 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130574

Методическая литература

Л3.1	Самбуева С. Р., Бадмаева С. С., Абидуев П. Л. Физика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки бакалавров. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 94 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02461
Л3.2	Самбуева С. Р. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика. Физика атома и ядра [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 57 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00035
Л3.3	Самбуева С. Р. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. - 113 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02977

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
169	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (169)	102 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для Windows; Microsoft Office 2007	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

519	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (519)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью, компьютер (системный блок Athlion XP -2600 + мониторTFT-19), Компьютер "Снежный барс" Core 2 Duo, компьютер (монитор LCD 22 Viewsonic + системный блок Athlon XP), принтер HP Laser Jet P 2035, МФУ HP Laser Jet Pro M132a, стеллаж угловой, стеллаж широкий, гардероб глубокий, шкаф КБ, 4 тумбы мобильной. Список ПО: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Инструментальная	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
		геоинформационная система «ИнГео» 2018, Topocad 14, MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus	
325	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированный кабинет физики) (325)	36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель 86 Рельсовая система регулируемая высота, меловая доска (зелен.) * 4 шт. Документ-камера IQBoard IQView E6510- 1 шт., Монитор Valday CF27ASB -1 , ПК для учителя Core i3 / 8GB / SSD -1 шт., ИБП Iron back Basic 650- 1шт. Электронная потолочная Система «ПАУЭР -ФИД». Шкаф стеллаж – 5 шт. Лабораторные практикумы по физике: Лабораторная установка «Упругое и неупругое соударение шаров» - 2 шт. Комплект учебно-лабораторного оборудования "Механика-2" – 2 шт. Лабораторная установка «Машина Атвуда» -2. Лабораторная установка "Маятник Обербека" -2. Лабораторная установка по изучению изохорного, изобарного и изотермического процессов -2. Лабораторная установка «Определение коэффициента вязкости воздуха» -2. Лабораторная установка «Измерение теплопроводности воздуха» -2. Лабораторная установка «Определение отношения теплоемкостей воздуха» -2. Лабораторная установка «Исследование электростатических полей» - 2. Лабораторная установка «Определение сопротивления проводника методом мостика	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Уитстона»-2. Лабораторная установка «Изучение закона Ома для постоянного тока» ЭИМ-М-Л28 - 2 шт.. Комплект учебно-лабораторного оборудования "Законы Кирхгофа" - 2. Лабораторная установка «Определение горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли» -2. Лабораторная установка «Измерение силы, действующей на проводник с током в магнитном поле» -2. Лабораторная установка «Исследование магнитного поля в катушках Гельмгольца»-2. Лабораторная установка "Исследование индуктивности соленоидов"-2. Лабораторная установка «Изучение свободных затухающих колебаний в колебательном контуре»-2. Лабораторная установка «Исследование вынужденных электрических колебаний с использованием осциллографа»-2. Лабораторная установка «Определение скорости звука в воздухе»-2. Демонстрационная установка «Эксперимент Юнга»-2. Лабораторная установка «Формула Френеля»-2. Лабораторный стенд «Дифракция света на одно- и двумерных решетках»-2. Лабораторная установка «Изучение поляризации света»-2. Лабораторная установка «Определение отношения заряда электрона к его массе методом магнетрона»-2. 2 электрифицированных стенда: «Схемы электрических цепей», «Термодинамические процессы в идеальных газах».	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			

Физика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: С. Р. Самбуева, Н. Р. Петина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 112 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=4718>

Физика и биофизика: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальностям и направлениям подготовки высшего образования / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: Н. Р. Петина, С. Р. Самбуева. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 105 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=4717>

Самбуева, С.Р. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика. Физика атома и ядра: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / С.Р. Самбуева, Д.Г. Дамдинов; ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р. Филиппова». – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. – 57 с. (50 экз.) Библиотека БГСХА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Самбуева Светлана Раднаевна	Высшее. Физика, физик. Преподаватель высшей школы, диплом 032410257898 от 20 января 2020 г.	к.х.н., доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми

воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.

Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.С.-Х.Н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации
к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.О.12 Физика

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Кадастр недвижимости

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов,
 перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины,
 комплект заданий для лабораторных работ,
 комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
 комплект заданий для контрольных работ,
 комплект тестовых заданий,
 кейс-задачи,
 задания для работы в малых группах

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Физика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень экзаменационных вопросов

1. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, перемещение, путь, скорость. (ОПК-1)
2. Ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорение. (ОПК-1)
3. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения. (ОПК-1)
4. Масса. Силы в природе. I, II и III законы Ньютона. Инерциальные системы. (ОПК-1)
5. Импульс тела. Изолированная система материальных тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе.

(ОПК-1)

6. Кинетическая и потенциальная энергия поступательного и вращательного движения. Закон сохранения энергии в механике. (ОПК-1)
7. Поступательное и вращательное движения абсолютно твердого тела. Центр масс твердого тела. Основной закон динамики вращательного движения. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. (ОПК-1)
8. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул и ее связь с температурой. (ОПК-1)
9. Газовые законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение Менделеева-Клапейрона. (ОПК-1)
10. Диффузия, вязкость, теплопроводность. (ОПК-1)
11. Первое и второе начала термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. (ОПК-1)
12. Тепловой двигатель. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Энтропия. (ОПК-1)
13. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. (ОПК-1)
14. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектрике. (ОПК-1)
15. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов. (ОПК-1)
16. Энергия системы зарядов. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии. (ОПК-1)
17. Законы постоянного электрического тока. (ОПК-1)
18. Индукция магнитного поля. Рамка с током в магнитном поле. Закон Био-Савара-Лапласа. Принцип суперпозиции. (ОПК-1)
19. Закон Ампера. Сила Лоренца. (ОПК-1)
20. Закон полного тока для магнитного поля в вакууме. Применение закона полного тока к расчету магнитного поля соленоида и тороида. (ОПК-1)
21. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля в вакууме. Работа перемещения проводника и контура с током в магнитном поле. (ОПК-1)
22. Явление электромагнитной индукции. Явления самоиндукции и взаимной индукции. (ОПК-1)
23. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. (ОПК-1)
24. Механические и электромагнитные волны. (ОПК-1)
25. Природа света. Законы отражения и преломления света. Явление полного внутреннего отражения. (ОПК-1)
26. Интерференция света. (ОПК-1)
27. Дифракция света. Дифракция света на дифракционной решетке. (ОПК-1)
28. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера. (ОПК-1)
29. Квантовая природа излучения. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. (ОПК-1)
30. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. (ОПК-1)
31. Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. (ОПК-1)
32. Атомное ядро. Дефект массы и энергия связи ядер. Ядерные реакции. (ОПК-1)
33. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. (ОПК-1)

Комплект заданий для лабораторных работ

Представлен в электронных, учебно-методических ресурсах, подготовленных в академии:

1. Самбуева, С.Р. Рабочая тетрадь по лабораторному физическому практикуму [Электронный ресурс] [Электронный учебник]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / С. Р. Самбуева, Н. Р. Петина, Д. Г. Дамдинов. – ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. – 32 с. Доступ <http://bgsha.ru/art.php?i=1415>.
2. Дамдинов, Д.Г. Методические указания к лабораторным работам [Электронный ресурс] [Электронный учебник] / Д. Г. Дамдинов, Н. Р. Петина, Р. Ц. Жамьянова. – ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. – 114 с. Доступ <http://bgsha.ru/art.php?i=2400>.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема «Измерение линейных величин»

1. Что называется нониусом?
2. Для чего необходим нониус?
3. Какие виды нониусов существуют?
4. Что называется линейным нониусом?
5. Что называется точностью нониуса?
6. Чему равна погрешность нониуса?
7. Как устроен микрометр (основные части, вид нониуса)?
8. Для чего нужна трещотка в микрометре?
9. Для каких измерений используется микрометр?
10. Каково устройство штангенциркуля (основные части, вид нониуса)?

11. Зачем на точных инструментах для измерения длин указывается температура (обычно 200), при которой ими следует пользоваться?

Тема «Определение скорости пули при помощи баллистического маятника»

1. Дайте определение работы и ее единицы в СИ.
2. Что характеризует механическая энергия?
3. Каковы виды механической энергии?
4. Напишите формулу кинетической энергии.
5. Чему равна потенциальная энергия тела в гравитационном поле?
6. Чему равна потенциальная энергия упругодеформированного тела?
7. Какая система тел называется замкнутой (изолированной)?
8. Какие силы называются консервативными?
9. Сформулируйте закон сохранения и превращения механической энергии.
10. Что называется количеством движения (импульсом)?
11. Сформулируйте закон сохранения количества движения (импульса).
12. Какой закон лежит в основе реактивного движения?
13. Приведите примеры использования реактивного движения в природе и технике.

Тема «Определение момента инерции маховика»

1. Дайте определение абсолютно твердого тела.
2. Какое движение называется вращательным?
3. Дайте определение угловой скорости при равномерном вращательном движении. В каких единицах измеряется угловая скорость в системе СИ?
4. Что характеризует угловое ускорение при равнопеременном вращательном движении?
5. Напишите уравнения, описывающие равнопеременное вращательное движение.
6. Что называется моментом инерции материальной точки? В каких единицах измеряется момент инерции в системе СИ?
7. Что называется моментом инерции тела? Каков физический смысл момента инерции тела?
8. Напишите основное уравнение динамики вращательного движения.
9. Что такое импульс момента сил?
10. Что называется моментом количества движения? Как выражается закон сохранения момента количества движения?
11. Как выражается кинетическая энергия вращающегося тела?
12. Что называется изолированной системой?
13. На каком принципе основано действие сушильной машины, молочного сепаратора, воздушного насоса веялки и т.д.?
14. Какую роль играет маховое колесо, насаженное на ось различных машин?

Тема «Определение длины и скорости звука в воздухе методом резонанса»

1. Какой процесс называется волновым?
2. Напишите уравнение бегущей волны.
3. Какие волны называются продольными?
4. Какие волны называются поперечными?
5. Какие волны могут распространяться в газах, жидкостях и твердых телах?
6. Какую волну представляет звук в воздухе? Чему равна скорость звука в воздухе при нормальных условиях?
7. Что называется длиной волны?
8. Какова зависимость между длиной волны и скоростью ее распространения?
9. Какие волны называются когерентными?
10. Дайте определение интерференции волн.
11. Какая волна называется стоячей?
12. В чем заключается принцип Гюйгенса-Френеля?
13. В чем состоит явление резонанса и при каких условиях наступает резонанс?
14. Что называется инфразвуком?
15. Что называется ультразвуком?
16. Какие действия оказывает ультразвук на живые организмы?
17. Почему ультразвук можно применять для поражения бактерий, для задержания процесса свертывания молока?

Тема «Определение влажности воздуха»

1. Какой процесс называется испарением?
2. Почему при отсутствии испарения жидкости уменьшается ее температура?
3. Какой процесс называется конденсацией?
4. Какой пар называется насыщенным?
5. Что называется абсолютной влажностью?
6. Что называется относительной влажностью?
7. Что называется точкой росы?
8. Перечислите приборы, применяемые для определения влажности воздуха.
9. Почему влажный термометр показывает температуру ниже, чем сухой?
10. Как влияет сухой воздух на биологические объекты?

11. Как влияет на биологические объекты воздух с повышенной влажностью?
12. Чему равна нормальная норма относительной влажности воздуха в животноводческих комплексах?
13. Какая относительная влажность считается нормальной для жизни человека?

Тема «Определение отношения теплоемкостей газа C_p/C_v »

1. Какими параметрами характеризуется состояние данной массы газа?
2. Напишите уравнение Менделеева-Клапейрона. Назовите величины, входящие в уравнение.
3. Что называется удельной теплоемкостью?
4. Что называется молярной теплоемкостью?
5. В чем заключается физический смысл универсальной газовой постоянной?
6. Объясните, почему $C_p > C_v$.
7. Какой процесс называется изохорическим?
8. Какой процесс называется изобарическим?
9. Какой процесс называется изотермическим?
10. Какой процесс называется адиабатическим?
11. Напишите формулу Пуассона. Напишите величины, входящие в формулу?
12. Что происходит с внутренней энергией при адиабатическом процессе?
13. Кратко опишите использование адиабатического процесса в двигателях внутреннего сгорания.

Тема «Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса»

1. Что такое вязкость жидкости?
2. Что называется коэффициентом динамической вязкости жидкости (коэффициентом внутреннего трения)?
3. В каких единицах измеряется коэффициент вязкости жидкости?
4. Какие силы действуют на шарик, падающий в жидкости?
5. Почему, начиная с некоторого момента времени, шарик движется равномерно?
6. Как изменяется скорость движения шарика с увеличением его диаметра?
7. Как зависит вязкость жидкости от температуры?
8. Напишите закон Стокса. Назовите величины, входящие в формулу.
9. Какие явления сходны с вязкостью жидкости и объединены в общую тему «Явления переноса»?
10. Каким методом можно определять вязкость крови?

Тема «Знакомство с электроизмерительными приборами»

1. Название прибора, назначение прибора, способ включения в электрическую цепь.
2. Пределы измеряемой величины.
3. Род тока.
4. Система прибора, принцип действия.
5. Класс точности прибора. Что означает класс точности прибора?
6. Нормальное положение прибора.
7. На какое напряжение рассчитана изоляция прибора?
8. Цена деления прибора.
9. Чувствительность прибора.
10. Абсолютная погрешность прибора.

Тема «Изучение закона Ома для постоянного тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Какой физической величиной характеризуется электрический ток? Дайте формулировку.
3. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
4. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Напишите формулу и назовите величины, входящие в формулу.
5. Напишите закон Ома в дифференциальной форме.
6. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
7. Изобразите графически зависимость силы тока от разности потенциалов на концах проводника (вольтамперную характеристику).
8. Дайте схему электрической цепи, состоящей из источника тока, сопротивления, ключа и электроизмерительных приборов (вольтметра и амперметра).
9. Какое напряжение при постоянном токе считается опасным для жизни человека?
10. Какой орган страдает в первую очередь при воздействии электрического тока на организм?
11. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца? Каково его практическое применение?

Тема «Определение индуктивного сопротивления и индуктивности катушки»

1. Что называется электромагнитной индукцией?
2. Напишите закон Фарадея для электромагнитной индукции.
3. В чем состоит явление самоиндукции?
4. Чему равна ЭДС самоиндукции по закону Фарадея?
5. Что называется индуктивностью катушки? В каких единицах она измеряется в системе СИ?
6. От чего зависит индуктивность катушки? Напишите формулу.
7. От чего зависит индуктивное сопротивление катушки?
8. Как выражается сила тока в цепи переменного тока, содержащей только индуктивное сопротивление?
9. Как определяется полное сопротивление при последовательном соединении омического и индуктивного сопротивлений?

Тема «Определение массы электрона при помощи электронного осциллографа»

1. Запишите формулу Ампера и назовите величины, входящие в нее.
2. Как определяется направление силы Ампера?

3. Запишите формулу силы Лоренца и назовите величины.
4. Почему сила Лоренца не изменяет величину скорости?
5. Какую роль играет сила Лоренца при движении заряженной частицы в магнитном поле?
6. Электрон движется в магнитном поле по окружности. Как определяется радиус окружности?
7. Зависит ли период вращения заряженной частицы в магнитном поле от скорости? Запишите формулу периода вращения частицы в магнитном поле.
8. В каких случаях магнитное поле не отклоняет движущуюся в нем заряженную частицу?
9. Чему равна работа силы Лоренца при перемещении протона в магнитном поле? Ответ обосновать.
10. Как движется заряженная частица, влетающая в магнитное поле под некоторым углом к направлению магнитного поля?
11. Запишите выражение силы, действующей на заряженную частицу в электрическом поле, и назовите величины, входящие в формулу.
12. Дайте физическое объяснение явлению полярного сияния.
13. Можно ли ускорить в циклотроне нейтроны? Объясните ответ.
14. Как устроена электронно-лучевая трубка?
15. Для чего служит масс-спектрограф?

Тема «Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли при помощи тангенс-буссоли

1. Что называется магнитным полем?
2. Какие величины характеризуют магнитное поле?
3. Дайте определение величины, являющейся силовой характеристикой магнитного поля?
4. Сформулируйте закон Био-Савара-Лапласа.
5. Что называется линией магнитной индукции? Как определяется направление линий магнитной индукции? Нарисуйте линии магнитной индукции для простейших магнитных полей.
6. Как определить направление вектора магнитной индукции?
7. Чему равна напряженность магнитного поля в центре кругового тока?
8. Чему равна напряженность магнитного поля на оси соленоида?
9. Как связана магнитная индукция с напряженностью магнитного поля?
10. Как устанавливается магнитная стрелка в магнитном поле?
11. В каких единицах измеряются напряженность магнитного поля и магнитная индукция в системе СИ?
12. Приведите примеры использования магнитного поля в биологии, растениеводстве, технике.

Тема «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа»

1. Какое явление называется преломлением света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Что показывает абсолютный показатель преломления?
4. Что называется относительным показателем преломления?
5. Какая среда называется оптически однородной?
6. Какая среда называется оптически менее однородной?
7. Какая среда называется оптически более однородной?
8. В чем заключается явление полного внутреннего отражения?
9. Какой угол называется предельным?
10. Какой прибор называется рефрактометром?
11. Какое явление лежит в основе создания волоконной оптики?
12. Опишите работу перископов (зондов) для рассматривания объектов, недоступных непосредственному наблюдению (например, внутренность желудка и т.п.).

Тема «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

1. Перечислите явления, которые подтверждают волновую природу света.
2. В чем заключается явление дифракции света?
3. Что представляет собой дифракционная решетка?
4. Что называется периодом или постоянной дифракционной решетки?
5. Что представляет собой интерференционная картина монохроматического света?
6. Напишите уравнение для определения длины световой волны при помощи дифракционной решетки.
7. Какова разрешающая способность биологических микроскопов и чем она обусловлена?
8. Как на основе интерференции объяснить переливчатые цвета крыльев некоторых насекомых и птиц?
9. Приведите примеры применения интерференции в технике.

Тема «Изучение свойств фотоэлементов»

1. В чем заключается явление фотоэффекта?
2. Что такое работа выхода?
3. От чего зависит скорость фотоэлектронов?
4. От чего зависит число фотоэлектронов, вылетающих в единицу времени?
5. Чему равна энергия фотона?
6. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Назовите величины, входящие в уравнение.
7. Что называется красной границей фотоэффекта?
8. Напишите формулы, определяющие красную границу фотоэффекта.
9. Чем объяснить наличие тока насыщения у вакуумных фотоэлементов?
10. Дайте определение потока световой энергии. В каких единицах он измеряется в системе СИ?
11. Дайте определение силы света. В каких единицах она измеряется в системе СИ?
12. Дайте определение освещенности. В каких единицах она измеряется в системе СИ?

Перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины

1. Кинематика. Динамика поступательного и вращательного движения.
2. Преобразования Галилея. Постулаты специальной теории относительности.
3. Преобразования Лоренца. Релятивистское изменение длин и промежутков времени.
4. Законы идеальных газов.
5. Элементы статистической физики.
6. Термодинамика.
7. Реальные газы. Жидкости. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли.
8. Электростатика.
9. Электрический диполь. Свойства диэлектриков.
10. Ток в металлах, жидкостях и газах.
11. Методы измерения магнитной индукции.
12. Магнитное поле постоянного тока. Силы Ампера и Лоренца. Электромагнитная индукция.
13. Экспериментальное исследование электромагнитных волн.
14. Геометрическая и волновая оптика.
15. Квантово-оптические явления.
16. Физика атома и ядра.
17. Элементы дозиметрии ионизирующих излучений.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Пассажирский катер проходит расстояние 150 км по течению реки за 2 часа, а против течения за 3 часа. Скорость катера в стоячей воде равна ... (в км/ч).
А. 62,5; Б. 125; В. 31,2; Г. 150.
2. Если материальная точка первую половину времени, затраченного на прохождение всего пути, двигалась со скоростью v_1 , а вторую половину времени — со скоростью v_2 то средняя скорость точки на всем пути равна ...
А. $0,5(v_1 + v_2)$; Б. $(v_1 \cdot v_2)/(v_1 + v_2)$; В. $2(v_1 \cdot v_2)/(v_1 + v_2)$; Г. $(v_1 \cdot v_2)/2(v_1 + v_2)$.
3. Вес человека массой 70 кг, опускающегося лифтом в лунную шахту с ускорением $2/3 \text{ м/с}^2$, равен ... (ускорение свободного падения на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле).
А. 70 Н; Б. 490 Н; В. 163,3 Н; Г. 49 Н.
4. На деревянную наклонную плоскость помещают брусок из дерева. Угол наклона плоскости постепенно увеличивают до 20° . В этот момент брусок начинает скользить по плоскости. Коэффициент трения μ равен ...
А. $\arcsin 20^\circ$; Б. $\cos 20^\circ$; В. $\arctg 20^\circ$; Г. $\tg 20^\circ$.
5. Тело обладает кинетической энергией $E_k = 100 \text{ Дж}$ и импульсом, модуль которой равен $p = 40 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Чему равна масса тела (в кг)?
А. 1. Б. 2. В. 4. Г. 8.
6. Тело движется со скоростью v и сталкивается с покоящимся телом такой же массы. Угол между направлениями векторов скоростей до и после упругого удара равен ...
А. 90° . Б. 0° . В. 180° . Г. от 0° до 90° .

Вариант 2

1. Эскалатор метро поднимает стоящего на нем пассажира за 1 мин. По неподвижному эскалатору пассажир поднимается за 3 мин. Сколько времени будет подниматься пассажир, идущий вверх по движущемуся эскалатору?
А. 15 с; Б. 30 с; В. 40 с; Г. 45 с.
2. Равноускоренное движение материальной точки это такое движение, при котором ...
А. $a = \text{const}$; Б. $\vec{a} = \text{const}$; В. $v = \text{const}$; Г. $S = \text{const}$;
3. Лифт спускается с ускорением 10 м/с^2 вертикально вниз. В лифте находится человек массой 60 кг. Чему равен вес человека ($g = 10 \text{ м/с}^2$)?
А. 600 Н; Б. 1200 Н; В. 0; Г. 60 Н.
4. Тела с массами m_1 и m_2 ($m_2 > m_1$), соединенные невесомой и нерастяжимой нитью, переброшенной через вращающийся без трения невесомый блок, движутся с ускорением a , равным ...
А. $(m_2 - m_1) \cdot g / (m_2 + m_1)$; Б. $m_2 \cdot g / (m_2 + m_1)$; В. $m_2 \cdot g / (m_2 - m_1)$; Г. $(m_2 + m_1) \cdot g / (m_2 - m_1)$.
5. Шарик массой m падает на горизонтальную плоскость с высоты h . Найти среднюю силу F удара, если удар абсолютно упругий. Длительность удара τ .
А. $\sqrt{m^2 gh} / \tau$. Б. $2\sqrt{m^2 gh} / \tau$. В. $0,5\sqrt{m^2 gh} / \tau$. Г. $2\sqrt{2m^2 gh} / \tau$.
6. Подъемный кран поднимает равномерно груз 5000 кг на высоту 10 м за 25 с. Чему равна полезная мощность крана?

А. 0,2 кВт; Б. 2 кВт; В. 20 кВт; Г. 200 кВт.

Вариант 3

1. Человек идет со скоростью 1,5 м/с относительно вагона поезда по направлению его движения. Если скорость поезда относительно земли равна 36 км/ч, то человек движется относительно земли со скоростью ...

А. 1,5 м/с; Б. 8,5 м/с; В. 10,0 м/с; Г. 11,5 м/с.

2. Величина, имеющая в системе СИ размерность м/с², называется:

А. пройденным путем; Б. перемещением; В. скоростью; Г. ускорением.

3. К невесомой нити подвешен груз массы 1 кг. Если точка подвеса нити движется равноускоренно вертикально вниз с ускорением 4 м/с², то натяжение нити равно ...

А. 8Н; Б. 6 Н; В. 4Н; Г. 2Н.

4. На гладкой горизонтальной поверхности лежит доска массы М, а на доске - брусок массы m. Коэффициент трения между доской и бруском равен μ . Брусок начнет соскальзывать с доски, если к ней приложить горизонтальную силу, минимальная величина которой равна ...

А. $\mu \cdot m \cdot g$; Б. $\mu \cdot g \cdot (M + m)$; В. $\mu \cdot g \cdot (M - m)$; Г. $\mu \cdot g \cdot M$.

5. Если на вагонетку массой m, движущуюся по горизонтальным рельсам со скоростью v, сверху вертикально опустить груз, масса которого равна половине массы вагонетки, то скорость вагонетки с грузом станет равной ...

А. 1,5·v. Б. 0,5·v. В. (2/3)·v. Г. 0,25·v.

6. Две тележки движутся навстречу друг другу по гладкой дороге. Для расчета скорости их движения после сцепки можно воспользоваться...

А. законом сохранения механической энергии. Б. законом сохранения импульса.

В. и законом сохранения импульса и законом сохранения механической энергии.

Г. Оба закона не позволяют определить скорость, так как неизвестна часть энергии, которая перешла во внутреннюю энергию.

Вариант 4

1. Два тела движутся взаимно перпендикулярными курсами соответственно со скоростями $v_1=6$ м/с и $v_2=8$ м/с. Чему равна величина скорости первого тела относительно второго?

А. 2 м/с; Б. 14 м/с; В. 7 м/с; Г. 10 м/с.

2. Если человек поднимается по равномерно поднимающемуся со скоростью v эскалатору с ускорением a_1 относительно эскалатора, то ускорение a_2 человека относительно Земли равно. ...

А. $a_2 = a_1$ Б. $a_2 = a_1 + V/t$ В. $a_2 = a_1 + V \cdot t$ Г. $a_2 = a_1 - V$

3. Кусок камня падает в воде с ускорением 5,0 м/с². Плотность воды $\rho_v=1000$ кг/м³. Найти плотность камня ρ_k . Силой сопротивления воды пренебречь.

А. $4,0 \cdot 10^3$ кг/м³; Б. $3,0 \cdot 10^3$ кг/м³; В. $8,0 \cdot 10^3$ кг/м³; Г. $2,0 \cdot 10^3$ кг/м³.

4. Ускорение свободного падения на высоте над поверхностью Земли, равной двум радиусам Земли, равно ...

А. g/3; Б. g/9; В. g/2; Г. g/4.

5. Два тела, летящие навстречу друг другу со скоростями $v_0=5$ м/с каждое, после абсолютно неупругого удара стали двигаться как единое целое со скоростью $v=2,5$ м/с. Отношение масс этих тел равно ...

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 1,5.

6. Тележка массой m_1 , движущаяся со скоростью v_1 , догоняет тележку массой m_2 , имеющую скорость v_2 . После неупругого соударения скорость совместного движения тележек v. Для расчета модуля скорости v вы воспользуетесь ...

А. законом сохранения импульса. Б. законом сохранения механической энергии.

В. обоими законами. Г. Оба закона не позволяют определить скорость v, так как неизвестна часть энергии, которая перешла во внутреннюю энергию.

Вариант 5

1. В течение какого времени скорый поезд длиной 300 м, идущий со скоростью 72 км/ч, будет проходить мимо встречного товарного поезда длиной 600 м, идущего со скоростью 36 км/ч?

А. 20 с; Б. 30с; В. 60 с; Г. 15 с.

2. Изменение модуля скорости тела, двигающегося по окружности со скоростью, численно равной 5 м/с, при прохождении четверти окружности равно ...

А. $5/\sqrt{2}$ м/с Б. 10 м/с В. 0 м/с Г. 2,5 м/с

3. От чего зависит время остановки санок на горизонтальной дороге под действием силы трения?

А. От начальной скорости. Б. От коэффициента трения скольжения.

В. От массы санок. Г. От начальной скорости и коэффициента трения скольжения.

4. Во сколько раз скорость искусственного спутника, вращающегося вокруг Земли по круговой орбите радиуса R, больше скорости спутника, вращающегося по орбите радиуса 2R?

А. 4; Б. 2; В. $\sqrt{2}$; Г. 1.

5. В результате неупругого удара шара массы m , двигавшегося со скоростью v , с неподвижным шаром вдвое большей массы шары начали двигаться со скоростью ...

- A. $0,5v$. Б. $2v$. В. $(3/4)v$. Г. $v/3$.

6. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

- A. 0,5 м/с Б. 1 м/с В. 1,5 м/с Г. 3 м/с

Вариант 6

1. Если расход воды в канале за секунду составляет $0,27 \text{ м}^3$, то при ширине канала 1,5 м и глубине воды 0,6 м ее скорость составляет ...

- A. 0,1 м/с; Б. 0,2 м/с; В. 0,3 м/с; Г. 0,4 м/с.

2. Трамвай, двигаясь от остановки равноускоренно, прошел путь 30 м за 10 с. В конце пути он приобрел скорость ...

- A. 3 м/с; Б. 6 м/с; В. 9 м/с; Г. 4,5 м/с.

3. Если за трос, привязанный к грузу массой 10 кг, потянуть вертикально вверх с силой 300 Н, то через 1 с груз будет находиться на высоте ...

- A. 20 м; Б. 30 м; В. 15 м; Г. 10 м.

4. Для того чтобы период обращения спутника вокруг Земли увеличить в 2 раза, необходимо массу спутника ...

- A. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в 2 раза;

В. период не зависит от массы спутника; Г. уменьшить в 2 раза.

5. Два тела ($m_1=3 \text{ кг}$, $m_2=2 \text{ кг}$), двигавшиеся навстречу друг другу ($v_1=2 \text{ м/с}$, $v_2=3 \text{ м/с}$), после неупругого удара ...

- A. будут двигаться вправо со скоростью 2 м/с. Б. будут двигаться вправо со скоростью 1 м/с.

В. будут двигаться влево со скоростью 2 м/с. Г. остановятся.

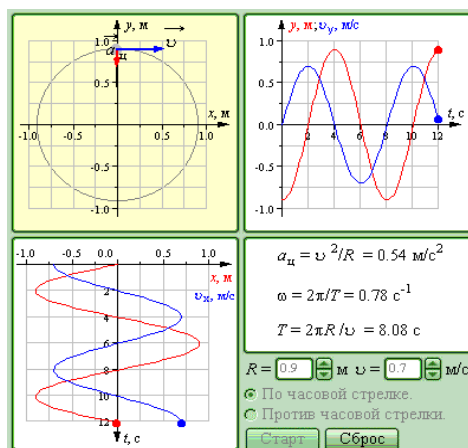
6. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна ...

- A. 0,5 кг Б. 1 кг В. 2 кг Г. 32 кг

Кейс-задачи

Вариант 1

Задача 1. Равномерное движение по окружности. Модель предназначена для изучения кинематики равномерного движения тела по окружности. В любой момент времени скорость тела можно разложить на составляющие по осям X и Y . Координаты тела x , y и составляющие его скорости v_x и v_y изменяются во времени по гармоническому закону с периодом $T=2\pi/\omega$, где ω – круговая частота. Можно проследить влияние изменения радиуса окружности R и величины скорости тела v на частоту вращения. Определите амплитуды координат x и y , амплитуды составляющих скорости v_x и v_y при равномерном движении тела по окружности радиуса 0,5 м со скоростью 1,2 м/с.

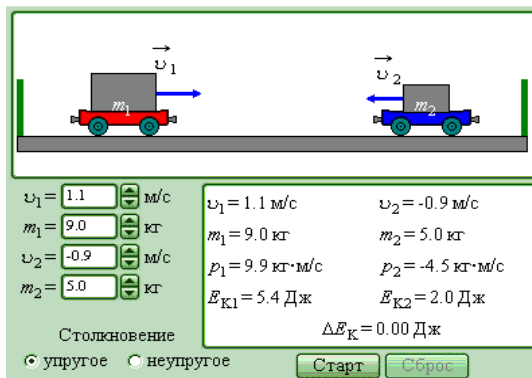


Задача 2. Равномерное движение по окружности. Определите центростремительное ускорение, круговую частоту и период вращения тела по окружности радиуса 0,5 м со скоростью 1,2 м/с (см. рисунок выше).

Задача 3. Упругие и неупругие соударения. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса на примере упругих и неупругих соударений тележек. Изменяя начальные скорости и массы тележек, а также тип соударения (упругое или неупругое), можно проследить за движением тележек после столкновения и определить кинетические энергии и импульсы каждой тележки.

Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорости, импульсы и кинетические энергии тележек после упругого соударения.

Убедитесь, что при упругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек не изменяется.

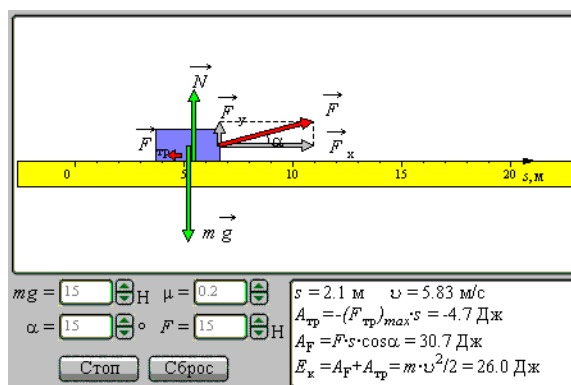


Задача 4. Упругие и неупругие соударения. Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорость, импульс и кинетическую энергию тележек после неупругого соударения. Убедитесь, что при неупругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек уменьшается. Рассчитайте, какая часть первоначальной кинетической энергии при неупругом соударении движущейся и неподвижной тележек переходит в тепло, и проверьте результат в компьютерном эксперименте (см. рисунок выше).

Вариант 2

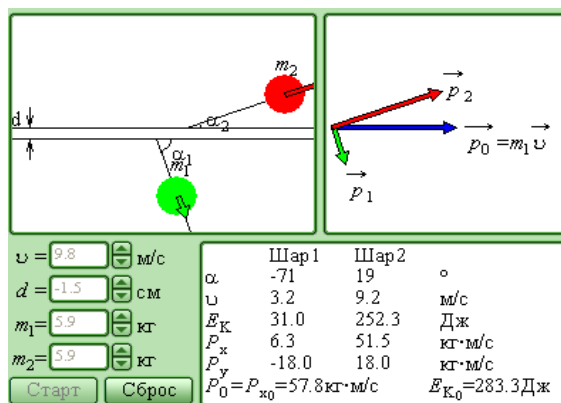
Задача 1. Механическая работа. В модели иллюстрируется понятие механической работы на примере движения бруска на плоскости с трением под действием внешней силы, направленной под некоторым углом к горизонту. Изменяя параметры модели (массу бруска m , коэффициент трения μ , модуль и направление действующей силы), можно проследить за величиной работы, совершаемой при движении бруска, силой трения и внешней силой.

На брусок массой 11 кг действует внешняя сила 450 Н под углом 25° . Коэффициент трения о плоскость 0,2. Определите скорость бруска в конце пути 15 м и работу силы трения. Обратите внимание, что работа силы трения $A_{тр}$ всегда отрицательна.



Задача 2. Механическая работа. На брусок массой 11 кг действует внешняя сила 450 Н под углом 25° . Коэффициент трения о плоскость 0,2. Определите работу внешней силы после прохождения пути 15 м. Убедитесь в компьютерном эксперименте, что сумма работ силы трения и внешней силы равна кинетической энергии бруска (см. рисунок выше).

Задача 3. Соударения упругих шаров. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса при упругом соударении двух шаров. Можно изменять начальную скорость v налетающего шара, прицельное расстояние d и массы m_1 и m_2 обоих шаров. При начальной скорости налетающего шара $v = 3,6$ м/с, прицельном расстоянии $d = 2,7$ см и массах шаров $m_1 = 1,2$ кг, и $m_2 = 2,5$ кг получить новую диаграмму импульсов шаров и определить значения углов разлета шаров после соударения и их скорости. Обратите внимание, что при упругом нецентральной соударении двух шаров одинаковой массы они всегда разлетаются под прямым углом.

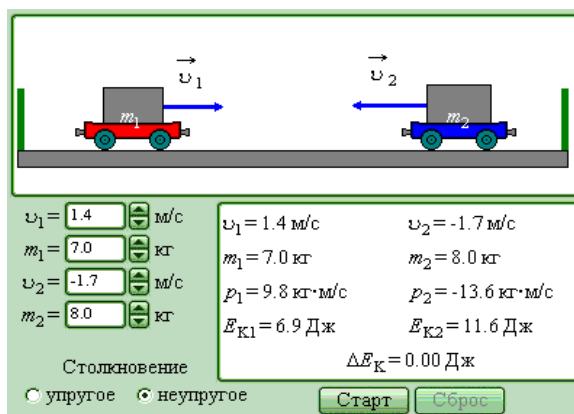


Задача 4. Соударения упругих шаров. При начальной скорости налетающего шара $v = 3,6$ м/с, прицельном расстоянии $d = 2,7$ см и массах шаров $m_1 = 1,2$ кг и $m_2 = 2,5$ кг определить кинетические энергии проекции импульсов разлетевшихся шаров на координатные оси. Обратите внимание, что сумма кинетических энергий шаров равна первоначальной кинетической энергии налетающего шара. Сумма проекций импульсов шаров на ось X после удара равна первоначальному импульсу налетающего шара, а сумма проекций импульсов на ось Y равна нулю (см. рисунок выше).

Вариант 3

Задача 1. Упругие и неупругие соударения. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса на примере упругих и неупругих соударений тележек. Изменяя начальные скорости и массы тележек, а также тип соударения (упругое или неупругое), можно проследить за движением тележек после столкновения и определить кинетические энергии и импульсы каждой тележки.

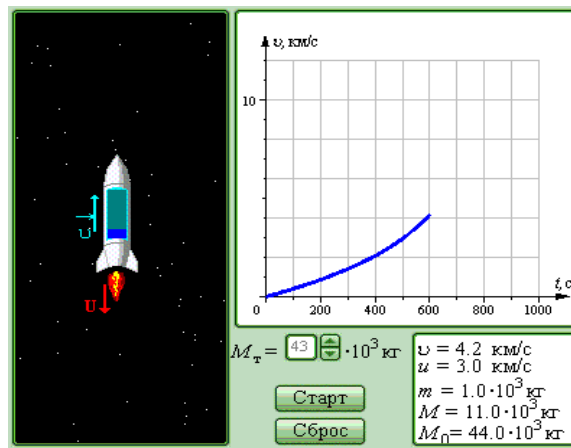
Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорости, импульсы и кинетические энергии тележек после упругого соударения. Убедитесь, что при упругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек не изменяется.



Задача 2. Упругие и неупругие соударения. Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается с второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорость, импульс и кинетическую энергию тележек после неупругого соударения. Убедитесь, что при неупругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек уменьшается. Рассчитайте, какая часть первоначальной кинетической энергии при неупругом соударении движущейся и неподвижной тележек переходит в тепло, и проверьте результат в компьютерном эксперименте (см. рисунок выше).

Задача 3. Реактивное движение. Модель предназначена для иллюстрации закона сохранения импульса на примере реактивного движения. Демонстрируется движение ракеты в свободном пространстве. Относительная скорость и истечения газов из ракеты предполагается заданной.

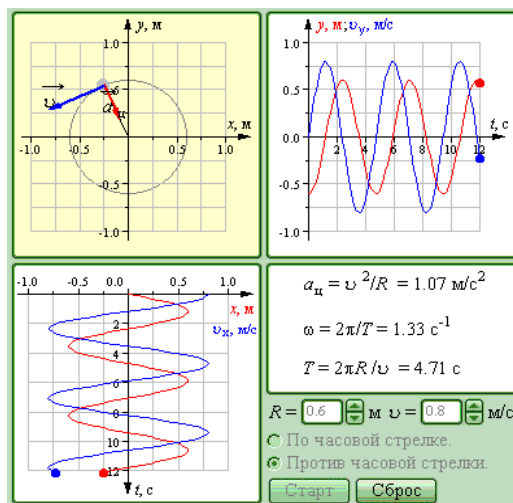
Задав массу топлива $M_T = 52$ т, заправленного в ракету, наблюдайте ускоренное движение ракеты до момента полного выгорания топлива и ее последующее равномерное движение. Постройте график изменения скорости движения ракеты во времени. Определите в компьютерном эксперименте, при каком минимальном отношении начальной и конечной масс одноступенчатой ракеты она может достичь первой космической скорости (при заданной скорости истечения газов). Проверьте результат с помощью формулы Циолковского.



Задача 4. Реактивное движение. Задав массу топлива $M_T=115$ т, заправленного в ракету, наблюдайте ускоренное движение ракеты до момента полного выгорания топлива и ее последующее равномерное движение. Постройте график изменения скорости движения ракеты во времени. Определите в компьютерном эксперименте, при каком минимальном отношении начальной и конечной масс одноступенчатой ракеты она может достичь первой космической скорости (при заданной скорости истечения газов). Проверьте результат с помощью формулы Циолковского (см. рисунок выше).

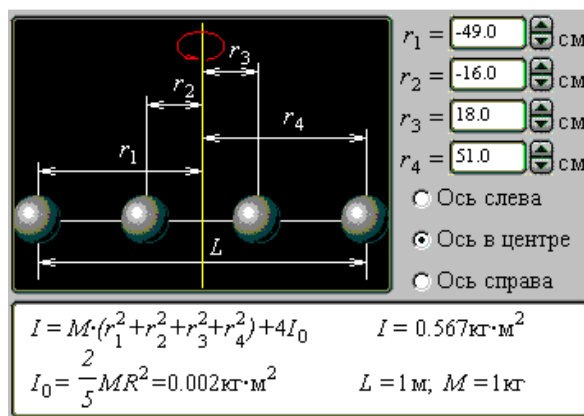
Вариант 4

Задача 1. Равномерное движение по окружности. Модель предназначена для изучения кинематики равномерного движения тела по окружности. В любой момент времени скорость тела можно разложить на составляющие по осям X и Y . Координаты тела x , y и составляющие его скорости v_x и v_y изменяются во времени по гармоническому закону с периодом $T=2\pi/\omega$, где ω – круговая частота. Можно проследить влияние изменения радиуса окружности R и величины скорости тела v на частоту вращения. Определите амплитуды координат x и y , амплитуды составляющих скорости v_x и v_y при равномерном движении тела по окружности радиуса 0,8 м со скоростью 0,7 м/с.



Задача 2. Равномерное движение по окружности. Определите центростремительное ускорение, круговую частоту и период вращения тела по окружности радиуса 0,8 м со скоростью 0,7 м/с (см. рис. выше).

Задача 3. Момент инерции твердого тела. Модель служит для иллюстрации понятия момента инерции твердого тела на примере системы, состоящей из четырех шаров массы M , нанизанных на одну спицу. Можно изменять положение этих шаров на спице, а также выбирать ось вращения, которая может проходить как через центр спицы, так и через ее концы. Для оси вращения, проходящей через центр спицы, и следующего расположения шаров: $r_1 = -51$ см, $r_2 = -32$ см, $r_3 = 14$ см, $r_4 = 27$ см, вычислите значение момента инерции.



Задача 4. Момент инерции твердого тела. Для оси вращения, проходящей через конец спицы, и следующего расположения шаров: $r_1 = -51$ см, $r_2 = -32$ см, $r_3 = 14$ см, $r_4 = 27$ см, вычислите значение момента инерции. Проверьте теорему Штейнера (см. рис. выше).

Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Тема 1. Определение скорости пули с помощью баллистического маятника. Лабораторная работа.

1. Замкнутые механические системы. Импульс, закон сохранения импульса.
2. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.
3. Применение законов сохранения импульса и механической энергии. Упругий и неупругий удары.
4. Вывод расчетной формулы скорости пули, определяемой с помощью баллистического маятника.

Тема 2. Законы постоянного тока. Правила Кирхгофа. Практическое занятие.

1. Характеристики электрического тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
2. Закон Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи. Закон Ома в дифференциальной форме.
3. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и дифференциальной форме.
4. Правила Кирхгофа для разветвленных цепей и их применение.

Тема 3. Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли при помощи тангенс-буссоли. Лабораторная работа.

1. Магнитное поле и его характеристики.
2. Применение закона Био-Савара-Лапласа к расчету магнитного поля прямого и кругового тока.
3. Примеры использования магнитного поля в биологии, ветеринарии, растениеводстве, технике.
4. Вывод расчетной формулы горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли, определяемой с помощью тангенс-буссоли.

Тема 4. Определение длины звуковой волны и скорости звука в воздухе методом резонанса. Лабораторная работа.

1. Гармонические колебания и их характеристики.
2. Свободные затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
3. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны.
4. Звуковые волны. Стоячая волна.

Тема 5. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа.

1. Электромагнитные волны. Интерференция света.
2. Дифракция света. Метод зон Френеля.
3. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
4. Дифракция Фраунгофера на одной щели и дифракционной решетке.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся

1. Равномерное, равнопеременное движения. Скорость, ускорение.
2. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения.
3. Силы в механике. I, II и III законы Ньютона.
4. Импульс тела. Потенциальная и кинетическая энергия. Законы сохранения импульса и механической энергии.
5. Основной закон динамики вращательного движения. Момент силы, момент импульса. Закон сохранения момента

импульса.

6. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Внутренняя энергия идеального газа. Молярная и удельная теплоемкости.
7. Газовые законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
8. Диффузия, теплопроводность, вязкость.
9. Первое и второе начала термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
10. Тепловой двигатель. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Энтропия.
11. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.
12. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов.
13. Постоянный электрический ток, сила и плотность тока. Сторонние силы. Электродвижущая сила, напряжение, разность потенциалов.
14. Сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для замкнутой цепи. Закон Ома в дифференциальном виде.
15. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа.
16. Индукция магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Принцип суперпозиции.
17. Закон Ампера. Сила взаимодействия двух параллельных токов. Сила Лоренца.
18. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Закон Фарадея, правило Ленца.
19. Гармонические колебания и волны.
20. Интерференция от двух когерентных источников. Интерференция света в тонких пленках. Кольца Ньютона.
21. Дифракция света. Дифракционная решетка.
22. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера.
23. Законы теплового излучения.
24. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
25. Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.
26. Атомное ядро. Дефект массы и энергия связи ядер. Ядерные реакции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

— правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания);
«отлично»	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса(задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической(лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы– аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>

	<p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>

71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной -двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			