

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 14:35:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.25 Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в
часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Лабораторные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Контактная работа	84	84
Сам. работа	96	96
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.б.н., Жапов Жаргал Николаевич

Программа дисциплины

Биотехника воспроизводства с основами акушерства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_3_KN.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № от

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «21» _04_____ 2025__г., протокол №_8__

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия

Попов А.М.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: является приобретение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для оказания квалифицированной помощи при патологии беременности, родов и в послеродовом периоде для поддержания замкнутого цикла воспроизводства при получении животноводческой продукции.</p> <p>Задачи: формирование представления о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных; по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных..</p>
2	<p>Цели: является приобретение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для оказания квалифицированной помощи при патологии беременности, родов и в послеродовом периоде для поддержания замкнутого цикла воспроизводства при получении животноводческой продукции.</p> <p>Задачи: формирование представления о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных; по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных..</p>
3	<p>Цели: является приобретение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для оказания квалифицированной помощи при патологии беременности, родов и в послеродовом периоде для поддержания замкнутого цикла воспроизводства при получении животноводческой продукции.</p> <p>Задачи: формирование представления о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных; по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных..</p>
4	<p>Цели: является приобретение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для оказания квалифицированной помощи при патологии беременности, родов и в послеродовом периоде для поддержания замкнутого цикла воспроизводства при получении животноводческой продукции.</p> <p>Задачи: формирование представления о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных; по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных..</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть		Б1.О
ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Основы ветеринарии
2	2 семестр	Общая биология
3	2 семестр	Морфология животных
4	4 семестр	Учебная практика
5	2 семестр	Общепрофессиональная практика
6	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7	1 семестр	Основы частной зоотехнии
8	6 семестр	Биохимические основы биотехнологии
9	1 семестр	Введение в профессию
10	3 семестр	Генетика и биометрия
11	3 семестр	Экономическая теория
12	3 семестр	Менеджмент
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Научно-исследовательская работа

2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	8 семестр	Преддипломная практика
4	7 семестр	Профессиональный модуль по профилю: Непродуктивное животноводство (Кинология)
5	7 семестр	Разведение и селекция собак
6	7 семестр	Племенное дело в животноводстве

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

Знать и понимать биологию, физиологию и патологию размножения животных; физиологию и патологию молочной железы; анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов разных видов животных; классификацию полового цикла самок, динамику полового акта у разных видов животных и половые рефлексы самцов и самок; теоретические основы получения спермы и естественного и искусственного осеменения самок разных видов животных; биохимию и физиологию спермы с учетом видовых особенностей; физиологию оплодотворения, беременности, родов, послеродового периода; сущность метода трансплантации эмбрионов; патологию беременности, родов, послеродового периода; болезни новорожденных; классификацию и этиологию аборт; значение ветеринарной гинекологии и андрологии в профилактике и ликвидации бесплодия; анатомию, физиологию и патологию молочной железы.:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических иэкономических факторов
Уровень 2	ИД-1 плохо знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	ИД-1 знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь делать (действовать) определять стадии полового цикла (течку, половое возбуждение, охоту, овуляцию) у самок разных видов животных; определять беременность у самок разных видов животных (наружным, вагинальным методами, ректально у коров и кобыл, лабораторными и другими методами); устанавливать причину патологии беременности, родов и послеродового периода; организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнения родов, послеродового периода и болезней новорожденных; организовывать работу в родильном отделении и профилактории; оказывать помощь роженицам (родовспоможение) и новорожденным животным; исследовать животных на мастит; проводить комплексную профилактику при маститах и болезнях сосков вымени; определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных; обосновывать экономическую, зоотехническую и ветеринарную значимость биотехники размножения животных; определять качество спермы; готовить среды для разбавления и хранения спермы производителей при краткосрочном хранении; проводить отбор и подбор доноров и реципиентов для трансплантации зародышей.:

Уровень 1	ИД-1 не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но не может аргументировано обосновать
Уровень 3	ИД-1 умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы на лабораторном оборудовании, методами приготовления лекарственных средств, навыками работы на лабораторном оборудовании, способами дачи лекарственного вещества, приемами оказания помощи во время родов разным видам животных; методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины; методами оценки качества спермы; методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах; методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы; навыками акушерской помощи во время родов и ухода за новорожденными и проведения искусственного осеменения животных, технологией организации проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов; владеть методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии.:

Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Физиология размножения животных						
1.1	1.1 Введение. Определение предмета. Анатомические особенности строения половых органов самок и самцов разных видов животных и их функции.	Лек	7	2	ОПК-2	2	Лекция-визуализация
1.2	Физиология полового аппарата самок и самцов. Овогенез. Сперматогенез. Половая и физиологическая зрелость.	Лек	7	2	ОПК-2	2	Лекция-визуализация
1.3	Половой цикл и его стадии. Нейрогуморальная регуляция половой функции. Половые рефлексы.	Лек	7	4	ОПК-2		
1.4	Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. Методы диагностики беременности.	Лек	7	2	ОПК-2		
1.5	5 Физиология родов и послеродового периода.	Лек	7	2	ОПК-2	2	устный опрос

1.6	Физиология полового аппарата самок и самцов. Овогенез. Сперматогенез. Половая и физиологическая зрелость.	Лаб	7	4	ОПК-2		
1.7	Половой цикл и его стадии. Нейрогуморальная регуляция половой функции. Половые рефлексы.	Пр	7	4	ОПК-2		
1.8	Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. Методы диагностики беременности.	Пр	7	6	ОПК-2		
1.9	Физиология родов и послеродового периода.	Пр	7	2	ОПК-2		
1.10	Физиология полового аппарата самок и самцов. Овогенез. Сперматогенез. Половая и физиологическая зрелость.	Ср	7	20	ОПК-2		
1.11	2 Патология родов	Ср	7	15	ОПК-2		
1.12	Физиологические особенности новорожденных и их болезни.	Ср	7	10	ОПК-2		
	Раздел 2. Раздел 2. Акушерская патология и терапия						
2.1	1 Патология плодношения.	Лек	7	2	ОПК-2	2	Лекция-визуализация
2.2	Роды и родовспоможения.	Лек	7	2	ОПК-2	2	Лекция-визуализация
2.3	Патология плодношения.	Лаб	7	2	ОПК-2		
2.4	Роды и родовспоможения.	Лаб	7	4	ОПК-2		
2.5	Патология в послеродовом периоде	Лаб	7	2	ОПК-2		
2.6	Физиологические особенности новорожденных и их болезни.	Лаб	7	2	ОПК-2		
	Раздел 3. Раздел 3. Бесплодие самок и самцов						
3.1	Ветеринарная гинекология. Бесплодие самок и самцов. Болезни матки, яичников. Акушерскогинекологическая диспансеризация.	Лек	7	2	ОПК-2	2	устный опрос
3.2	Ветеринарная гинекология. Бесплодие самок и самцов.	Пр	7	6	ОПК-2		
3.3	Клиническое исследование больных животных с акушерско-гинекологическими заболеваниями. Оформление протокола клинического исследования	Пр	7	6	ОПК-2		

3.4	Методы синхронизации и стимуляции половой функции гонадотропными гормонами, гормонами яичника, простагландинами и другими биологически активными препаратами	Ср	7	20	ОПК-2		
Раздел 4. Раздел 4. Физиология и патология молочной железы							
4.1	Болезни и аномалии молочной железы. Агалактия и гипогалактия, маститы.	Лек	7	2	ОПК-2	2	устный опрос
4.2	Болезни и аномалии молочной железы. Агалактия и гипогалактия, маститы	Лаб	7	4	ОПК-2		
4.3	Болезни и аномалии молочной железы. Агалактия и гипогалактия, маститы	Ср	7	15	ОПК-2		
4.4	Функциональные расстройства и аномалии вымени. Маститы у разных видов животных.	Ср	7	16	ОПК-2		
Раздел 5. Раздел 5. Биотехника размножения животных							
5.1	Искусственное о	Лек	7	4	ОПК-2	2	устный опрос
5.2	Методы синхронизации и стимуляции половой функции гонадотропными гормонами, гормонами яичника, простагландинами и другими биологически активными препаратами.	Лек	7	4	ОПК-2		
5.3	Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных.	Лаб	7	6	ОПК-2		
5.4	Приготовление сред для разбавления и хранения спермы в различных температурных режимах. Хранение спермы в жидком азоте -196 . Срок хранения спермы.	Пр	7	4	ОПК-2		
5.5	Инструменты и приборы для искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных. Подготовка рабочего места	Лаб	7	4	ОПК-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Полянцев Н.И., Подберезный В.В. Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 480
Л1.2	Полянцев Н. И., Афанасьев А. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: Доп. МСХ РФ в качестве учебника для вузов по спец. 310700 и 110305.65. - СПб.: Лань, 2012. - 400
Л1.3	Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальности) "Ветеринария" (квалификация (степень) "ветеринарный врач"). - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 480
Л1.4	Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 480 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211904

Методическая литература

Л3.1	Жапов Ж. Н., Цыремпилов П. Б., Шагдуров Р. М. Акушерство и гинекология: генетический потенциал и воспроизводительная способность крупного рогатого скота, разводимого в Восточной Сибири и Забайкалье [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2023. - 105 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02369
Л3.2	Гармаева Г. Н., Жапов Ж. Н., Гармаева Б. Ц. Акушерство и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария». - , 2020. - 58 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00773

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
10	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (10)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, шкаф, муляжи, мокрые препараты, стенды, учебный фантом, шкаф с учебным оборудованием, компьютер Модель В 190 ПЗИ (кол-во 10 шт.).	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
11	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения) (11)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, муляжи, учебное оборудование	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
12	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (12)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (2 больших стола, 20 стульев), доска аудиторная центральная модуль; шкаф для хранения инструментов и препаратов; стул «Серна», стеллажи (2) и столы (4) под мокрые препараты, мокрые препараты.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYN0-18S, Активная акустическая система	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		<p>EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p>	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Ж.Н. Жапов, Г.Н. Гармаева Акушерство и гинекология : методические рекомендации по оформлению истории болезни и курсовой работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Ж. Н. Жапов, Г. Н. Гармаева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 44 с.

Акушерство и гинекология: рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Г. Н. Гармаева, Б. Ц. Гармаева, Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 80 с

Акушерство и биотехника разведения сельскохозяйственных животных : рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Г. Н. Гармаева, Ж. Н. Жапов, Б. Ц. Гармаева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 58 с.

Акушерство и гинекология. Диагностика, лечение и профилактика маститов у коров: методические указания для самостоятельных работ обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Г. Н. Гармаева, Б. Ц. Гармаева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 49 с

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии
--	---------------------------

		http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Жапов Жаргал Николаевич	доцент	к.б.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы

Вопросы текущего контроля (устный опрос)

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Биотехника воспроизводства с основами акушерства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1. (Выберите один вариант ответа). К наружным половым органам самки относят? (ОПК-4, ИД-1ОПК-4)

- а) половые губы, клитор, преддверие влагалища
- в) половые губы, влагалище, преддверие влагалища
- б) клитор, половые губы, матка

Правильный ответ: а

Задание 2. (Выберите один вариант ответа). К внутренним половым органам самки относят? (ОПК-4, ИД-1ОПК-4)

- а) преддверие влагалища, половые губы, влагалище
- б) влагалище, матка, яйцеводы, яичники
- в) преддверие влагалища, влагалище, матка

Правильный ответ: б

Задание 3. (Выберите один вариант ответа). Наружные половые органы самца? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) половой член, препуций
- б) семенники, придатки семенника
- в) придаточные половые железы

Правильный ответ: а

Задание 4 . (Выберите один вариант ответа). Внутренние половые органы самца? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) семенники, придатки семенников, семяпроводы
- б) придаточные половые железы
- в) половой член, семенники

Правильный ответ: а

Задание 5. (Выберите один вариант ответа). Сложный нейрогуморальный рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых органах и во всем организме самки – это? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) половой цикл
- б) овуляция
- в) половая охота

Правильный ответ: а

Задание 6. (Выберите один вариант ответа). Разрыв созревшего фолликула называется ? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-2)

- а) половой охотой
- б) общей реакцией
- в) овуляцией

Правильный ответ: в

Задание 7. (Выберите один вариант ответа). Рефлексологический метод диагностики основан ? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) на учете реакции самки на самца
- б) на внешнем осмотре
- в) на вагинальном исследовании

Правильный ответ: а

Задание 8. (Выберите один вариант ответа). Эстрогены вырабатываются ? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) яичниками;
- б) в гипофизе;
- в) в гипоталамусе

Правильный ответ: а

Задание 9. (Выберите один вариант ответа). Классификация полового цикла по Хиппу? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) стадия возбуждения, торможения и уравнивания
- б) стадии проэструса, эструса, метэструса, диэструса
- в) фазы течки, общей реакции, охоты и овуляции

Правильный ответ: б

Задание 10. (Выберите один вариант ответа). Продолжительность полового цикла у коров? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) 28-32 дня
- б) 14-18 дней
- в) 20-22 дня

Правильный ответ: в

Задание 11. (Выберите один вариант ответа). Влагищный тип естественного осеменения? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) у свиней, коз и сук;
- б) у свиней, сук и кобыл;
- в) у овец, коз и коров.

Правильный ответ: в

Задание 12. (Выберите один вариант ответа). Оплодотворение происходит? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) рогах матки;
- б) яйцепроводе;
- в) теле матки.

Правильный ответ: б

Задание 13. (Выберите один вариант ответа). Продолжительность беременности у коров? (ОПК-4, ИД-1 ОПК-4)

- а) 114 дней;
- б) 150 дней;
- в) 282 дня.

Правильный ответ: в

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 14. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Кобыл, свиней, верблюдиц относят а) Животные с влагищным типом естественного осеменения
2. Коровы, овцы, козы б) Животные маточным типом естественного осеменения
3. Сука, дикие животные в) Полициклические животные
4. Однокопытные, крупный рогатый скот, свинья г) Моноциклические животные

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Задание 15. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго

столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Эстрогены вырабатываются а) Матка
2. Простагландин 2F альфа вырабатывается б) Желтое тело яичника
3. Фолликулостимулирующий гормон вырабатывает в) гипофиз
4. Гормон прогестерон вырабатывается г) яичники

Правильный ответ: 1-г 2-а, 3-в, 4-в

Задание 16. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Продолжительность полового цикла у овец а) 20-22 дня
2. Продолжительность полового цикла у коров б) 20-21 день
3. Продолжительность полового цикла у кобыл в) 14-18 суток
4. Продолжительность полового цикла у свиней г) 12-16 дней

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

Задание 17. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2 ОПК-4)

1. Суягность овец продолжается а) 330-345 дней
2. У свиней продолжительность супоросности составляет б) 140-160 дней

3. У коров продолжительность стельности составляет в) 105-112 дней
4. У кобыл продолжительность беременности составляет г) 250-295 дней

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

Задание 18. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Синоним беременности у коров а) жеребость
2. Синоним беременности у овец б) супоросность
3. Синоним беременности у кобыл в) суягность
4. Синоним беременности у свиньи г) стельность

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Задание 19. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Аборт с мацерацией плода а) высыхание плода в полости матки
2. Скрытый аборт б) гнилостное разложение плода
3. Мумификация плода в) гибель зигот или эмбрионов с последующим их рассасыванием плода
4. Путрификация плода г) разжижение и размягчение тканей

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Задание 20. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Клинические методы диагностики беременности основаны а) внешний осмотр, пальпацию, аускультацию
2. Наружные методы диагностики беременности включают б) на сборе анамнеза, наружном и внутреннем исследовании
3. Лабораторные методы диагностики беременности основаны на определении в) в осмотре состояния слизистой оболочки влагалища и канала шейки матки
4. Вагинальный метод диагностики беременности у коров заключается г) прогестерона в крови и молоке

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Задание 21. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Эклампсия это а) расстройство функции почек
2. Нефропатия беременных б) тяжелый токсикоз с судорогами и комой
3. Гепатопатия беременных это в) скоплением транссудата в подкожной клетчатке брюшной стенки, подгрудка, тазовых конечностей и вымени
4. Отек беременных г) расстройство функции печени

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Задание 22. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. При ректальном исследовании беременный рог в 2 раза больше небеременного, флюктуирует. Верхушки рогов матки опущены в брюшную полость. Ощущается межроговая борозда а) в 5 месяцев
2. При ректальном исследовании большая часть рогов матки – в брюшной полости. Беременный рог в 3-4 раза больше небеременного. Межроговая борозда сглажена. При пальпации ощущается флюктуация б) в 7 месяцев
3. При ректальном исследовании размер карункулов – с куриное яйцо или более. При глубоком введении руки в направлении кисти к нижней стенке живота прощупываются части плода в) в 3 месяца
4. При ректальном исследовании матка – в брюшной полости, прощупывается плод. Размер карункулов – с голубиное яйцо г) в 2 месяца

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Задание 23. Укажите соответствие, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца. (ОПК-4, ИД-2ОПК-4)

1. Позиция плода это а) отношение продольной оси тела плода (позвоночника) к продольной оси тела матери
 2. Членорасположение плода это б) отношение анатомической области плода ко входу в таз
 3. Предлежание плода это в) отношение спины плода к стенкам живота матери
 4. Положение плода это г) отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу
- Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 24. Кейс-задача. У коровы 4-х летнего возраста роды проходили трудно, поэтому в выведении плода ей оказывалась помощь силой четырёх человек. В хозяйстве не практикуют выпаивания околоплодных вод коровам сразу после отёла. Корове не дали облизать новорождённого, не напоили её подсоленной или подслащённой водой. В течение 16 часов после выведения плода послед не отделился. Он лишь на 6 см выступает за пределы вульвы.

При клиническом исследовании коровы установлено: температура тела 39°С, частота пульса 58 уд./мин., дыхания – 24 дых. дв./мин.; сокращения рубца слабые, вялые, короткие – 2 раза в 2 минуты. Упитанность у коровы ниже средней, аппетит нормальный. Беременность у коровы протекала нормально.

Ферма благополучна по инфекционным болезням. Обращает на себя внимание факт острой нехватки кормов в хозяйстве. (ОПК-4, ИД-ЗОПК-4)

1.1 Установить диагноз:

- а. Частичное задержание последа
- б. Полное задержание последа
- в. Неполное задержание последа
- г. Эндометрит

Правильный ответ: б

1.2 Какие методы лечения можно применить для данного заболевания:

- а. консервативные
- б. оперативные
- в. классические

Правильный ответ: а, б, в

1.3. Установить соответствие между формами абортов и их содержанием

- 1) Задержание последа после опороса считается по истечению?
- 2) Задержание последа после отёла считается по истечению?

- а) 6 часов
- б) 12 часов
- в) 3 часов

Правильный ответ: 1- в, 2-а

Задание 25. Кейс-задача. У нетели, осеменённой при вольной случке в стаде, обнаружены потуги. Рост и развитие нетели нормальные. Результаты плановых исследований нетели на туберкулёз, бруцеллёз и лейкоз отрицательные.

При клиническом исследовании нетели установлено: температура тела 39,4°С, частота пульса 95 уд./мин., дыхания - 24 дых. дв./мин., сокращений рубца – 4 раза за 2 мин. Нетель изгибает спину, приподнимает хвост и тужится. В периоды усиления потуг она прекращает есть корм.

При ректальном исследовании установлено: тазовые связки плотные, плод живой, предлежание плода головное. При вагинальном исследовании установлено, что шейка матки закрыта.

При наружном исследовании не обнаружено изменений половых губ, истечений из половой щели нет; таз у коровы неродовой. При пробном доении выдаивается небольшое количество мутноватой клейкой массы. Фекалии и моча нормальные, видимых повреждений кожи и слизистых оболочек нет. (ОПК-4, ИД-ЗОПК-4)

1.1 1.1 Установить диагноз:

- а. Спазм шейки матки
- б. Преждевременные схватки и потуги
- в. Неполное раскрытие канала шейки матки
- г. Вагинит

Правильный ответ: а

1.2 Роды это?

- а. физиологический процесс, в результате которого зрелый плод, плодные оболочки вместе с плодной частью плаценты и околоплодными водами выводятся из полости матки
- б. физиологический процесс, в результате которого выводится из организма матери плод с плодными оболочками
- в. выведение плода из организма матери и околоплодных вод

Правильный ответ: а, б

1.3. Установить соответствие между формами абортов и их содержанием

1. Потуги это?

2. Схватки это?

- а) сокращение мышц матки
- б) сокращение мышц брюшной стенки (брюшного пресса) и диафрагмы

Правильный ответ: 1- б, 2-а

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы текущего контроля (устный опрос)

1. Биологическое назначение половых органов самок.

2. Перечислить половые органы самки.
3. Какие половые органы самки относятся к наружным?
4. Какие половые органы самки относятся к внутренним?
5. Функция яичников.
6. Овогенез.
7. Что такое граафов пузырек?
8. Строение фолликула.
9. Гормоны фолликула.
10. Желтое тело, его образование.
11. Гормон желтого тела.
12. Строение яичников у коров и овец.
13. Строение яичников у свиньи.
14. Строение яичников у кобылы.
15. Яйцепроводы, их строение и функция.
16. Особенности слизистой оболочки матки у коров и овец.
17. Особенности слизистой оболочки матки у свиньи и кобылы.
18. Строение шейки матки у коров и овец.
19. Строение шейки матки у свиней.
20. Строение шейки матки у кобыл.
21. Особенности строения влагалища у свиней.
22. Мочеполовое преддверие, его функция.
23. Артерии питающие матку.
24. Артерии питающие яичник.
25. Артерии питающие шейку матки и влагалище.
26. Биологическое назначение полового аппарата самцов.
27. Перечислить половые органы самцов.
28. Перечислить органы вырабатывающие половые клетки, сохраняющие и выводящие их.
29. Органы совокупления самки и самца.
30. Строение и функции мошонки.
31. Строение и функции семенников.
32. Спермиогенез.
33. Строение и функция придатка семенника.
34. Строение и функция семяпроводов.
35. Перечислить придаточные половые железы.
36. Особенности придаточных половых желез у различных видов с/х животных.
37. Значение секретов придаточных половых желез.
38. Половой член, его строение.
39. Видовые особенности строения полового члена.
40. Видовые особенности строения препуция и его функция.
41. Артерии питающие семенники.
42. Артерии питающие придаток семенника.
43. Перечислить животных с маточным типом естественного осеменения.
44. Перечислить животных с влагалищным типом естественного осеменения.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных.
2. Половые рефлексы самок и самцов.
3. Виды торможения половых рефлексов у производителей, их предупреждение и устранение.
4. Половой цикл самок. Видовые особенности проявления полового цикла.
5. Половая и физиологическая зрелость организма самок и самцов.
6. Нейрогуморальная регуляция половой функции.
7. Полноценные и неполноценные половые циклы самок.
8. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок.
9. Методы диагностики половой охоты и овуляции у самок разных видов животных.
10. Оплодотворение. Факторы, способствующие оплодотворению.
11. Гонадальные гормоны и их роль в воспроизводительной функции.
12. Гормоны для вызывания суперовуляции у доноров.
13. Влияние беременности на организм матери.
14. Желтые тела, их развитие. Строение и функции.
15. Лабораторные методы диагностики беременности и их оценка.
16. Наружные методы диагностики беременности и их оценка.
17. Признаки стельности в 2, 3 и 4 месяца.
18. Признаки стельности в 5 и 6 месяцев.
19. Кормление, уход, содержание и эксплуатация беременных животных.
20. Залеживание беременных.
21. Периоды родов.
22. Отеки беременных.
23. Признаки стельности в 7 и 8 месяцев.
24. Беременность.

25. Внутренние методы диагностики беременности и их оценка.
26. Плодные оболочки и воды.
27. Типы плацент.
28. Плацентарный барьер. Плацента как эндокринный орган.
29. Незаразные аборт.
30. Мумификация.
31. Мацерация плода.
32. Гнилостное разложение плода.
33. Скрытые аборты. Профилактика абортов.
34. Роды. Факторы, обуславливающие роды.
35. Показатели нормального течения послеродового периода.
36. Слабость родовой деятельности.
37. Помощь при нормальных родах.
38. Акушерский инструментарий, его назначение и применение.
39. Сущность и специфика оперативного акушерства, его основные задачи.
40. Основные принципы родовспоможения.
41. Определение возраста плода.
42. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода.
43. Предвестники родов.
44. Сроки инволюции половых органов. Лохии.
45. Бурные схватки и потуги.
46. Кесарево сечение.
47. Выпадение влагалища.
48. Задержание последа.
49. Выпадение матки.
50. Послеродовая септицемия, пиемия и септикопиемия.
51. Родильный парез.
52. Залеживание после родов.
53. Инфекционный фолликулярный вульвовагинит коров.
54. Трихомоноз.
55. Вибриоз.
56. Болезни шейки матки.
57. Хронические эндометриты.
58. Метроррагии у коров.
59. Пиометра.
60. Оофориты.
61. Персистентное желтое тело.
62. Скручивание матки.
63. Киста желтого тела. Анафродизия.
64. Послеродовой период.
65. Методика гинекологического исследования.
66. Маточные грыжи.
67. Поедание последа и плода.
68. Периметрит.
69. Атония и гипотония матки.
70. Сальпингиты.
71. Параметрит.
72. Склероз и атрофия яичников.
73. Эндометриты.
74. Фолликулярные кисты. Нимфомания.
75. Гипофункция яичников.
76. Ранняя гинекологическая диспансеризация коров и ее роль в профилактике бесплодия.
77. Болезни новорожденных.
78. Влияние машинного и ручного доения на состояние молочной железы.
79. Методика исследования вымени.
80. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами.
81. Серозный мастит.
82. Катаральный мастит.
83. Гнойные маститы.
84. Фибринозный мастит.
85. Геморрагический мастит.
86. Лакторрея.
87. Маститы овец.
88. Исходы маститов.
89. Физиология молочной железы.
90. Классификация маститов.
91. Методы обезболивания молочной железы.
92. Пороки молока.

93. Методы исследования молочной железы.
94. Субклинические маститы.
95. Агалактия и гипогалактия.
96. Задержание молока.
97. Сужение соскового канала.
98. Профилактика болезней молочной железы.
99. Методы повышения воспроизводительной способности самцов.
100. Бесплодие, обусловленное недостатками в организации и проведении осеменения.
101. Бесплодие, обусловленное нарушением кормления.
102. Бесплодие при неправильном содержании.
103. Иммунные факторы бесплодия.
104. Бесплодие, обусловленное возрастными изменениями.
105. Бесплодие врожденного происхождения.
106. Классификация причин бесплодия и яловости животных.
107. Понятие о бесплодии и яловости.
108. Бесплодие, обусловленное неправильной эксплуатацией.
109. Импотенция производителей.
110. Инфантилизм.
111. Крипторхизм.
112. Распространение и ущерб, причиняемый бесплодием и яловостью.
113. Методы стимуляции и синхронизации половой функции самок.
114. Способы получения спермы и их оценка.
115. Агглютинация спермиев.
116. Капацитация спермиев.
117. Гликолиз спермиев.
118. Способы искусственного осеменения коров.
119. Маточный тип естественного осеменения.
120. Влагалищный тип естественного осеменения.
121. Значение искусственного осеменения в животноводстве.
122. Определение концентрации и выживаемости спермиев.
123. Два физиологических типа спермиев.
124. Определение качества спермы по густоте и подвижности.
125. Определение качества спермы по интенсивности дыхания по проценту живых спермиев.
126. Дыхание спермиев.
127. Способы искусственного осеменения коров.
128. Способы получения спермы и их оценка.
129. Состав разбавляющих сред для спермы разных видов животных.
130. Влияние света, температуры и химических веществ на выживаемость спермиев.
131. Организация искусственного осеменения свиней.
132. Организация искусственного осеменения коров и телок.
133. Показатели свежеполученной и сохраненной спермы, пригодной для осеменения.
134. Осмотическое давление, рН спермы, буферность спермы.
135. Организация искусственного осеменения овец.
136. Применение синтетических сред для разбавления спермы.
137. Сроки и кратность осеменения самок.
138. Аспермия, олигоспермия, некроспермия, тератоспермия.
139. Организация работы государственной станции по племенному делу и искусственному осеменению (племпредприятий).
140. Правила подготовки искусственных вагин для хряка жеребца.
141. Методы и сроки хранения спермы быка, барана, жеребца и хряка.
142. Трансплантация эмбрионов – биотехнологический метод воспроизводства животных.
143. Индуцирование (вызывание) суперовуляции у самок сельскохозяйственных животных.
144. Синхронизация половой охоты у доноров и реципиентов и ее значение.
145. Ветеринарно-зоотехнические требования, предъявляемых к донорам.
146. Методы пересадки эмбрионов реципиентам.
147. Получение двоен пересадкой реципиентам.
148. Методы получения (вымывания) эмбрионов у коров, овец и свиней.
149. Хирургические методы извлечения эмбрионов у КРС и овец.
150. Нехирургические методы извлечения эмбрионов у КРС и овец.
151. Оценка качества эмбрионов и кратковременное их хранение.
152. Криоконсервирование эмбрионов и ее значение в биотехнологии.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но

	и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			