

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2025 09:54:04

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« ___ » _____ 20 ___ г.

подпись

« ___ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Рыбохозяйственное законодательство

Направление 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Биология и биологические ресурсы**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 4 Семестр | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Контактная работа | 20 | 20 |
| Сам. работа | 115 | 115 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 20 ___ г.

Программу составил(и):

кбн, Воронов Михаил Григорьевич

Программа дисциплины

Рыбохозяйственное законодательство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668);

составлена на основании учебного плана:

b350308_z_3.plx

утверженного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от «__»
20__г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Зам.начальника Байкальского филиала "Главрыбвод"

подпись

Воронова Занна Борисовна

И.О. Фамилия

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Николаева Н.А.

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А. | |
|----------|----------------|----------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| 1 | Цели: формирование у обучающихся знаний о правовых основах регулирования рыболовства и сохранения водных биоресурсов, умений и практических навыков по правовой защите интересов рыбного хозяйства. Задачи: изучение основных понятий, систем, источников рыбохозяйственного законодательства и особенностей его применения при использовании и сохранении водных биологических ресурсов; приобретение навыков применения нормативно-правовых актов в практической работе по организации рыболовства и сохранение водных биологических ресурсов; формирование базовых знаний умений навыков по защите интересов рыбного хозяйства |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | | |
|---|-----------|-----------------|
| 1 | 2 семестр | Основы биоэтики |
| 2 | 2 семестр | Правоведение |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 5 семестр | Методы очистки вод и водоподготовки |
| 2 | 5 семестр | Охрана водных биоресурсов и среды обитания |
| 3 | 5 семестр | Экологический мониторинг водных систем |
| 4 | 5 семестр | Научно-исследовательская работа |
| 5 | 5 семестр | Преддипломная практика |
| 6 | 5 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 семестр | Государственная итоговая аттестация |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД - 1 знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения

умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

ПКС- 5 Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов

ИД - 1 знает правовые нормы, регулирующие сферу экологии и природопользования; принципы организации экологических экспертиз; процедуры оценки воздействия хозяйственных проектов на экологическое состояние водных объектов; понятие и систему источников рыбного законодательства; сферу действия законодательства о водных биоресурсах.

умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности

владеет навыком работы с нормативно-правовыми документами и их использования для проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов

Знать и понимать правовые нормы, регулирующие сферу экологии и природопользования; принципы организации экологических экспертиз; процедуры оценки воздействия хозяйственных проектов на экологическое состояние водных объектов; понятие и систему источников рыбного законодательства; сферу действия законодательства о водных биоресурсах.:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 не знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения |
| Уровень 2 | ИД-1 в целом достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Уровень 3 | ИД - 1 в целом достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами решения практических задач | | | | | |
| Уровень 4 | ИД-1 в полной мере достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами решения сложных практических задач | | | | | |
| Уметь делать (действовать) оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.: | | | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | | | | | |
| Уровень 2 | ИД-1 в целом достаточно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | | | | | |
| Уровень 3 | ИД-1 в целом достаточно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных практических задач | | | | | |
| Уровень 4 | ИД-1 умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты для решения сложных практических задач решения выделенных задач | | | | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы с нормативно-правовыми документами и их использования для проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов | | | | | | |
| : | | | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 не владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | | | | | |
| Уровень 2 | ИД-1 в целом достаточно владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | | | | | |
| Уровень 3 | ИД-1 в целом достаточно владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных практических задач | | | | | |
| Уровень 4 | ИД-1 в полной мере достаточно владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач для решения сложных практических задач | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | | |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-5: Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД - 1 знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения

умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

ПКС- 5 Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов

ИД - 1 знает правовые нормы, регулирующие сферу экологии и природопользования; принципы организации экологических экспертиз; процедуры оценки воздействия хозяйственных проектов на экологическое состояние водных объектов; понятие и систему источников рыбного законодательства; сферу действия законодательства о водных биоресурсах.

умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности

владеет навыком работы с нормативно-правовыми документами и их использования для проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов

Знать и понимать правовые нормы, регулирующие сферу экологии и природопользования; принципы организации экологических экспертиз; процедуры оценки воздействия хозяйственных проектов на экологическое состояние водных объектов; понятие и систему источников рыбного законодательства; сферу действия законодательства о водных биоресурсах.:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | ИД-1 не знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям |
| Уровень 2 | ИД-1 в целом достаточно знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям |
| Уровень 3 | ИД-1 в целом достаточно знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям для решения практических задач |
| Уровень 4 | ИД-1 в полной мере достаточно знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям для решения сложных профессиональных задач |

Уметь делать (действовать) оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.;

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет применять знание правовых основ экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям |
| Уровень 2 | ИД-1в целом достаточно умеет применять знание правовых основ экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям |
| Уровень 3 | ИД-1в целом достаточно умеет применять знание правовых основ экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям для решения практических задач |
| Уровень 4 | ИД-1в полной мере достаточно умеет применять знание правовых основ экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям для решения сложных профессиональных задач |

Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы с нормативно-правовыми документами и их использования для проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов

2

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1не владеет навыками использования основ рыбохозяйственного законодательства |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | ИД-1 в целом достаточно владеет навыками использования основ рыбохозяйственного законодательства |
| Уровень 3 | ИД-1 в целом достаточно владеет навыками использования основ рыбохозяйственного законодательства для решения практических задач |
| Уровень 4 | ИД-1 в полной мере достаточно владеет навыками использования основ рыбохозяйственного законодательства для решения сложных профессиональных задач |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компетенций

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|---|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|---|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|-------------|--------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|-----------|---|
|-------------|--------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|-----------|---|

Раздел 1. Основы правового регулирования рыбохозяйственной деятельности

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|------------|--|---|
| | Предмет, методы и принципы рыбохозяйственного законодательства. Источники рыбохозяйственного законодательства Нормативно-правовые акты и их виды | Лек | 4 | 4 | ПКС-5,УК-2 | | |
| 1.2 | История развития и этапы становления рыболовного права Предмет, методы и принципы рыбохозяйственного законодательства. Источники рыбохозяйственного законодательства Нормативно-правовые акты и их виды | Пр | 4 | 4 | | | Устный опрос Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование |
| 1.3 | История развития и этапы становления рыболовного права Предмет, методы и принципы рыбохозяйственного законодательства. Источники рыбохозяйственного законодательства Нормативно-правовые акты и их виды | Ср | 4 | 50 | | | Защита реферата Устный опрос Представление доклада, опрос Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|--|---|---|
| 2.1 | Правовой режим использования и охраны вод Правовые основы организации рыболовства Правовые основы воспроизводства водных биологических ресурсов | Лек | 4 | 4 | | | |
| 2.2 | Правовой режим использования и охраны вод Правовые основы организации рыболовства Право собственности и правовые формы использования водных биологических ресурсов Правовые основы любительского и спортивного рыболовства Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота Правовые основы воспроизводства водных биологических ресурсов | Пр | 4 | 4 | | 2 | Устный опрос Проверка задания Тестирование Устный опрос Работа в малых группах |
| 2.3 | Правовой режим использования и охраны вод Правовые основы организации рыболовства Право собственности и правовые формы использования водных биологических ресурсов Правовые основы любительского и спортивного рыболовства Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота Правовые основы воспроизводства водных биологических ресурсов | Ср | 4 | 35 | | | Проверка презентации Защита реферата Устный опрос Представление доклада, опрос Устный опрос Проверка презентации |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|--|---|--|
| | | | | | | | |
| 3.1 | <p>Государственное управление в области охраны вод и рыбных ресурсов</p> <p>Правовые основы охраны использования водных биоресурсов в территориальном море, внутренних морских водах, исключительной экономической зоне РФ и континентальном шельфе РФ</p> <p>Контроль над выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение</p> <p>Международно-правовой механизм охраны вод</p> | Лек | 4 | 2 | | 2 | Лекция визуализация |
| 3.2 | <p>Государственное управление в области охраны вод и рыбных ресурсов</p> <p>Правовые основы охраны использования водных биоресурсов в территориальном море, внутренних морских водах, исключительной экономической зоне РФ и континентальном шельфе РФ</p> <p>Контроль над выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение</p> <p>Международно-правовой механизм охраны вод</p> | Пр | 4 | 2 | | | <p>Проверка задания Устный опрос Решение ситуационных задач Устный опрос</p> <p>Работа в малых группах</p> |
| 3.3 | <p>Государственное управление в области охраны вод и рыбных ресурсов</p> <p>Правовые основы охраны использования водных биоресурсов в территориальном море, внутренних морских водах, исключительной экономической зоне РФ и континентальном шельфе РФ</p> <p>Контроль над выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение</p> <p>Международно-правовой механизм охраны вод</p> | Ср | 4 | 30 | | | <p>Защита реферата Устный опрос Представление доклада, опрос Устный опрос</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|---------------------------|--|
| Л1.1 | Тихонова И.О., Кручинина Н. Е., Десятов А. В. Экологический мониторинг водных объектов [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2017. - 152 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=185461 |
| Л1.2 | Наумов П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 196 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206351 |
| Дополнительная литература | |
| Л2.1 | Боголюбов С.А., Жариков Ю.Г., Минина Е.Л., Сиваков Д. О. Законодательство о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов в вопросах и ответах [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 263 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=389989 |
| Л2.2 | Крассов О. И. Природные ресурсы России:Комментарий законодательства. - М.: Дело, 2002. - 816 |
| Л2.3 | Никишин В. В., Варварина Е.Ф. Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации:учеб. пособие. - М.: НОРМА, 2010. - 96 |
| Методическая литература | |
| Л3.1 | Воронов М. Г., Жугдурова С. В. Рыбохозяйственное законодательство [Электронный ресурс]:Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 49 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00249 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 204 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенное учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m ² , контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>комплект микропрепаратов зоология 2. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p> | |
| 203 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203) | <p>30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m², контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса 15</p> <p>компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PW черный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C</p> <p>Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but)</p> <p>Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 205 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (205) | <p>2 посадочных места, оснащённых мебелью, Оборудование:</p> <p>Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета, Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS,GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние органы лягушки (1</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.),
Строение лягушки (1 шт.),
Строение рыбы (1 шт.), Строение
брюхоного моллюска (1 шт.),
Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5
шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с
личинкой (1 шт.), Удлинитель для
ледобура (1 шт.), Скальпель для
вскрытия и разделывания рыб, 50
шт.; Дночерпатель бентосный ДЧ-
0,025, 1 шт.; Беспроводной эхолот
Практик 7 BWF Универсал, 1 шт.;
Подводная камера ЯЗЬ-52 Актив 7,
1 шт.; pH-метр портативный с
ручной температурной
компенсацией, 1 шт.; Цифровой
микроскоп бинокулярный (с
камерой), 2 шт.; Батометр
горизонтальный Ван-Дорна 2 л (с
термометром), 1 шт.; Измеритель
скорости водного потока ИСВП-ГР
-21М1 в комплекте с ИСО-1 с
поверкой, 1 шт.; Измеритель
скорости потока ИСП-1М с
регистратором с поверкой, 1 шт.;
Катушка безынерционная Black
Side Aviator PRO 2000FD, 2 шт.;
Шнур Major Craft Dangan Braid X8
150м, 2 шт.; Влажный препарат
"Внутреннее строение рыбы", 5
шт.; Влажный препарат "Карась", 5
шт.; Влажный препарат "Развитие
костистой рыбы", 5 шт.; Весы
электронные PW-5Н, 1 шт.; Сеть
трехстенная Нептун Спрут (леска),
высота 1,8 м, длина 30 м, Ячия 30
мм, 1 шт.; Сеть трехстенная
Нептун Спрут (леска), высота 1,8
м, длина 30 м, Ячия 50 мм, 1 шт.;
Сеть трехстенная Нептун Спрут
(леска), высота 1,8 м, длина 30 м,
Ячия 70 мм, 1 шт.; Сеть
трехстенная Нептун Спрут (леска),
высота 1,8 м, длина 30 м, Ячия 90
мм, 1 шт.; Складной
телескопический подсачек Salmo
2.00м, 50x45см, 10 шт.; Складной
прорезиненный телескопический
подсачек LUCKY JOHN
162x40x45см, 1 шт.; Пробирка
биологическая, 20 шт.; Колба
коническая КН-1 со шлифом и
шкалой 0,5л, 5 шт.; Колба
коническая КН-1 со шлифом и
шкалой 1,0л, 5 шт.; Колба
коническая КН-1 со шлифом и
шкалой 2,0л, 5 шт.; Сеть
планктонная Апштейна малая 67
мкм (d110x200-d250x400x45 мм)
стакан 100 мл, 1 шт.; Сеть
планктонная Апштейна средняя 67
мкм (d140x200-d400x1000x45 мм)
стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть
планктонная Апштейна
качественная малая 67 мкм
(d250x550-d45 мм) стакан 100 мл.,
1 шт.; Сеть зоопланктонная
"Джеди" (d180x270-d270 x550x45
мм) (35 мкм) со стаканом 100 мл,

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (74 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сачок прямоугольный 340x240x600 мм (200 мкм) , 1 шт.; Сито с кольцом d500 мм (60 мкм) , 1 шт.; Набор для гидробиологических исследований, 2 шт.; Ранцевая полевая лаборатория НКВ-Р с набором для гидробиологических исследований и сачком СГС, 1 шт.; комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаровальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия.</p> | |
| 349 | Помещение для самостоятельной работы (349) | <p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО:</p> <p>Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт</p> | <p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Рыбакохозяйственное законодательство : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: М. Г. Воронов, С. В. Жугдурова. - Улан -Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 49 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=4333>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Воронов Михаил Григорьевич | доцент | кбни.о.доцента |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов для экзамена

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект тестовых заданий

Перечень тем рефератов, докладов

Комплект ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Рыбохозяйственное законодательство

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов УК-2: ПКС-5

1. Порядок выдачи разрешений на добывчу (вылов) водных биоресурсов (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.34-37). УК-2: ПКС-5
2. Правовые основы охраны водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. УК-2: ПКС-5
3. Распределение промышленных квот добывчи (вылова) водных биоресурсов между пользователями (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.31-32). УК-2: ПКС-5
4. Международный контроль за промыслом в конвенционных районах Мирового океана. УК-2: ПКС-5
5. Категории водных объектов рыбохозяйственного значения. УК-2: ПКС-5
6. Учет интересов рыбного хозяйства в процессе водопользования. УК-2: ПКС-5
7. Положение конституции РФ по природопользованию. УК-2: ПКС-5
8. Понятие и правовой режим территориального моря и внутренних морских вод. УК-2: ПКС-5
9. Виды квот добывчи (вылова) водных биоресурсов (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.30). УК-2: ПКС-5
10. Правила рыболовства. Их структура, порядок разработки и утверждения. УК-2: ПКС-5
11. Охрана и использование водных биологических ресурсов в исключительной экономической зоне РФ. УК-2: ПКС-5
12. Исполнение и обжалование постановления по делу об административном правонарушении в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. УК-2: ПКС-5
13. Требования по охране среды обитания водных биоресурсов (Правила рыболовства). ОПК-1; ОПК-2; ПКС-5
14. Фонд рыбохозяйственных водоемов Российской Федерации и пути повышения их рыбопродуктивности. УК-2: ПКС-5
15. Характеристика Типовых правил рыболовства. УК-2: ПКС-5

16. Порядок ведения промышленного рыболовства (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.19). УК-2: ПКС-5
17. Министерство сельского хозяйства РФ, структура, задачи в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов. УК-2: ПКС-5
18. Порядок использования служебного оружия государственными инспекторами органов рыбоохраны. УК-2: ПКС-5
19. Правила и обязанности пользователей животным миром (Федеральный закон «О животном мире», ст.40). УК-2: ПКС-5
20. Правовые нормы по предупреждению попадания молоди рыб в водозаборные устройства. УК-2: ПКС-5
21. Охрана рек, являющихся местом нереста осетровых и лососевых рыб. УК-2: ПКС-5
22. Порядок установления общего допустимого улова водных биоресурсов (Федеральный закон «О рыболовстве и

- сохранении водных биоресурсов», ст.28). УК-2: ПКС-5
23. Сохранение среды обитания объектов животного мира (Федеральный закон «О животном мире», ст.22, 28). УК-2: ПКС-5
24. Рыбопромысловые участки, понятие и порядок их распределения (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.18). УК-2: ПКС-5
25. Порядок проведения научных исследований в открытом море. УК-2: ПКС-5
26. Федеральное агентство по рыболовству: структура и задачи. УК-2: ПКС-5
27. Порядок изъятия у нарушителей правил рыболовства орудий лова водных биоресурсов, транспортных средств, хранение и возврат владельцу. УК-2: ПКС-5
28. Ограничения рыболовства (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.26). УК-2: ПКС-5
29. Организация любительского и спортивного рыболовства. УК-2: ПКС-5
30. Международно-правовое регулирование промысла морских биоресурсов в открытом море. ОПК-1; ОПК-2; ПКС-5
31. Промысловая мера и определение прилова молоди рыб. УК-2: ПКС-5
32. Порядок создания и функционирования культурного рыбного хозяйства для любительского рыболовства. УК-2: ПКС-5
33. Права должностных лиц специально уполномоченных государственных органов (Федеральный закон «О животном мире», ст.31). УК-2: ПКС-5
34. Технические средства органов рыбоохраны. УК-2: ПКС-5
35. Правовые основы охраны и промысла водных беспозвоночных. УК-2: ПКС-5
36. Имущественная ответственность за нарушение законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. УК-2: ПКС-5
37. Международно-правовая регламентация загрязнения морской среды наиболее опасными поллютантами (нефть, радиоактивные отходы и т.д.) УК-2: ПКС-5
38. Виды рыболовства (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.16).
39. Охрана водных биоресурсов при лесосплаве. УК-2: ПКС-5
40. Основные задачи и структура органов рыбоохраны. УК-2: ПКС-5
41. Водные объекты общего пользования. УК-2: ПКС-5
42. Охрана и использование живых ресурсов континентального шельфа. УК-2: ПКС-5
43. Порядок представления водных объектов в пользование. УК-2: ПКС-5
44. Рыбохозяйственная мелиорация – цели и порядок проведения. УК-2: ПКС-5
45. Биологическое обоснование Правил рыболовства. УК-2: ПКС-5
46. Порядок создания и функционирования озерных, товарных рыбных хозяйств. УК-2: ПКС-5
47. Порядок охраны и использования водных биоресурсов во внутренних морских водах и территориальном море. УК-2: ПКС-5
48. Рассмотрение дел об административных правонарушениях в области рыболовства и сохранении водных биоресурсов в органах рыбоохраны. УК-2: ПКС-5
49. Охрана и использование водных биологических ресурсов внутренних водоемов РФ. УК-2: ПКС-5
50. Порядок составления протоколов и других документов при обнаружении нарушений Правил рыболовства. УК-2: ПКС-5
51. Расчет ущерба нанесенного рыбным запасам в результате сброса в водоемы неочищенных сточных вод. УК-2: ПКС-5
52. История рыбохозяйственных мероприятий. УК-2: ПКС-5
53. Бассейновые научно-промышленные Советы. Задачи, структура и порядок работы. УК-2: ПКС-5
54. Охрана и использование водных биологических ресурсов пограничных водных объектов РФ. ОПК-1; ОПК-2; ПСК-5
55. Межведомственная ихтиологическая комиссия. Функции, порядок работы. УК-2: ПКС-5
56. Уголовная ответственность за нарушение рыбохозяйственного законодательства. УК-2: ПКС-5
57. Государственная экологическая экспертиза (Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды».Раздел V, ст.35-39). УК-2: ПКС-5
58. Исчисление и взыскание ущерба причиненного гражданам незаконным выловом водных биоресурсов по таксам. УК-2: ПКС-5
59. Административные наказания за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. УК-2: ПКС-5
60. Охрана и порядок промысла морских млекопитающих. УК-2: ПКС-5
61. Порядок лова водных биоресурсов в научно-исследовательских целях (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.21, 23). УК-2: ПКС-5
62. Расследование фактов массовой гибели водных биоресурсов. УК-2: ПКС-5
63. Методика оценки ущерба, наносимого водным биоресурсам в результате строительства предприятий и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоемах. УК-2: ПКС-5
64. Принципы ведения рационального рыбного хозяйства на водных объектах рыбохозяйственного значения. УК-2: ПКС-5
65. Сборы за использование объектами водных биоресурсов (глава 25.1 Налогового кодекса РФ). УК-2: ПКС-5
66. Охрана биоресурсов при ведении взрывных, дноуглубительных и других работ на водных объектах. УК-2: ПКС-5
67. Организация национального контроля за промыслом в конвенционных районах Мирового океана. ОПК-1;

ОПК-2; ПКС-5

68. Международно-правовые основы охраны анадромных и катадромных видов. УК-2: ПКС-5
69. Понятие об исключительной экономической зоне и континентальном шельфе. УК-2: ПКС-5

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Порядок выдачи разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.34-37).
2. Правовые основы охраны водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.
3. Распределение промышленных квот добычи (вылова) водных биоресурсов между пользователями (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.31-32).
4. Международный контроль за промыслом в конвенционных районах Мирового океана.
5. Категории водных объектов рыбохозяйственного значения.
6. Учет интересов рыбного хозяйства в процессе водопользования.
7. Положение конституции РФ по природопользованию.
8. Понятие и правовой режим территориального моря и внутренних морских вод.
9. Виды квот добычи (вылова) водных биоресурсов (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.30).
10. Правила рыболовства. Их структура, порядок разработки и утверждения.
11. Охрана и использование водных биологических ресурсов в исключительной экономической зоне РФ.
12. Исполнение и обжалование постановления по делу об административном правонарушении в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
13. Требования по охране среды обитания водных биоресурсов (Правила рыболовства).
14. Фонд рыбохозяйственных водоемов Российской Федерации и пути повышения их рыбопродуктивности.
15. Характеристика Типовых правил рыболовства.
16. Порядок ведения промышленного рыболовства (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.19).
17. Министерство сельского хозяйства РФ, структура, задачи в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов.
18. Порядок использования служебного оружия государственными инспекторами органов рыбоохраны.
19. Правила и обязанности пользователей животным миром (Федеральный закон «О животном мире», ст.40).
20. Правовые нормы по предупреждению попадания молоди рыб в водозаборные устройства.
21. Охрана рек, являющихся местом нереста осетровых и лососевых рыб.
22. Порядок установления общего допустимого улова водных биоресурсов (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.28).
23. Сохранение среды обитания объектов животного мира (Федеральный закон «О животном мире», ст.22, 28).
24. Рыбопромысловые участки, понятие и порядок их распределения (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.18).
25. Порядок проведения научных исследований в открытом море.
26. Федеральное агентство по рыболовству: структура и задачи.
27. Порядок изъятия у нарушителей правил рыболовства орудий лова водных биоресурсов, транспортных средств, хранение и возврат владельцу.

28. Ограничения рыболовства (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.26).
29. Организация любительского и спортивного рыболовства.
30. Международно-правовое регулирование промысла морских биоресурсов в открытом море.
31. Промысловая мера и определение прилова молоди рыб.
32. Порядок создания и функционирования культурного рыбного хозяйства для любительского рыболовства.
33. Права должностных лиц специально уполномоченных государственных органов (Федеральный закон «О животном мире», ст.31).
34. Технические средства органов рыбоохраны.
35. Правовые основы охраны и промысла водных беспозвоночных.
36. Имущественная ответственность за нарушение законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов.
37. Международно-правовая регламентация загрязнения морской среды наиболее опасными поллютантами (нефть, радиоактивные отходы и т.д.)
38. Виды рыболовства (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.16).
39. Охрана водных биоресурсов при лесосплаве.
40. Основные задачи и структура органов рыбоохраны.
41. Водные объекты общего пользования.
42. Охрана и использование живых ресурсов континентального шельфа.
43. Порядок представления водных объектов в пользование.
44. Рыбохозяйственная мелиорация – цели и порядок проведения.
45. Биологическое обоснование Правил рыболовства.
46. Порядок создания и функционирования озерных, товарных рыбных хозяйств.
47. Порядок охраны и использования водных биоресурсов во внутренних морских водах и территориальном море.
48. Рассмотрение дел об административных правонарушениях в области рыболовства и сохранении водных

биоресурсов в органах рыбоохраны.

49. Охрана и использование водных биологических ресурсов внутренних водоемов РФ.
50. Порядок составления протоколов и других документов при обнаружении нарушений Правил рыболовства.
51. Расчет ущерба нанесенного рыбным запасам в результате сброса в водоемы неочищенных сточных вод.
52. История рыбоохранных мероприятий.
53. Бассейновые научно-промышленные Советы. Задачи, структура и порядок работы.
54. Охрана и использование водных биологических ресурсов пограничных водных объектов РФ.
55. Межведомственная ихтиологическая комиссия. Функции, порядок работы.
56. Уголовная ответственность за нарушение рыбохозяйственного законодательства.
57. Государственная экологическая экспертиза (Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды».Раздел V, ст.35-39).
58. Исчисление и взыскание ущерба причиненного гражданам незаконным выловом водных биоресурсов по таксам.
59. Административные наказания за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
60. Охрана и порядок промысла морских млекопитающих.
61. Порядок лова водных биоресурсов в научно-исследовательских целях (Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов», ст.21, 23).
62. Расследование фактов массовой гибели водных биоресурсов.
63. Методика оценки ущерба, наносимого водным биоресурсам в результате строительства предприятий и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоемах.
64. Принципы ведения рационального рыбного хозяйства на водных объектах рыбохозяйственного значения.
65. Сборы за использование объектами водных биоресурсов (глава 25.1 Налогового кодекса РФ).
66. Охрана биоресурсов при ведении взрывных, дноуглубительных и других работ на водных объектах.
67. Организация национального контроля за промыслом в конвенционных районах Мирового океана.
68. Международно-правовые основы охраны анадромных и катадромных видов.
69. Понятие об исключительной экономической зоне и континентальном шельфе.

Темы рефератов

1. Положение об охране рыбных запасов в водоемах России.
2. Положение о регулировании рыболовства в водоемах России.
3. Порядок выдачи разрешений на лов рыбы и других объектов водного промысла.
4. Порядок использования разрешений на лов рыбы и других объектов водного промысла.
5. Порядок предоставления водоемов обществам охотников и рыболовов для организации промыслового лова рыбы.
6. Порядок регулирования рыболовства в открытом море.
7. Правила рыболовства в Терско-Каспийском рыбопромысловом районе.
8. Разрешенные орудия промышленного рыболовства и их краткая характеристика.
9. Организация и регулирование любительского рыболовства.
10. Организация и регулирование спортивного рыболовства.
11. Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Темы докладов

1. Взаимодействие природы и общества.
2. Экологическое право как комплексная отрасль российского права.
3. Право собственности на природные ресурсы.
4. Эколого-правовой статус человека.
5. Право природопользования.
6. Право водопользования.
7. Природные богатства – общественное достояние.
8. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.
9. Право частной собственности на природные ресурсы.
10. Правовые основы экологического нормирования.
11. Главное управление по охране и воспроизводству рыбных запасов (Главрыбвод) его задачи, структура взаимоотношения с другими контролирующими органами.
12. правовая классификация морских пространств.
13. Правовой режим территориальных вод.
14. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны.
15. Организационные и правовые формы воспроизводства рыбных запасов.
16. Правовое регулирование промысла биологических ресурсов в территориальных водах и на континентальном шельфе.
17. Организация и регулирование любительского и спортивного рыболовства.
18. Технические средства рыбоохраны.
19. Охрана от загрязнения внутренних водоемов и мирового океана.
20. Международно-правовое регулирование использования живых ресурсов мирового океана.
21. Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства.
22. Виды ответственности за нарушение рыбоохранного законодательства.
23. Определение ущерба причиненного запасам ценных видов рыб, морских млекопитающих и водных

беспозвоночных в водоемах, морских районах, прилегающих к побережью.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Большой вклад в кодификацию норм международного морского права внесли
 1. Гаагские конференции мира 1899 и 1907 гг.,
 2. I, II и III конференции ООН по морскому праву;
 3. Лондонская морская конференция 1908-1909 гг;
 2. Конвенция ООН по морскому праву была принята
 1. На III конференции ООН (1973-1982 гг.);
 2. На конгрессе в Париже (1856 г.);
 3. На Вашингтонской конференции (1959 г.).
 3. Понятие открытого моря:
 1. это части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства;
 2. это все части моря, которые не подпадают под юрисдикцию какого-либо государства;
 3. это части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами;
 4. прибрежная полоса шириной 24 морские мили.
 4. Внутренние морские воды - это морские пространства:
 1. входящие в состав территории прибрежного государства и расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отсчитывается ширина открытого моря;
 2. входящие в состав территории прибрежного государства и расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отсчитывается ширина территориального моря;
 3. входящие в состав территории прибрежного государства и расположенные в сторону берега от исходных линий на расстояние 12 морских миль.
 - 5 . Договорный порядок пребывания иностранных торговых судов в порту предусматривает
 1. один из двух видов режима: национальный режим (наравне с национальными судами государства порта) или международного обычного права (на общих основаниях);
 2. один из двух видов режима: национальный режим (наравне с национальными судами государства порта) или режим наибольшего благоприятствования нации (наиболее благоприятствования);
 3. только национальный режим.
 6. Ширина исключительной экономической зоны не должна превышать:
 1. 100 миль;
 2. 24 мили; 3. 370,4 км;
 4. 350 миль.
 7. Классификация морских пространств в международном праве
 1. искусственное море, естественные морские просторы, морские заливы, морские бухты, морские каналы;
 2. внутренние воды, территориальное море, архипелажные воды, морские проливы, открытое море
 3. океаны, континентальные моря, открытые моря, закрытые моря, экономическая морская зона, международные моря
 8. В исключительной экономической зоне третьи государства пользуются свободами:
 1. разведывания и разработки природных богатств;
 2. создания и использование искусственных островов;
 3. морских научных исследований;
 4. полетов, судоходства, прокладки кабелей и трубопроводов;
 5. экономического разведывания и разработки исключительной экономической зоны.
 9. Территориальное море (территориальные воды) - это пояс морского пространства
 1. шириной до 12 морских миль, входящий в состав территории прибрежного государства и находящийся под его суверенитетом;
 2. шириной до 24 морских миль, входящий в состав территории прибрежного государства и находящийся под его суверенитетом;
 3. шириной до 40 морских миль, входящий в состав территории прибрежного государства и находящийся под его суверенитетом.
 10. В пределах территориального моря в рамках государственного суверенитета действуют
 1. законы и правила прибрежного государства;
 2. законы и правила прибрежного государства с признанием права всех государств осуществлять мирный проход через территориальное море;
 3. только правила, утвержденные международными договорами.
 - 11.Правом мирного прохода через территориальное море иностранного государства пользуются:
 1. суда всех государств, как прибрежных, так и не имеющих выхода к морю, за исключением военных;
 2. суда всех государств, как прибрежных, так и не имеющих выхода к морю;
 3. суда всех государств, как прибрежных, так и не имеющих выхода к морю, за исключением крупнотоннажных.
 12. Прилежащая зона - это пояс морского пространства, расположенный
 1. за внешней границей внутренних вод, отсчитываемых от тех же исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря;
 2. за внешней границей территориального моря, шириной до 24 миль, отсчитываемых от тех же исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря;

3. за внешней границей территориального моря, шириной до 12 миль, отсчитываемых от тех же исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

13. Федеральный закон «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» устанавливает:

1. устанавливает особенности правового режима морских портов Российской Федерации, внутренних морских вод и территориального моря, регламентирует правовой режим морских научных исследований во внутренних морских водах и территориальном море);

2. ширину территориального моря России (24 морских миль) и ширину прилежащей зоны 24 морских мили от линий отсчета ширины территориального моря);

3. что ширину территориального моря России определяется на основе двусторонних договоров.

14. Беспрепятственный проход через международные проливы получил конвенционное закрепление

1. в Женевской конвенции 1958 г. о территориальном море и прилежащей зоне;

2. в Конвенции по облегчению международного морского судоходства с поправками 1969, 1977 и 1986 гг.;

3. в Международной конвенции по предотвращению загрязнению с судов 1973/1978 гг.

15. Транзитный проход-это осуществление

1. свободы судоходства и полета единственно с целью непрерывного и быстрого транзита через пролив между одной частью открытого моря или исключительной экономической зоны и другой частью открытого моря или исключительной экономической зоны;

2. свободы судоходства единственно с целью непрерывного и быстрого транзита через пролив между одной частью открытого моря или исключительной экономической зоны и другой частью открытого моря или исключительной экономической зоны;

16. Черноморские проливы открыты

1. для свободного прохода торговых судов без какой-либо дискриминации флагов;

2. для свободного прохода всех судов без какой-либо дискриминации флагов;

3. для свободного прохода транспортных судов без какой-либо дискриминации флагов.

17. Правовой статус Балтийских проливов определяется

1. Копенгагенским трактатом 1857 г.;

2. Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г.;

3. Конвенцией № 108 1958 г.

18. Правовой режим пролива Магеллана установлен

1. нормами международного обычая;

2. двухсторонними договорами между Аргентиной и Чили;

3. двухсторонними договорами между Аргентиной и Перу.

19. В исключительной экономической зоне прибрежное государство

1. не имеет юрисдикцию в отношении создания и использования искусственных островов, установок и сооружений; морских научных исследований;

2. имеет суверенные права в целях разведки, разработки и сохранения природных ресурсов;

3. имеет суверенные права только в целях разведки природных ресурсов.

20. Прибрежное государство осуществляет над континентальным шельфом суверенные права

1. включающие правовой статус покрывающих вод и воздушного пространства над ним;

2. в целях его разведки и разработки его ресурсов;

3. включающие правовой статус покрывающих вод и воздушного пространства над ним потолком в 180 км.

21. Водную территорию государства согласно ММП составляют:

22. Международные проливы имеют правовой режим ...

Вариант 2.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Морская акватория на расстояние до 200 морских миль — это:

2. Правовой режим открытого моря характеризуется тем, что оно ...

3. Прибрежная морская полоса шириной до 12 морских миль — это:

4. Разведка и разработка естественных богатств в районе континентального шельфа ведется только с:

5. Понятие морской исключительной экономической зоны

1. это район открытого моря, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, шириной до 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря

2. это территория открытого моря, где расположены промышленные и другие добывающие объекты экономического характера

3. это территория морского дна, на котором прибрежное государство ведет изыскание и добычу полезных ископаемых

6. Классификация морских пространств в международном праве

1. искусство море, естественные морские просторы, морские заливы, морские бухты, морские каналы

2. внутренние воды, территориальное море, архипелажные воды, морские проливы, открытые моря

3. океаны, континентальные моря, открытые моря, закрытые моря, экономическая морская зона, международные моря

7. Понятие континентального шельфа

1. это дно мирового океана и недра подводных районов, отнесенные к определенному континенту глубиной более 200 морских миль от линии наибольшего отлива
2. это территория морского дна, на котором прибрежное государство ведет изыскание и добычу полезных ископаемых
3. это морское дно и недра подводных районов, простирающихся за пределы территориального моря на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или на расстояние 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря
8. Исключительная юрисдикция прибрежного государства осуществляется на континентальном шельфе в отношении
 1. рыболовства
 2. добычи неживых ресурсов
 3. торгового судоходства.
9. Право мирного прохода представляет собой плавание через территориальное море с целью:
 1. подъема в воздух, посадки или принятия на борт летательного аппарата;
 2. проведения исследовательской или гидрографической деятельности;
 3. рыболовной деятельности;
 4. постановки на рейд у портового сооружения.
10. В каких случаях осуществляется уголовная юрисдикция РФ на борту иностранного судна, находящегося во внутренних водах РФ?
 1. если судно является негосударственным и на нем совершено любое преступление, предусмотренное УК РФ;
 2. если капитан судна или дипломатический агент государства флага обратится к власти РФ с просьбой об оказании помощи;
 3. если совершенное преступление является тяжким или особо тяжким по УК РФ и его последствия распространяются на территорию РФ;
 4. если совершено любое преступление на борту иностранного судна (за исключением военного) и иное не предусмотрено международным договором между РФ и государством флага.
11. Ширина территориального моря не должна превышать:
 1. 24 морские мили;
 2. 8 морских миль;
 3. 200 морских миль;
 4. 12 морских миль.
12. Ширина исключительной экономической зоны не должна превышать:
 1. 100 миль;
 2. 24 мили;
 3. 200 миль;
 4. 120 миль.
13. Государственная граница прибрежного государства на море включает:
 1. только внутренние морские воды;
 2. внутренние морские воды и территориальное море;
 3. внутренние морские воды, территориальное море и прилегающую зону.
 4. внутренние морские воды, территориальное море и континентальный шельф
14. Понятие открытого моря:
 1. это части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства;
 2. это все части моря, которые не попадают под юрисдикцию какого-либо государства;
 3. это части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами;
 4. прибрежная полоса шириной 24 морские мили.
15. Понятие территориального моря:
 1. это морской пояс, расположенный вдоль берега, а также за пределами внутренних вод;
 2. это моря и водоемы, расположенные на территории конкретного государства;
 3. это моря и водоемы, расположенные на территории континента или архипелага.
16. Понятие открытого моря:
 1. это части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства;
 2. это все части моря, которые не входят ни в территориальное море, ни во внутренние воды какого-либо государства;
 3. это части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами.
17. Международные реки – это реки:
 1. протекающие по территории двух и более государств;
 2. протекающие по границе двух или нескольких государств;
 3. как протекающие по территории двух и более государств, так и протекающие по границе двух или нескольких государств.
18. В исключительной экономической зоне третьи государства пользуются свободами:
 1. разведывания и разработки природных богатств;
 2. создания и использование искусственных островов;
 3. морских научных исследований;
 4. полетов, судоходства, прокладки кабелей и трубопроводов;
 5. экономического разведывания и разработки исключительной экономической зоны.
19. Расставьте в порядке удаленности от условной линии внутренних вод следующие морские пространства:

1. исключительная экономическая зона;
 2. территориальные воды;
 3. открытое море;
 4. прилежащая зона;
 5. внутренние воды.
20. Понятие «район морского дна за пределами континентального шельфа» регулируется:
1. Конвенцией об открытом море 1958г.;
 2. Конвенцией по морскому праву 1982г.;
 3. Конвенцией о территориальном море и прилежащей зоне 1958г.;
 4. Конвенцией о континентальном шельфе 1958г.;
 5. Конвенцией о рыболовстве и защите живых ресурсов 1958г.
21. Международные реки – это реки:
1. протекающие по территории двух и более государств;
 2. протекающие по границе двух или нескольких государств;
 3. как протекающие по территории двух и более государств, так и протекающие по границе двух или нескольких государств.
22. В соответствии со ст. 110 Конвенции по морскому праву 1982 г. право на осмотр иностранного судна военным судом в открытом море невозможно в следующих случаях:
1. судно занимается работорговлей;
 2. судно занимается пиратством;
 3. судно не имеет национальности;
 4. судно занимается несанкционированным вещанием;
 5. судно терпит бедствие.

Ситуационные задачи

1. Неосторожными действиями гражданина США — научного сотрудника, работающего в составе российской экспедиции в Антарктике, был причинен тяжкий вред здоровью российского исследователя. Гражданин США был задержан и доставлен для разбирательства на российское судно «Ленин».

Правомерны ли действия российской стороны? Какое решение должен вынести капитан судна?

Ответ дайте со ссылками на действующие нормативные акты.

В Между Китаем и Вьетнамом разгорелся нешуточный спор на реке Дунмо. Его причиной стала «война дамб». По берегам водной артерии китайцы и вьетнамцы возводят бетонные стены, пытаясь изменить русло, а вместе с ним и линию границы. В практике пограничных конфликтов подобный случай до сих пор не имел прецедентов. Сооружение гидротехнических объектов на реках может воздействовать на их течение и привести изменению береговой линии либо фарватера. Граница в результате претерпит искусственную подвижку в ту или иную сторону. Теоретически подобную акцию можно предположить, утверждают эксперты, но она слишком дорогостояща в реализации. Тем не менее, конфликт на реке Дунмо произошел именно результате целенаправленных строительных мероприятий.

Как заявил представитель МИД КНР ЧжуБанцзао, вьетнамская сторона первой начала возводит дамбу на реке. «Препятствие искусственно изменило направление течения пограничной реки», - сообщил этот дипломат журналистам. По его словам, «китайской стороне ничего не оставалось, КВЖ построить собственное сооружение для защиты своих земель».

Перед этим вьетнамские официальные лица впервые публично обвинили Китай в попытке направить с помощью гидротехнических сооружений реку на юг и тем самым изменить границу в свои интересах. Центральные газеты в Ханое назвали эту акцию «захватнической».

Каковы мировая практика и нормативное регулирование порядка установления границ между государствами, когда эти границы проходят по руслу рек?

Какими международно-правовыми актами закреплены принципы пользования реками, протекающими по территории двух или нескольких государств, в судоходных и иных хозяйственных целях?

Согласуются ли действия КНР и Вьетнама по искусенному изменению русла реки Дунмо с применимыми из основных принципов международного права?

2. В Японии предпринята программа по восстановлению острова Окиноторишима, который возвышается над водой на высоту всего 60 см и постоянно подвергается выветриванию, и эрозии Японские власти хотят поставить на остров сделанную из бетона и железа «коронку», которая увеличив высоту острова на 10 м, а в дальнейшем оборудовать на острове радиостанцию. Если остров скроете; под водой, Япония потеряет 163 тыс. кв. миль морского пространства (исключительная экономическая зона и континентальный шельф). Если операция будет выполнена, каковы будут ее последствия для Японии? Сохранит ли от права на прилежащие к острову водные пространства?

4. Военный корабль государства М. подверг осмотру в открытом море судно, плавающее под флагом государства И., на том основании, что у него были подозрения о перевозке судном большой партии наркотических средств.

Наркотики действительно были обнаружены. Капитан судна тем не менее заявил, что осмотр считает нарушением норм международного права. Было ли нарушение международного права? В чем оно выражалось?

5. Американский военный корабль нес службу в Тихом океане. Недалеко от его нахождения упал в воду австралийский военный самолет. Моряки поспешили на помощь и спасли пилота. Он нуждался в медицинской помощи. Капитан военного корабля обратился к российским компетентным органам с просьбой зайти в порт Владивосток. Не дождавшись ответа военный корабль вошел во внутренние морские воды России, а затем и в порт. Будет ли такой заход нарушением режима внутренних морских вод Российской Федерации?

6. В 1988 г. два американских военных корабля - «Йорктаун» и «Карон» вошли в советские

территориальные воды в районе Крымского полуострова, вблизи Севастополя. Два советских военных корабля находились в это время вблизи данного места. От командиров советских кораблей поступило требование покинуть советские воды. Американцы на это требование не ответили. После этого советские корабли предприняли бомбардировку американских судов, в результате которой последние получили значительные повреждения и спешно покинули советские территориальные воды. Впоследствии американское правительство выразило протест советскому правительству. Власти США ссылались на право мирного прохода; с другой стороны они признавали, что акция БЫЛЕ предпринята с целью проверить, - соблюдает ли СССР это право, и что практической необходимости в проходе американских судов через российские территориальные воды не было. Должен ли СССР нести международную ответственность? Как можно расценить действия США?

7. Прокуратура города Находки (Приморский край) возбудила уголовное дело по факту угрозы, расправы над владельцем рыболовного судна «Фуфан-202», плававшего под флагом КНДР. Как

сообщили в пресс-службе УВД Приморского края, интернациональную команду судна, с 27 октября 1998 г. стоящего в рыбном порту Находки, составляют 45 граждан КНР, 18 россиян, 10 тайваньцев и 10 граждан Мьянмы (Бирмы). Ночь на 4 ноября на судне из-за финансовых разногласий китайской части экипажа с судовладельцем, гражданином Тайвания Линь Цзиженем, возникли волнения (по некоторым данным, он задолжал китайским рыбакам около 100 тыс. долл.) - Судовладельца и его сына изолировали в двух каютах объявили заложниками. В результате возникшей потасовки был тяжело ранен и госпитализирован один из граждан КНР. Для разрешения конфликта на судно пытался проникнуть вооруженный наряд милиции порта. Однако экипаж встретил стражей порядка палками и баграми, после чего милиционеры ретировались.

Следует ли считать правомерным возбуждение прокуратурой города Находки уголовного дела в связи с волнениями на борту рыболовного судна, плавающего под флагом КНДР?

Какой юридический статус имеет водное пространство, в котором находилось корейское рыболовное судно «Фуфан-202» в момент возникновения на его борту волнений, и законодательство какой страны должно применяться к их регулированию?

Как международное право решает вопрос о применении уголовной и гражданской юрисдикции на борту иностранного судна в период его пребывания в пределах действия суверенитета и юрисдикции прибрежного государства?

Могут ли события, произошедшие на борту корейского судна в Находкинском порту, рассматриваться как пиратские или террористические действия со стороны его команды по смыслу применимых нормативных актов?

Как можно квалифицировать инцидент на судне «Фуфан-202» в свете положений нормативные акты, направленных на обеспечение безопасности морского судоходства от незаконных актов?

8. Бригантина «Амброз Лайт» 24 апреля 1985 г. была замечена командиром корабля США «Альянс» в Карибском море, сначала под неизвестным флагом — красный крест на белом поле,

— г затем поднявшей флаг Республики Колумбии. Бригантина была остановлена, и на ней оказалось 60 вооруженных солдат, одно орудие и большое количество вооружения. Она имела поручение от колумбийских повстанцев содействовать блокаде порта Картагена, предпринятой повстанцами. Капитан счел это судно пиратским и отправил его для применения наказания.

Попадает ли данное судно под признаки пиратского судна, установленные современным международным правом?

9. С 1906 г. у берегов Норвегии стали появляться английские траулеры. Норвегия неоднократно протестовала против лова рыбы в ее территориальном море. В 1933 г. правительство Англии направило правительству Норвегии меморандум, в котором выражало недовольство тем, что норвежские власти при определении территориального моря использовали незаконные, по мнению Англии, базисные линии. Декрет 1935 г. ограничивал территориальное море Норвегии прямыми линиями, проводимыми через те точки морского берега, которые вдавались в открытое море, а также через точки шхерного пояса, прикрывающего северное побережье Норвегии. При этом такие точки (их было 48) избирались на континенте и на островах шхер (12 точек), а также на скалах, видимых лишь при отливе (36 точек). В соответствии с законодательством Норвегии ширина территориального моря составляла 4 морские мили.

Перечислите способы проведения линии территориального моря. Как вы считаете, противоречит ли способ определения исходной линии территориального моря Норвегии нормам Конвенции ООН по морскому праву?

10. Иностранные судно, осуществлявшее научные исследования на морском дне в пределах континентального шельфа России, было задержано компетентными органами России. Ему было предложено прекратить исследования, поскольку у судна не было на это разрешения. Капитан судна с требованием не согласился. Он считал, что Россия обладает суверенными правами на разведку и разработку своего континентального шельфа, но не на исследования. Исследования могут проводить и неприбрежные государства. Согласия или разрешения России на это не требуется. Дайте правовую оценку приведенному факту.

11. Куницин, Пузанов и Толстов занимались незаконным ловом рыбы. После того как Пузанов и Толстов сошли с лодки на берег, Куницын продолжал ставить сети в протоке. Прибывший на катере для задержания браконьеров инспектор рыбнадзора Крылов потребовал прекратить незаконный промысел рыбы и попытался изъять поставленные браконьерами сети. В ответ Куницын развернул свою лодку и, чтобы избавиться от нежелательного свидетеля и его неблаговидных действий, совершил наезд на катер инспектора. Крылов упал в воду, где глубина достигала двух метров. Развернув свою лодку, Куницын вновь направил ее на Крылова, который успел нырнуть. Куницын снова попытался наехать, однако не справился с управлением, и лодку вынесло на берег.

? Дайте правовую оценку действиям Куницина.

? Влияет ли на квалификацию содеянного в этом случае способ совершения преступления?

12. Возвращавшийся с неудачной охоты Белов подъехал на мотоцикле к пруду, чтобы помыть сапоги. Увидев плавающих в пруду домашних гусей, Белов произвел по ним несколько выстрелов и убил пять птиц. Сложив их в рюкзак, он на большой скорости уехал.

? Дайте юридическую оценку действиям Белова.

? Чем отличается хищение от умышленного уничтожения или повреждения имущества

? С какого момента можно считать оконченным деяние, совершенное Беловым

13. Во время следования по реке буксир намотал на винт рыболовную сеть. Капитан буксира Яковлев дал указание поднять сети, в которых оказалось семь осетров и тринадцать севрюг. Извлеченный из сетей улов Яковлев по договоренности с матросами Самсоновым и Чекалиным присвоил. Выловленная рыба была поделена между ними поровну, разделана и засолена. Установлено, что сети были поставлены рыболовецкой артелью.

? Дайте юридическую оценку содеянному

? Раскройте признаки хищения.

? Чем отличается хищение от экологических преступлений

? Имеет ли значение для данного случая то обстоятельство, что сети были поставлены браконьерами?

14. В результате сброса сточных вод одним из комбинатов области в реку возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Сброс сточных вод был произведен по распоряжению директора комбината Беркутова и главного инженера Жабина.

? Имеется ли состав преступления в действиях виновных

? Что понимается под "причинением существенного вреда" применительно к ч. 1 ст. 250 УК РФ

15. В результате течи из цистерны на складе ГСМ в одном из районов Крайнего Севера, объявленном зоной экологического бедствия, на поверхности водоема образовалось нефтяное пятно площадью 0,5 кв. км.

Экспертиза установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, в условиях Крайнего Севера. Цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту, разработанному специалистами из КБ, возглавляемыми ведущим исследователем Петровым.

? Усматривается ли здесь состав экологического преступления, и если да, то какого

? Кто должен нести уголовную ответственность в этом случае

16. ДРСУ государственного предприятия "Автодор" (директор Пименов) в течение ряда лет загрязняло водные источники, водные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившись через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества "Победа". В результате погибли плодово-ягодные насаждения, повреждены до степени прекращения роста 24 бересклета, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Материальный ущерб, причиненный имуществу садоводов, составил 650 тыс. руб.

? Можно ли рассматривать причиненный ущерб как существенный вред окружающей среды

? Усматривается ли в совершенном деянии состав какого-либо экологического преступления

16. В результате прорыва дамбы отстойников комбината "Химволокно" (директор Гришин, главный инженер Лупейко) аммиачной водой были затоплены поля колхоза, фермерских хозяйств, сельхозкооперативов. Отходы проникли в реку и уничтожили там рыбные запасы на расстоянии 2-х километров по течению. Следствием установлено, что причиной аварии явилось грубое нарушение правил эксплуатации и ремонта очистных сооружений, отсутствие контроля за их работой, отсутствие на комбинате лиц, ответственных за охрану окружающей среды.

? Следует ли рассматривать причиненный ущерб как "существенный вред" применительно к ч. 1 ст. 250 УК

? Что следует понимать под "массовой гибелю животных", являющимся конструктивным и квалифицирующим признаком некоторых составов экологических преступлений (ст.ст. 246, 247, 250, 257 УК)?

? Квалифицируйте действия виновных.

17. Кузовков без лицензии произвел отстрел лося. В отношении него было возбуждено уголовное дело, однако адвокат Кузовкова обратился с ходатайством о его прекращении, поскольку,

по его мнению, деяние, совершенное его подзащитным, следует рассматривать не как преступление, а как административное правонарушение.

? Каковы юридические критерии, при наличии которых незаконную охоту следует квалифицировать как преступление?

? Следует ли удовлетворить ходатайство адвоката?

18. При выполнении работ под руководством мастера Лоева по укреплению плотины через реку при снятии бульдозеристом Ганиным грунта в охранной зоне нефтепровода был допущен его разрыв. В результате аварии была загрязнена земля сельскохозяйственного назначения и воды реки (норматив ПДК был превышен более чем в 400 раз). ? Содержится ли в действиях виновных состав преступления?

19. Во время сильной бури на реке Амур лодка с китайскими рыбаками Сяо Линем и ЛюШао вошла в территориальные воды Российской Федерации, где была задержана российским пограничным катером.

? Какое решение должно быть принято по этому делу?

? Рассмотрите признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 322 УК.

20. Под эколого-правовым механизмом понимается действие экологического права. Он включает в себя несколько структурных элементов: нормы экологического законодательства; нормы права, имеющие экологическую

направленность; эколого-правовые отношения; реализацию норм экологического законодательства. Взаимодействие этих элементов должно обеспечить сохранение и восстановление нарушенной природной среды, рациональное использование природных ресурсов. Однако практика свидетельствует, что цели действия данного механизма не достигнуты. Выскажите свое мнение, что обусловило в настоящее время неспособность эколого-правового механизма обеспечить приемлемое качество окружающей природной среды.

21. В принятой на Стокгольмской конференции 1972 г. Декларации по охране природной среды впервые были сформулированы принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. На уровне национального законодательства в России такие принципы закреплены в Законе «Об охране окружающей среды».

В чем различие указанных принципов, закрепленных в национальном законодательстве и международном праве? Какие нормы имеют приоритет при осуществлении правового регулирования охраны природной среды: национальные или международные?

22. Законодательное собрание области направило эксперту на заключение проект Закона «Об охране окружающей среды». В своем заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим причинам: согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей природной среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

закон субъекта Федерации по предметам совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

Федеральный закон (закон РФ «Об охране окружающей среды») находится на стадии переработки и подготовлены несколько проектов его новой редакции;

В этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону;

следует подождать принятие последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

23. ФЗ «Об охране окружающей среды» является базовым нормативно-правовым актом экологического права.

Однако экологические отношения регулируются и другими нормативно-правовыми актами. Очень часто нормы, содержащиеся в них, противоречат нормам основного закона. Каким образом должны разрешаться коллизии в данном случае?

24. Основные экологические функции государственных органов можно разделить на функции контрольно-надзорного характера и на функции, которые реализуются в процессе использования природных ресурсов, в ходе осуществления производственно-хозяйственной деятельности. Что служит для разграничения одних функций от других? Существует ли соединение этих двух функций в деятельности одного государственного органа? Мониторинг окружающей природной среды представляет собой систему наблюдений за состоянием и качеством природной среды. Данные мониторинга должны использоваться при принятии

управленческих решений, связанных с воздействием на природную среду, при планировании природоохранных мероприятий и в иных случаях, установленных законодательством.

Укажите порядок и принципы ведения мониторинга окружающей природной среды?

25. Завод «Белказин», имея совершенную систему очистки отходов производства, неоднократно сбрасывал неочищенные и необезвреженные сточные воды в водоем общего пользования, причиняя тем самым вред здоровью людей и окружающей природной среде. В ходе проверки было установлено, что нарушение инструкции по эксплуатации очистных сооружений имело место с ведома и согласия руководства завода.

Ваше мнение. Какие варианты юридической ответственности возможны в данном случае в отношении виновных лиц?

26. Гражданин М. незаконно выловил три икряных осетра и был задержан общественным инспектором рыбоохраны.

К какому виду ответственности может быть привлечен данный браконьер, и в каком размере ему надлежит возместить ущерб, причиненный нарушением правил рыболовства?

27. В ходе прокурорской проверки было установлено, что дорожно-строительное управление вместо разрушенного моста через Черную реку соорудило временную дамбу, перекрыв тем самым нерестовый ход осетровых пород. В результате погибло несколько тысяч осетров. Это отрицательно скажется на воспроизводстве осетров. По подсчетам специалистов ущерб составил 16 млн. рублей. Нормы каких законов нарушены?

Как на данные нарушения должен реагировать прокурор?

28. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод погибла рыба. Районная инспекция рыбоохраны предъявила к заводу претензию о компенсации ущерба в сумме 12 млн. рублей. Считая эту сумму завышенной, директор завода обратился с жалобой в природоохранную прокуратуру и пояснил, что завод согласен на возмещение ущерба в меньшем размере.

Как определяется ущерб, причиненный запасам пресноводной рыбы? Какое решение должен принять прокурор?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
|--|----------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;

- выступление;

- содержание вопроса;

- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |