

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 14:29:09

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Факультет Ветеринарной медицины**

## «СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ветеринарно-санитарная экспертиза,  
микробиология и патоморфология

уч. ст., уч. зв.

**Алексеева С.М.**

подпись

## «УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

**Жапов Ж.Н.**

подпись

## Рабочая программа Дисциплины (модуля)

### Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность

#### Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Направленность (профиль) Ветеринарная биотехнология

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной Зачет  
аттестации

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в 144/ 0  
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

#### Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	96	96
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20\_\_ г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мантатова Наталья Викторовна
, Евдокимова Лидия Викторовна

Программа дисциплины

**Введение в профессиональную деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);

составлена на основании учебного плана:

b360301\_o\_3plx

утверженного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

**Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология**

Протокол № от

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «\_\_» 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Директор БУ ветеринарии "БРНПВЛ"

подпись

Зверева О.А.

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: приобретение студентами базовых знаний о специальности, для последующего изучения дисциплин профессионального цикла при подготовке бакалавров по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза».</p> <p>Задачи: ознакомить будущих бакалавров, как на современном уровне осуществляется ветеринарно-санитарный контроль в системе перерабатывающей промышленности, в государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, на транспорте, в таможне, пограничных ветеринарных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы научно-исследовательских ветеринарных институтов, вузов, ознакомить участия бакалавров в проведении научных исследований по совершенствованию ветеринарно-санитарной экспертизы на всех этапах ее производственного использования, ознакомить будущих бакалавров как осуществляется сбор, обработка, анализ, систематизация научно-технической информации по вопросам ветеринарно-санитарной экспертизы, санитарии, сертификации и стандартизации, ознакомить будущих бакалавров подготовкой исходных данных для составления планов проведения мероприятий по ветеринарно-санитарной экспертизы на предприятиях по переработке продуктов животноводства, на рынке, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы, подготовить будущих бакалавров к участию во внедрении достижении ветеринарной науки на практике с целью улучшения методов и средств производственно-санитарного контроля и ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p>
---	---

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	8 семестр	Производственная практика
4	8 семестр	Преддипломная практика

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;	
- требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.	
:	
Уровень 1	Не знает и не понимает проблемы подбора эффективной команды;
Уровень 2	Плохо знает и понимает проблемы подбора эффективной команды;
Уровень 3	Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды, но допускает ошибки
Уровень 4	В полной мере знает и понимает проблемы подбора эффективной команды;

Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;	
- осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве;	
- определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной\ продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности;	
Уровень 1	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;
Уровень 2	Плохо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;
Уровень 3	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, но допускает ошибки

Уровень 4	В полной мере умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) - владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; - осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:</b>			
Уровень 1	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;		
Уровень 2	Плохо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;		
Уровень 3	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;		
<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
<b>Оценки формирования компетенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</b>			
<b>Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;</b> <b>- требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.</b> :			
Уровень 1	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 2	Плохо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 3	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 4	В полной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
<b>Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;</b> <b>- осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве;</b> <b>- определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной\ продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности:</b>			
Уровень 1	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 2	Плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 3	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 4	В полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		

<b>Владеть навыками (иметь навыки) - владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; - осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:</b>	
Уровень 1	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
Уровень 2	Плохо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
Уровень 3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
Уровень 4	В полной мере владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

**Уровни сформированности компетенций**

<b>компетенция не сформирована</b>	<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
<b>Оценки формирования компетенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов (этапов) и тем</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Интеракт.</b>	<b>Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)</b>
<b>Раздел 1. Раздел 1</b>							
<b>1.1</b>	<b>Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе</b>	Лек	1	2	<b>УК-6,УК-3</b>		
<b>1.2</b>	<b>Обязанности ветеринарного врача (ветсанэксперта)</b>	Лек	1	2	<b>УК-6,УК-3</b>		
<b>1.3</b>	<b>Основные задачи ветеринарносанитарной экспертизы</b>	Лек	1	2	<b>УК-6,УК-3</b>		
<b>1.4</b>	<b>Становление и развитие отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы и ее связь с другими науками</b>	Лек	1	2	<b>УК-6,УК-3</b>		
<b>1.5</b>	<b>Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе</b>	Пр	1	2	<b>УК-6,УК-3</b>		<b>Устный опрос</b>
<b>1.6</b>	<b>Обязанности ветеринарного врача (ветсанэксперта)</b>	Пр	1	4	<b>УК-6,УК-3</b>		<b>Устный опрос</b>
<b>1.7</b>	<b>Основные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы</b>	Пр	1	2	<b>УК-6,УК-3</b>		<b>Устный опрос</b>

1.8	Становление и развитие отечественной ветеринарносанитарной экспертизы и ее связь с другими науками	Пр	1	4	УК-6,УК-3		Устный опрос
1.9	Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе	Ср	1	9	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
1.10	Обязанности ветеринарного врача (ветсанэксперта)	Ср	1	7	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
1.11	Основные задачи ветеринарносанитарной экспертизы	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
1.12	Становление и развитие отечественной ветеринарносанитарной экспертизы и ее связь с другими науками	Ср	1	9	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	История развития ветеринарии в регионе и современное состояние ветеринарной науки и практики	Лек	1	2	УК-6,УК-3		
2.2	Создание ветеринарной службы в регионе. История аграрного образования	Лек	1	2	УК-6,УК-3	2	Лекция-визуализация
2.3	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины Бурятской ГСХА	Лек	1	2	УК-6,УК-3		
2.4	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных	Лек	1	2	УК-6,УК-3		
2.5	Становление и развитие отечественной ветеринарносанитарной экспертизы и ее связь с другими науками	Пр	1	4	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.6	История развития ветеринарии в регионе	Пр	1	2	УК-6,УК-3	2	Устный опрос
2.7	Современное состояние ветеринарной науки и практики	Пр	1	4	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.8	Создание ветеринарной службы в регионе.	Пр	1	2	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.9	История аграрного образования	Пр	1	4	УК-6,УК-3		Устный опрос

2.10	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины Бурятской ГСХА	Пр	1	2	УК-6,УК-3	2	Устный опрос
2.11	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных	Пр	1	2	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.12	История развития ветеринарной науки	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.13	История развития ветеринарии в регионе и современное состояние ветеринарной науки и практики	Ср	1	10	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.14	Создание ветеринарной службы в регионе. История аграрного образования	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.15	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины Бурятской ГСХА	Ср	1	13	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.16	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела:Доп. УМО в кач-ве учебного пособия для вузов по спец. 111801 "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2013. - 281
Л1.2	Усова И. А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90763">https://e.lanbook.com/book/90763</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Никитин И.Н. История ветеринарии:учебное пособие для вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. - 256 с.
Л2.2	Помулов В. И. История, достойная уважения (К 80-летию факультета ветеринарной медицины БГСХА им. В. Р. Филиппова):. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 161

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
19	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (19)	1 посадочное место, мебель для хранения и обслуживания оборудования, учебно-методический материал, МФУ лазер HP LaserJet Pro. Компьютер AMD X24400	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника

		MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный сабвуфер EUROSOUND DYN0-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYN0-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, право SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория внутренних незаразных болезней) (5)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 14 стульев), шкафы для хранения оборудования – 2 шт., витрины с образцами лекарственных препаратов – 2 шт., микроскопы «Микромед» - 10 шт., вешалка, стенды (2).	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Организация самостоятельной работы студента: методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины очной, заочной и сокращенной форм обучения / Ю.А. Тарнуев, Е.Ю. Абидуева, Б.О. Багинов; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 32 с. (84 экз.)
История ветеринарии : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / В. Д. Раднаторов ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 107 с. <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4241">http://bgsha.ru/art.php?i=4241</a>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Зав.кафедры	д.в.н.профессор

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Евдокимова Лидия Викторовна	ассистент	

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных

средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

### 1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу  
Не предусмотрены учебным планом

Средства для текущего контроля

### 1. Комплект вопросов для проведения устного опроса

## Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Введение в профессиональную деятельность

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Примитивное врачевание (УК-3, УК-6)
2. Народная ветеринария (УК-3, УК-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-3, УК-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-3, УК-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-3, УК-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-3, УК-6)
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-3, УК-6)
8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-3, УК-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-3, УК-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-3, УК-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-3, УК-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-3, УК-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-3, УК-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях (УК-3, УК-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-3, УК-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-3, УК-6)
17. Страхование животных (УК-3, УК-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-3, УК-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-3, УК-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-3, УК-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-3, УК-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УУК-3, УК-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-3, УК-6)
24. Охрана границ (УК-3, УК-6)
25. Ветеринарные съезды (УК-3, УК-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-3, УК-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора УК-3, УК-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-3, УК-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-3, УК-6)
30. Создание единого правительственный руководящего органа (УК-3, УК-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-3, УК-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-3, УК-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-3, УК-6)
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до-петровского периода V (УК-3, УК-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-3, УК-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-3, УК-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-3, УК-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-3, УК-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-3, УК-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-3, УК-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-3, УК-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-3, УК-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-3, УК-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-3, УК-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-3, УК-6)

#### Контрольные вопросы

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии

5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции
8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико- хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии
23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

**зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

**зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

**зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

**незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ****Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			