

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 17:34:25

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Введение в ландшафтную архитектуру
Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	105	105
Итого		180

Улан-Удэ, 2025 __ г.

Программу составил(и):
Дымчикова М.С.

Программа дисциплины

Введение в ландшафтную архитектуру

составлена на основании учебного плана:

b350310_o_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от «06» мая 2025 г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от «20» января 2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

_____ подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «12» февраля 2025 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ
«Агентство Жилстройкомэнерго»

_____ И.О. Фамилия

_____ подпись

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: Цель дисциплины (модуля): ознакомление студентов с общими понятиями ландшафтной архитектуры, с современными тенденциями в ландшафтном дизайне. Изучение истории развития ландшафтной архитектуры.

Задачи: Задачи: ознакомить студентов со знаниями в области ландшафтной архитектуры: с основными понятиями, материалами, историей развития ландшафтной архитектуры.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.О

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Менеджмент и маркетинг
2	8 семестр	Преддипломная практика
3	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	2 семестр	Ознакомительная практика
5	5 семестр	Теория и методология ландшафтного проектирования
6	0 семестр	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИД 1

Знать и понимать знать: требования, предъявляемые к ландшафтному архитектору профессиональным сообществом; траекторию образовательного процесса в области ландшафтной архитектуры; профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура; основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране; возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры.:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает требования, предъявляемые к ландшафтному архитектору профессиональным сообществом ИД-2 Не знает и не понимает траекторию образовательного процесса в области ландшафтной архитектуры ИД-3 Не знает и не понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура ИД -4 Не знает и не понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране ИД- 5 Не умеет определять свою гражданскую позицию в области ландшафтной архитектуры
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере знает и понимает требования, предъявляемые к ландшафтному архитектору профессиональным сообществом ИД-2 Не в полной мере понимает траекторию образовательного процесса в области ландшафтной архитектуры ИД-3 Не в полной мере знает и понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура ИД-4 Не в полной мере знает и понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране ИД-5 Не в полной мере знает и понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры
Уровень 3	ИД-1 Знает и понимает требования, предъявляемые к ландшафтному архитектору профессиональным сообществом, но допускает некоторые неточности ИД-2 Знает и понимает траекторию образовательного процесса в области ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности ИД3 Знает и понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки архитектура,но допускает некоторые неточности ИД-4 Знает и понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране, но допускает некоторые неточности ИД-5 Знает и понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности

Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает и понимает требования, предъявляемые к ландшафтному архитектору профессиональным сообществом ИД-2 понимает траекторию образовательного процесса в области ландшафтной архитектуры рынка труда. ИД-3 В полной мере знает и понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура ИД-4 В полной мере знает и понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране ИД-5 В полной мере знает и понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры
Уметь делать (действовать) уметь: выделять свои сильные и слабые стороны относительно требований, предъявляемых к ландшафтному архитектору; планировать цели и задачи личностных возможностей для достижения поставленных перспектив развития; формулировать свои ожидания от выбранной профессии; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять свою гражданскую позицию в области ландшафтной архитектуры.:	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет выделять свои сильные и слабые стороны относительно требований, предъявляемых к ландшафтному архитектору ИД-2 Не умеет планировать цели и задачи личностных возможностей для достижения поставленных перспектив развития ИД-3 Не знает и не понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура ИД-4 Не знает и не понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране ИД-5 Не знает и не понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере умеет выделять свои сильные и слабые стороны относительно требований, предъявляемых к ландшафтному архитектору ИД-2 Не в полной мере умеет планировать цели и задачи личностных возможностей для достижения поставленных перспектив развития ИД-3 Не в полной мере понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура ИД-4 Не в полной мере понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране ИД-5 Не в полной мере понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры
Уровень 3	ИД-1 Умеет выделять свои сильные и слабые стороны относительно требований, предъявляемых к ландшафтному архитектору, но допускает некоторые неточности ИД-2 Умеет планировать цели и задачи личностных возможностей для достижения поставленных перспектив развития, но допускает некоторые неточности ИД-3 Знает и понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура, но допускает некоторые неточности ИД-4 Знает и понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране, но допускает некоторые неточности ИД-5 Знает и понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет выделять свои сильные и слабые стороны относительно требований, предъявляемых к ландшафтному архитектору ИД-2 В полной мере умеет планировать цели и задачи личностных возможностей для достижения поставленных перспектив развития ИД-3 В полной мере знает и не понимает профессиональный кодекс ландшафтного архитектора как одно из требований рынка труда к выпускнику по направлению подготовки ландшафтная архитектура ИД-4 В полной мере знает и не понимает основные этапы развития образования в области ландшафтной архитектуры в мире и в стране ИД-5 В полной мере знает и не понимает возможности профессиональных союзов в саморазвитии и образовании в области ландшафтной архитектуры
Владеть навыками (иметь навыки) владеть: навыками самостоятельной работы для выполнения порученной работы; навыками планирования перспективных целей для саморазвития; навыком формулировать свои ожидания от выбранной профессии при написании письменной работы; навыком письменного формулирования ответа на поставленный вопрос; навыками написания эссе по заданной теме или выступления по заданной теме.:	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками самостоятельной работы для выполнения порученной работы ИД-2 Не владеет навыками планирования перспективных целей для саморазвития ИД-3 Не владеет навыком формулировать свои ожидания от выбранной профессии при написании письменной работы ИД-4 Не владеет навыком письменного формулирования ответа на поставленный вопрос ИД-5 Не владеет навыками написания эссе по заданной теме или выступления по заданной теме

Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере владеет навыками самостоятельной работы для выполнения порученной работы ИД-2 Не в полной мер владеет навыками планирования перспективных целей для саморазвития ИД-3 Не в полной мер владеет навыком формулировать свои ожидания от выбранной профессии при написании письменной работы ИД-4 Не в полной мер владеет навыком письменного формулирования ответа на поставленный вопрос ИД-5 Не в полной мер владеет навыками написания эссе по заданной теме или выступления по заданной теме
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками самостоятельной работы для выполнения порученной работы, но допускает некоторые неточности ИД-2 Владеет навыками планирования перспективных целей для саморазвития, но допускает некоторые неточности ИД-3 Владеет навыком формулировать свои ожидания от выбранной профессии при написании письменной работы, но допускает некоторые неточности ИД-4 Владеет навыком письменного формулирования ответа на поставленный вопрос, но допускает некоторые неточности ИД-5 Владеет навыками написания эссе по заданной теме или выступления по заданной теме, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками самостоятельной работы для выполнения порученной работы ИД-2 В полной мере владеет навыками планирования перспективных целей для саморазвития ИД-3 В полной мере владеет навыком формулировать свои ожидания от выбранной профессии при написании письменной работы ИД-4 В полной мере владеет навыком письменного формулирования ответа на поставленный вопрос ИД-5 В полной мере владеет навыками написания эссе по заданной теме или выступления по заданной теме

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1.							
1.1	Введение. Основные понятия ландшафтной архитектуры	Лек	1	2	УК-6		
1.2	История и особенности профессии «ландшафтный архитектор»	Лек	1	2	УК-6	2	Лекция-визуализация
1.3	Навыки и должностные обязанности ландшафтного архитектора	Лек	1	2	УК-6		
1.4	Кодекс профессиональной этики ландшафтного архитектора»	Лек	1	2	УК-6		
1.5	Выдающиеся ландшафтные архитекторы в истории становления профессии	Лек	1	2	УК-6		

1.6	Исторические и современные концепции ландшафтной архитектуры	Лек	1	2	УК-6	2	Лекция-визуализация
1.7	Ландшафтная архитектура и культурное историческое наследие	Лек	1	2	УК-6		Лекция-визуализация
1.8	Тенденции рынка ландшафтной индустрии	Лек	1	2	УК-6	2	Лекция-визуализация
1.9	Понятие «ландшафт»	Пр	1	4	УК-6	2	Дискуссия
1.10	Профессиональные союзы	Пр	1	4	УК-6		Устный опрос
1.11	Стратегия успешного карьерного роста	Пр	1	4	УК-6		Устный опрос
1.12	Конкурсы, выставки, фестивали	Пр	1	4	УК-6	2	Устный опрос
1.13	Архитектурный архетип и его природный эквивалент	Пр	1	4	УК-6	2	Творческий проект
1.14	Способы охраны и восстановления объектов культурного наследия РФ	Пр	1	4	УК-6		Мозговой штурм
1.15	Экологический метод проектирования	Пр	1	4	УК-6		Устный опрос
1.16	Особенности проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры	Пр	1	4	УК-6	2	Дебаты
1.17	Архитектурный архетип и его природный эквивалент Клаузура	Ср	1	30	УК-6		
1.18	Выдающиеся ландшафтные архитекторы в истории становления профессии Презентация	Ср	1	30	УК-6		
1.19	Тенденции рынка ландшафтной индустрии	Ср	1	25	УК-6		
1.20	Особенности проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры	Ср	1	10	УК-6		
1.21	Ландшафтная архитектура и культурное историческое наследие	Ср	1	10	УК-6		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Дымчикова М. С., Татарникова В. Ю. Введение в ландшафтную архитектуру [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура». - , 2023. - 161 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/02968
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
414	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации /Творческая мастерская (414)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стул ИЗО коричневый - 10, табурет высокий - 6, стол высокий для студентов - 1, стол высокий для преподавателя - 1, конференц стол - 1, скамейка - 2, стеллаж - 1, мольберты - 15, пробковая доска на колесах - 1, телевизор на стойке - 1	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Введение в ландшафтную архитектуру: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ сост. Дымчикова М.С. Татарникова В.Ю.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Дымчикова М.С.	высшее	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других

приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.