

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:26:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

Базарова М.У.

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

Баниева М.А.

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.19 Экономический анализ

**Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы**

Обеспечивающая
преподавание **Бухгалтерский учет и аудит**
дисциплины кафедра

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	36	36
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кэн, доцент Бадлуева Сындыма Владимировна

Программа дисциплины

Экономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);

составлена на основании учебного плана:

b380301_o_3_УиФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У. _____

Подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «14» января 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии экономического факультета Цыренова И.Б.

Внешний эксперт (представитель	Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и Продовольствия РБ (МСХА и П)
_____	Ванчугова Анна Валерьевна _____ И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по экономическому анализу; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	3 семестр	Философия
2	2 семестр	Математика
3	3 семестр	Бухгалтерский учет
4	2 семестр	Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как

1	5 семестр	Налоги и налогообложение
2	6 семестр	Финансовый менеджмент
3	7 семестр	Анализ финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
4	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	7 семестр	Основы сельского хозяйства
6	6 семестр	Производственная практика
7	6 семестр	Научно-исследовательская работа
8	8 семестр	Цифровое сельское хозяйство
9	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1. ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать и понимать методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, а также методы оценки последствий

возможных решений задачи; принципы и закономерности функционирования экономики, методики

Уровень 1	не знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	плохо знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	хорошо знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 4	в полной мере знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие

Уметь делать (действовать) анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, и оценивать последствия возможных решений задачи; анализировать принципы и закономерности

функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических

Уровень 1	не умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	плохо умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие

Уровень 3	хорошо умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие		
Уровень 4	в полной мере умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, определять и оценивать последствия возможных решений задачи; анализировать			
Уровень 1	не владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые		
Уровень 2	плохо владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые		
Уровень 3	хорошо владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые		
Уровень 4	в полной мере владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» -	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;;			
ОПК-3.2. ИД-2. Анализирует принципы и закономерности функционирования экономики, применяет методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и			
Знать и понимать методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, а также методы оценки последствий возможных решений задачи; принципы и закономерности функционирования экономики, методики			
Уровень 1	не знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа социально-экономических показателей		
Уровень 2	плохо знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа		
Уровень 3	хорошо знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа		
Уровень 4	в полной мере знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и		
Уметь делать (действовать) анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, и оценивать последствия возможных решений задачи; анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических			
Уровень 1	не умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические		
Уровень 2	плохо умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих		
Уровень 3	хорошо умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих		

Уровень 4	в полной мере умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне						
Владеть навыками (иметь навыки) способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, определять и оценивать последствия возможных решений задачи; анализировать							
Уровень 1	не владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих						
Уровень 2	плохо владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих						
Уровень 3	хорошо владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих						
Уровень 4	в полной мере владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей,						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» -	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Научные основы экономического анализа.						
1.1	Научные основы экономического анализа.	Лек	4	4	УК-1,ОПК-3		
1.2	Научные основы экономического анализа.	Пр	4	4			
1.3	Научные основы экономического анализа.	Ср	4	4			
1.4	Классификация (типология) видов экономического	Лек	4	4			
1.5	Классификация (типология) видов экономического	Пр	4	4			
1.6	Классификация (типология) видов экономического	Ср	4	4			

1.7	.Организация и информационное обеспечение экономического анализа на	Лек	4	4			
1.8	.Организация и информационное обеспечение экономического анализа на	Пр	4	4		2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
1.9	.Организация и информационное обеспечение экономического анализа на	Ср	4	4			
	Раздел 2. Методология и методика экономического анализа						
2.1	Методология и методика экономического	Лек	4	4			
2.2	Методология и методика экономического	Пр	4	4		2	Кейс-задача
2.3	Методология и методика экономического	Ср	4	4			
2.4	Экономико-математические методы анализа	Лек	4	4			
2.5	Экономико-математические методы анализа	Пр	4	4		4	Кейс-задача
2.6	Экономико-математические методы анализа	Ср	4	4			
2.7	Методика факторного анализа	Лек	4	6			
2.8	Методика факторного анализа	Пр	4	6		4	Кейс-задача
2.9	Методика факторного анализа	Ср	4	6			
2.10	Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной	Лек	4	4			
2.11	Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной	Пр	4	4		2	Кейс-задача
2.12	Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной	Ср	4	4			
2.13	Система комплексного экономического анализа	Лек	4	6			

2.14	Система комплексного экономического анализа	Пр	4	6		2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.15	Система комплексного экономического анализа	Ср	4	6			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Богомолова Е. В. Экономический анализ [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГТУ, 2023. -
Л1.2	Савицкая Г.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский

Дополнительная литература

Л2.1	Климова Н. В. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 296 – Режим доступа:
Л2.2	Савицкая Г.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский
Л2.3	Куприянова Л.М., Никифорова Е.В., Шнайдер О.В. Экономический анализ. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 172 – Режим доступа:
Л2.4	Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс]:Учебник для бакалавров : Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 252 – Режим доступа:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» AthlonIIХ2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу д/одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия.	
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр – 9 шт. Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ. НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы)

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Экономический анализ : учебное пособие для обучающихся направления 38.03.01 "Экономика" / С. В. Жаргалова, С. В. Бадлуева ;
Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. Статистики и экономического анализа. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 133 с. -
URL:

Экономический анализ [Электронный ресурс] : методические указания, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом.	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бадлуева Синдыма Владимировна	Высшее образование - специалитет, Экономика и управление в отраслях АПК, Инженер-экономист; Профессиональная переподготовка	Кэн, доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с 		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - ~~оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения контроля фиксированных видов~~

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов
 Комплект заданий для практических работ
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Кейс-задачи
 Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Экономический анализ

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной
Форма промежуточной	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов,
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Предметом экономического анализа являются (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) хозяйственная деятельность предприятия
- б) причинно-следственные связи экономических процессов
- в) хозяйственные процессы и явления
- г) результаты хозяйственной деятельности организации

Правильный ответ: б

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Охват всех звеньев и сторон деятельности предприятия, всестороннее изучение причинных взаимосвязей в экономике предприятия обуславливается принципами анализа (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) системность
- б) комплексность
- в) эффективность
- г) оперативность

Правильный ответ: а

Задание 3 (выберите два варианта ответа). Зависимости между экономическими процессами и явлениями, которые проявляются только в среднем по большому количеству объектов (наблюдений) носят (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) функциональный характер
- б) стохастический характер
- в) прямой характер
- г) обратный характер

Правильный ответ: а, б

Задание 4 (выберите один вариант ответа). В анализе хозяйственной деятельности выделяют внутренний и внешний

анализ в зависимости от (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) субъектов анализа
- б) содержанию программы анализа
- в) объектов управления
- г) субъектов и объектов анализа

Правильный ответ: а

Задание 5 (выберите два варианта ответа). Ретроспективный анализ проводится за (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) короткий промежуток времени
- б) отчетный период
- в) будущий период
- г) текущий период

Правильный ответ: а, б

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Исследование взаимосвязи объема продаж, себестоимости и прибыли,

деления затрат на постоянные и переменные носит название (ОПК-3.3. ИД-3):

- а) сопоставительный анализ
- б) факторный анализ
- в) маржинальный анализ
- г) структурный анализ

Правильный ответ: в

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Причины изменения абсолютных и относительных финансовых показателей

выявляет (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) горизонтальный анализ
- б) факторный анализ
- в) коэффициентный анализ
- г) вертикальный анализ

Правильный ответ: б

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Особенность «_____» анализа заключается в его детализации по отдельным

подразделениям, в оценке их вклада в достижения всего коллектива (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) внутрихозяйственного
- б) межотраслевого
- в) межхозяйственного
- г) отраслевого

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Неполная, вероятностная зависимость между показателями, которая

проявляется только в массе наблюдений, называется «_____» связью (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) компонентной

- б) детерминированным
 - в) динамичным
 - г) перспективным
- Правильный ответ: в

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Из перечисленных типов детерминированных факторных моделей:

1) аддитивная; 2) мультипликативная; 3) кратная; 4) комбинированная; - для расчета влияния факторов способом относительных разниц используется (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) 2,3,4
- б) 2,4
- в) 1,2
- г) 1,3,4

Правильный ответ: б

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Уточняются объекты, цель и задачи анализа, составляется план аналитической работы на «___» этапе комплексного анализа хозяйственной деятельности (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3.):

- а) подготовительном
- б) первом
- в) втором
- г) третьем

Правильный ответ: б

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Прямолинейная связь между факторами исследуется с помощью уравнения регрессии (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а)
- б)
- в)
- г) .

Правильный ответ: а

Задание 14 (выберите один вариант ответа). На относительных показателях динамики, сравнений основаны следующие методы обработки информации (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) индексный
- б) цепных подстановок
- в) относительных разниц
- г) абсолютных разниц

Правильный ответ: в

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Способами детерминированного факторного анализа являются (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) интегральный
- б) балансовый
- в) графический
- г) регрессионный

Правильный ответ: а

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Прежде чем пользоваться информацией для анализа хозяйственной деятельности, надо убедиться в ее (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) анализируемости
- б) оперативности
- в) объективности
- г) достоверности

Правильный ответ: а

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Из перечисленных типов детерминированных факторных моделей: 1)

аддитивная; 2) мультипликативная; 3) кратная; 4) комбинированная; - для расчета влияния факторов способом относительных разниц используется (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) 2,3,4
- б) 2,4
- в) 1,2
- г) 1,3,4

Правильный ответ: б

- в) межхозяйственного
 - г) отраслевого
- Правильный ответ: а

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Показатели, которые определяют поведение результативного показателя и выступают в качестве причин изменения его величины, называются (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) результативными
 - б) факторными
 - в) нормативными
 - г) оценочными
- Правильный ответ: б

Задание 20 (выберите один вариант ответа). По методам изучения объектов выделяют ... экономический анализ (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3.):

- а) функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный
 - б) управленческий и внешний финансовый
 - в) сплошной и выборочный
 - г) перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)
- Правильный ответ: а

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Основопологающие принципы метода экономического анализа не отражает

следующая черта диалектики (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3.):

- а) единство анализа и синтеза
 - б) изучение экономических явлений в их взаимосвязи
 - в) изучение экономических явлений в развитии, в динамике
 - г) единство и борьба противоположностей
- Правильный ответ: г

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Основным источником информации для анализа формирования финансовых

результатов служат данные формы (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) «Бухгалтерский баланс»
 - б) «Отчет о финансовых результатах»
 - в) «Отчет об изменениях капитала»
 - г) «Отчет о движении денежных средств»
- Правильный ответ: б

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Трудоемкость продукции отражает (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) производство продукции на одного работающего
 - б) затраты труда на выполнение единицы определенного работ
 - в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия
 - г) производство продукции за единицу времени
- Правильный ответ: в

Задание 24 (выберите один вариант ответа). К пользователям аналитической экономической информации не относятся

(УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3.):

- а) кредиторы
 - б) собственники предприятия
 - в) фискальные органы
 - г) органы законодательной власти
- Правильный ответ: г

Задание 25 (выберите один вариант ответа). В экономическом анализе резервы по стадиям процесса воспроизводства

подразделяются на (ОПК-3.2. ИД-2.):

- а) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народно-хозяйственные
 - б) явные и скрытые
 - в) неиспользованные, текущие и перспективные
 - г) снабженческие, производственные и сбытовые
- Правильный ответ: г

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Экономический анализ выступает одной из функций (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3.):

Задание 27 (выберите один вариант ответа). По содержанию процесса управления выделяют ... экономический анализ

(УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) управленческий и внешний финансовый
- б) сплошной и выборочный
- в) функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный
- г) перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)

Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 28 (выберите один вариант ответа). При увеличении выручки от реализации доля постоянных затрат в общей

сумме затрат на реализованную продукцию (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) остается постоянной

Правильный ответ: б

Задание 29 (выберите один вариант ответа). При увеличении натурального объема реализации сумма переменных затрат

(УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) остается постоянной

Правильный ответ: а

Задание 30 (выберите один вариант ответа). При увеличении натурального объема реализации и прочих неизменных

условиях доля переменных затрат в составе выручки от реализации (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) остается постоянной

Правильный ответ: б

Задание 31 (выберите два и более вариант ответа). К причинам несопоставимости показателей относятся (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) разный уровень стоимостной оценки
- б) факторы объема, структуры, качества
- в) различия в методике расчета
- г) один уровень стоимостной оценки

Правильный ответ: а, б, в

Задание 32 (выберите два и более вариант ответа). К показателям использования материальных ресурсов относятся

(ОПК-3.2. ИД-2):

- а) Материалоемкость
- б) Материалоотдача
- в) стоимость использованных предметов труда за анализируемый отрезок времени
- г) капиталоемкость

Правильный ответ: а, б

Задание 33. (верно ли определение?). Всегда ли улучшение потребительских свойств продукции приводит к росту выручки от реализации (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) верно
- б) не верно

Правильный ответ: а

Задание 34. (верно ли определение?). Всегда ли улучшение потребительских свойств продукции приводит к росту прибыли от реализации (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) верно
- б) не верно

Правильный ответ: б

Задание 35 (выберите два и более вариант ответа). При формировании расходов по обычным видам деятельности к

д) прочие затраты

Правильный ответ: а, б

Задание 36 (выберите один вариант ответа). Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует об экономии

материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами (ОПК-3.2. ИД-2):

а) больше 0

б) больше 1

в) меньше 0

г) меньше 1

Правильный ответ: г

Задание 37 (выберите один вариант ответа). Если темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста

фондоотдачи, то на предприятии преобладает ... путь развития (ОПК-3.2. ИД-2):

а) экстенсивный

б) интенсивный

в) смешанный

г) комбинированный

Правильный ответ: а

Задание 38 (выберите два и более вариант ответа). Экстенсивными факторами развития производства признаются

увеличение (ОПК-3.2. ИД-2):

а) фондоотдачи

б) производительности труда

в) фондоемкости

г) трудоемкости продукции

д) материалоотдачи

е) материалоемкости продукции

Правильный ответ: в, г, е

Задание 39 (выберите два и более вариант ответа). К факторам интенсивного использования ресурсов интенсивного

развития экономики предприятия относятся (УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

а) увеличение количества используемых средств и предметов труда

б) увеличение количества используемой рабочей силы

в) рост фондоотдачи,

г) рост материалоотдачи

д) рост производительности труда

е) увеличение времени использования ресурсов

Правильный ответ: в, г, д

Задание 40 (выберите два и более вариант ответа). К показателям экономической эффективности повышения технико-

организационного уровня производства относятся показатели приращения (ОПК-3.2. ИД-2):

а) индикаторов финансового состояния и платежеспособности

б) объема продукции за счет интенсификации использования финансовых ресурсов

в) объема продукции за счет интенсификации использования трудовых и материальных ресурсов

г) объема продукции за счет привлечения дополнительного количества трудовых и материальных ресурсов

Правильный ответ: а, б, в

Задание 41 (выберите два и более вариант ответа). К субъективным причинам образования сверхплановых потерь

рабочего времени относятся (ОПК-3.2. ИД-2):

а) простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива

б) простои из-за неблагоприятных климатических условий

в) заболевания работников с временной потерей трудоспособности

г) заболевания работников без потери трудоспособности

д) прогулы работника

Правильный ответ: а, д

Задание 42 (выберите два и более вариант ответа). К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся (ОПК-3.2. ИД-2):

а) дополнительные отпуска работников

б) заболевания работников с временной потерей трудоспособности

в) прогулы

г) простои вследствие неисправности машин и оборудования

за период служат данные формы (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) «Бухгалтерский баланс»
- б) «Отчет об изменениях капитала»
- в) «Отчет о движении денежных средств»
- г) «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах»

Правильный ответ: а, г

Задание 44 (выберите два и более вариант ответа). К стандартным приемам (методам) анализа бухгалтерской отчетности

относится... анализ (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) регрессионный
- б) корреляционный
- в) горизонтальный
- г) вертикальный
- д) дифференциальный

Правильный ответ: в, г

Задание 45 (выберите два и более вариант ответа). К экономико-математическим методам анализа не относятся методы

(УК-1.1. ИД-1; ОПК-3.3. ИД-3):

- а) элементарной математики
- б) математического программирования
- в) исследования операций
- г) элиминирования
- д) балансовый

Правильный ответ: г, д

Задание 46 (выберите два и более вариант ответа). К классу кратных детерминированных факторных моделей применяется способ их преобразования (моделирования) (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) удлинения факторной системы
- б) расширения факторной системы
- в) сокращения факторной системы
- г) раздвоения факторной системы

Правильный ответ: а, б, в

Задание 47 (выберите два и более вариант ответа). К сельскохозяйственным угодьям относятся (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) многолетние насаждения
- б) залежи
- в) лесные полосазащитные
- г) естественные пастбища

Правильный ответ: а, б, г

Задание 48 (выберите два и более вариант ответа). К экономико-математическим методам анализа относится (ОПК-3.2.

ИД-2):

- а) вариационное исчисление
- б) трендовый анализ
- в) факторный анализ
- г) вертикальный анализ
- д) элементарной математики
- е) математического программирования

Правильный ответ: а, д, е

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 49 Кейс-задание (выберите один вариант ответа). Построить факторную модель фондоотдачи в зависимости от

влияния факторов объема валовой продукции и среднегодовой стоимости ОПФ. Рассчитать влияние этих факторов на

фондоотдачу методом цепной подстановки, если дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Объем валовой продукции 60200 73500

Среднегодовая стоимость ОПФ 25064 28896

Факторная модель фондоотдачи представлена следующим образом (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) $ФО = ВП/ОПФ$
- б) $ФО = ОПФ/ВП$
- в) $ФО = ВП \cdot ОПФ$
- г) $ФО = ОПФ + ВП$

- а) аддитивная
 - б) мультипликативная
 - в) кратная
 - г) смешанная
- Правильный ответ: в

Задание 51 (выберите один вариант ответа). Условие кейс-задания 109. Фондоотдача изменилась за счет

изменения объема валовой продукции ($\Delta\Phi_{\text{Овп}}$), изменения среднегодовой стоимости ОПФ ($\Delta\Phi_{\text{Оопф}}$) (ОПК-3.2. ИД-2):

- а) $\Delta\Phi_{\text{Овп}} = 0,60$ $\Delta\Phi_{\text{Оопф}} = 0,39$
- б) $\Delta\Phi_{\text{Овп}} = 0,53$ $\Delta\Phi_{\text{Оопф}} = - 0,39$
- в) $\Delta\Phi_{\text{Овп}} = 0,45$ $\Delta\Phi_{\text{Оопф}} = - 0,22$

Правильный ответ: в

Задание 52 Кейс-задание (выберите один вариант ответа). Построить факторную модель фонда заработной платы в зависимости от влияния следующих факторов: объема производства продукции, трудоемкости продукции и оплаты труда

за 1 чел.-час. Рассчитать влияние этих факторов на фонд заработной платы методом абсолютных разниц.

Показатели Прошлый период Отчетный период

Объем производства продукции, шт. 5000 4500

Трудоемкость продукции, чел.-час. 40 42

Оплата труда за 1 чел.-час., руб. 20 25

Фонд заработной платы, тыс. руб. 4000 4725

На основании приведенных данных определите тип модели для анализа изменения фонда заработной платы (ОПК-3.2.

ИД-2):

Аддитивная;

Кратная;

Мультипликативная;

Комбинированная.

Правильный ответ: в

Задание 53 (введите ответ). Условие кейс-задания 112. Изменение фонда заработной платы, произошедшее за счет

изменения объема произведенной продукции, и составит (ОПК-3.2. ИД-2):

Показатели Прошлый период Отчетный период

Объем производства продукции, шт. 5000 4500

Трудоемкость продукции, чел.-час. 40 42

Оплата труда за 1 чел.-час., руб. 20 25

Фонд заработной платы, тыс. руб. 4000 4725

Правильный ответ: - 400 000

Задание 54 (установите соответствие). Найдите соответствие между типами моделей и формами их выражения (ОПК-3.2.

ИД-2):

Тип модели Формула

1.Аддитивная а) $Y = (a+b)/(c+d)$

2.Кратная б) $Y = a+b+c+d + \dots$

3.Мультипликативная в) $Y = a/b$

4.Комбинированная г) $Y = a * b * c$

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а

Задание 55 (выберите один вариант ответа). В отчетном периоде по сравнению с базисным цена на молоко возросла на

10%, при этом выручка от реализации молока уменьшилась на 5%. Что произошло с объемом продаж молока (ОПК-3.2.

ИД-2):

а) остался без изменения

в) увеличился на 5%

б) уменьшился на 5%

г) уменьшился на 13,4%

Правильный ответ: г

Задание 56 (выберите один вариант ответа). Определить соответствие индивидуальных затрат на предприятии общественно необходимым, его организационно-технический уровень и место в ряду предприятий аналогичной

производственной специализации позволяет (ОПК-3.2. ИД-2):

сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов

120,32%

114,15%

106,36%

14,15%

Правильный ответ: г

Задание 58 (выберите один вариант ответа). Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год — 4932 тыс. за

предыдущий год — 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году — 2340 тыс. руб., в базисном году — 2290

тыс. руб. (ОПК-3.2. ИД-2):

доля экстенсивности — 26,6%, доля интенсивности — 73,4%

доля экстенсивности - 87,6%, доля интенсивности — 12,4%

доля экстенсивности - 73,4%, доля интенсивности — 26,6%

доля экстенсивности — 12,4%, доля интенсивности — 87,6%

Правильный ответ: а

Задание 59 (выберите один вариант ответа). Определите, как изменилась фондоемкость продукции в отчетном году на

основе следующих данных: выручка от продаж в отчетном году — 7500 тыс. руб., в прошлом году — 6500 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году — 6300 тыс. руб., в прошлом году — 5900 тыс. руб.

(ОПК-3.2. ИД-2):

увеличилась на 0,09 руб.

уменьшилась на 0,07 руб.

увеличилась на 0,16 руб.

не изменилась

Правильный ответ: б

Задание 60 (выберите один вариант ответа). Определите относительную экономию (перерасход) основных фондов

последующим данным: среднегодовая стоимость основных средств в отчетном году — 8263 тыс. руб., в предыдущем

году — 8053 тыс. руб.; стоимость продукции в отчетном году — 11953 тыс. руб., в предыдущем году — 11074 тыс. руб.

(ОПК-3.2. ИД-2):

перерасход 210 тыс. руб.

экономия 429 тыс. руб.

экономия 656 тыс. руб.

экономия 210 тыс. руб.

Правильный ответ: б

Задание 61 (выберите один вариант ответа). Определите размер прибыли, полученной на одного работника предприятия,

если рентабельность продаж составляет 16,5%, а величина выручки от продаж на одного работника

(производительность

труда) - 194,3 тыс. руб. (ОПК-3.2. ИД-2):

11,8 тыс. руб.

12,1 тыс. руб.

18,4 тыс. руб.

37,1 тыс. руб.

Правильный ответ: б

Задание 62 (выберите один вариант ответа). Определите влияние фактора интенсификации использования средств труда

на изменение прибыли на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году - 625 млн. руб., в предыдущем году — 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн.

руб., в базисном году — 420 млн руб.; прибыль базисного года — 31 млн руб. (ОПК-3.2. ИД-2):

увеличение на 1,3 млн руб.

увеличение на 0,7 млн руб.

снижение на 1,3 млн руб.

увеличение на 1,9 млн руб.

Правильный ответ: б

Задание 63 (выберите один вариант ответа). Определите влияние изменения объема продаж на приращение прибыли от

продаж на основе следующих данных: стоимость реализованной продукции в отчетном году — 27800 тыс. руб., в

30 тыс. руб.
18,2 тыс. руб.
- 16,4 тыс. руб.
- 30 тыс. руб.

Правильный ответ: в

Задание 65 (выберите один вариант ответа). Определите темп прироста фондоотдачи на основе следующих данных:

стоимость продукции в отчетном году — 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн руб., и базисном году — 420 млн руб. (ОПК-3.2. ИД-2):

109,08%
2,26%
3,70%
106,67%

Правильный ответ: б

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Научные основы экономического анализа

Задание; ответить на вопросы

1. Дайте определение понятия экономического анализа.
2. Что является предметом изучения в экономическом анализе?
3. Что является объектом изучения в экономическом анализе?
4. Каковы основные задачи экономического анализа?
5. Какова роль экономического анализа в управлении предприятием?
6. Каково основное содержание экономического анализа как науки?
7. Какие этапы проходит подготовка информации для принятия управленческих решений?
8. Какие основные этапы содержит процесс принятия управленческих решений?
9. Каковы основные принципы анализа? Охарактеризуйте их.
10. Какое место экономический анализ занимает в системе экономических наук?
11. В чем проявляется связь между экономическим анализом и экономической теорией; бухгалтерским учетом?

Тема 2. Классификация (типология) видов экономического анализа

Задание; ответить на вопросы

1. Осветите типологию видов экономического анализа.
2. Внутренний управленческий и внешний финансовый анализ.
3. Ретроспективный, оперативный и перспективный экономический анализ.
4. Внутрихозяйственный и сравнительный межхозяйственный экономический анализ.
5. Тематический и комплексный анализ деятельности предприятия.
6. Функционально-стоимостной анализ.
7. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации.
8. Почему прогнозный и стратегический анализ приобретают особую значимость в современных условиях хозяйствования?

Тема 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа на предприятии

Задание; ответить на вопросы

1. Каков состав и качественные характеристики информации? В чем заключается активная роль информации в управлении бизнесом?
2. Внутренние и внешние источники информации о деятельности предприятия.
3. Проверка достоверности экономической информации.
4. Современные технологии информационного обеспечения экономического анализа.
5. Дайте определение понятия экономическая информация.
6. Перечислите основные принципы организации анализа на предприятии.
7. Назовите основные организационные моменты аналитической работы на предприятии.
8. Охарактеризуйте основные организационные формы анализа и его исполнителей.
9. По каким признакам классифицируется экономическая информация?
10. Перечислите основные виды экономической информации, кратко охарактеризуйте каждый вид.
11. Какова роль бухгалтерского учета и финансовой отчетности в формировании экономической информации для целей управленческого и финансового анализа?

Тема 4. Методология и методика экономического анализа

Задание; ответить на вопросы

1. Охарактеризуйте метод экономического анализа, назовите его характерные черты.
2. Назовите элементы методики экономического анализа, используемые на разных этапах исследования.

3. Что понимается под факторным анализом? Каковы его задачи?
4. Что представляет собой моделирование взаимосвязей?
5. Что представляет собой методика экономического анализа?
6. Какие элементы содержит общая методика по исполнению аналитических исследований?
7. На чем базируется методика экономического анализа?
8. Перечислите основные этапы выполнения аналитической работы.
9. Назовите основные приемы, используемые в экономическом анализе, дайте краткую характеристику.

Тема 5. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности

Задание; ответить на вопросы

1. Назовите основные виды классификации экономико-математических методов, дайте краткую характеристику.
2. На какие этапы подразделяется процесс моделирования, и каково содержание каждого этапа?
3. Что представляет собой моделирование взаимосвязей?
4. Как производится расширение, удлинение и сокращение факторных моделей?
5. Для чего и в каких случаях используются приемы корреляционного анализа?
6. Как решается уравнение связи при прямолинейной и криволинейной зависимости?
7. Для чего рассчитывается коэффициент корреляции при прямолинейной и криволинейной зависимости? Что показывает величина коэффициентов корреляции и детерминации?
8. Постройте факторные системы и модели производительности труда, материалоёмкости продукции, рентабельности продукции.
9. Преобразуйте исходную факторную модель фондоотдачи методом расширения и методом сокращения.

Тема 6. Методика факторного анализа

Задание; ответить на вопросы

1. Что понимается под факторным анализом?
2. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ?
3. Назовите основные виды классификации факторов.
4. Для чего производится систематизация факторов? Как создается факторная система?
5. Назовите основные приемы, используемые для измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе?
6. Что такое элиминирование?
7. Охарактеризуйте сущность, область применения и процедуру расчетов способа цепных подстановок.
8. Охарактеризуйте сущность, область применения и процедуру расчетов способа абсолютных и относительных разниц.
9. Охарактеризуйте сущность, область применения и процедуру расчетов способа пропорционального деления.
10. Охарактеризуйте сущность, область применения и процедуру расчетов интегрального метода и логарифмирования.

Тема 7. Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

Задание; ответить на вопросы

1. Что понимается под хозяйственными резервами?
2. Охарактеризуйте резервы по видам классификации.
3. Назовите и поясните основные принципы поиска резервов.
4. Какое свойство хозяйственных процессов является объектом экономического анализа в отличие от других экономических наук?
5. Каковы основные способы определения величины резервов и дайте им краткую характеристику?

Тема 8. Система комплексного экономического анализа

Задание; ответить на вопросы

1. Теоретические основы экономической оценки эффективности ХД
2. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства
3. Рейтинговая оценка финансового состояния предприятия эмитента
4. Методы экономического анализа для обоснования стратегических решений

Комплект заданий для практических работ

Тема 4. Методология и методика экономического анализа

Решить задачи

Задача 1. На основании данных, приведенных в таблице 1.

Таблица

1

Сорт продукции Объем выпуска, т. Цена,

млн. руб./т Сумма затрат, тыс. руб.

База Отчет База Отчет База Отчет

I 6000 6000 0,12 0,15 540 600

II 4000 6000 0,03 0,035 100 180

произвести следующие расчеты:

1) определить абсолютный и относительный прирост затрат и объема выпускаемой продукции в стоимостном выражении;

- 2) привести объем валовой продукции в сопоставимый вид по ценовому фактору;
 - 3) привести объем валовой продукции в сопоставимый вид по структуре производства продукции;
 - 4) привести сумму затрат в сопоставимый вид с учетом нейтрализации влияния объемного фактора.
- Результаты расчетов оформить в виде таблицы, сделать выводы.

Задача 2. Индекс цен на продукцию, реализуемую предприятием, в отчетном году составил 1,12. Определить увеличение объема продаж, если объем продаж: в год, предшествующий отчетному, в ценах предшествующего года – 18200 тыс. руб.; в отчетном году в ценах отчетного года – 20800 тыс. руб.

Задача 3. По данным таблицы составить товарный баланс реализованной (оплаченной) продукции в натуральном выражении.

Таблица
2

Показатель год, предшествующий отчетному отчетный год	Остатки на складе на начало года продукции, шт.: нереализованной отгруженной, не оплаченной покупателями	Товарная продукция за год	Остатки на складе на конец года, продукции, шт.: нереализованной отгруженной, не оплаченной покупателями	Остатки на складе на конец года, продукции, шт.: нереализованной отгруженной, не оплаченной покупателями	Цена единицы продукции, руб.
150	2600	180	120		
30	2820	50	135		
?		192			
?		40			

Тема 5. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности
Решить задачи

Задача 9. На основе корреляционного анализа определить наличие связи между выручкой от продажи и расходами на рекламу, рассчитать коэффициенты корреляции, детерминации и определить корреляционное отношение.

Таблица 5

Показатель 1 2 3 4 5 6 7

Затраты на рекламу, тыс. руб. 40 42 38 46 44 48 50

Выручка от реализации, тыс. руб. 70 72 68 65 80 75 78

Задача 10. На основании данных таблицы по затратам на производство продукции и ее объемам определить путем корреляционного анализа уравнение связи, описываемое прямо-линейной зависимостью $y(x) = a \cdot x + b$, коэффициенты

корреляции и детерминации, объяснить их экономический смысл.

Таблица

6

№ п/п Затраты на производство, тыс. руб. Объем производства, тыс. руб. № п/п Затраты на производство, тыс. руб. Объем производства, тыс. руб.

1 120 62 7 200 70

2 130 63 8 270 77

3 150 65 9 280 78

4 140 64 10 250 75

5 180 68 11 200 71

6 200 70 12 180 67

$$y(x) = 8,9 - 0,12x,$$

где $y(x)$ – фондоотдача, руб./руб.;

x – степень изношенности основных производственных фондов, %.

Дать экономическую интерпретацию этой зависимости и определить резерв роста фондоотдачи, если степень изношенности основных фондов снизится с 45 до 35%.

Тема 6. Методика факторного анализа

Решить задачи

Задача 4.

На основании приведенных данных запишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение его суммы всеми известными Вам способами. Сформулировать выводы.

Таблица 3

показатель Простой год Отчетный год отклонение

+ / - %

Объем производства, шт. 5000 4500

Трудоемкость продукции, чел/час 40 42

Оплата труда за 1 чел/час, руб. 20 25

Фонд заработной платы, тыс.руб. 4000 4725

Задача 5.

Создайте факторную систему объема валовой продукции, находящейся в функциональной зависимости от следующих

показателей:

- число дней, отработанных одним работником за год (Д);
- среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ);
- удельный вес рабочих в общей численности работающих (Уд раб.);
- средняя продолжительность рабочего дня (П);
- среднесуточная выработка продукции одним рабочим (ДВ);
- среднегодовая численность рабочих (ЧР);
- среднегодовая выработка продукции одним рабочим (ГВ).

Задача 6. Преобразовать методом расширения аналитическую формулу

$$ГВ = ВП / Ч,$$

где ГВ – годовая выработка (производительность труда);

ВП – валовая продукция за год;

Ч – среднесписочная численность персонала,

таким образом, чтобы она отражала зависимость производительности труда от фондоотдачи и фондовооруженности.

Задача 7. Методом сокращения преобразовать аналитическую формулу

$$Фо = ВП / ОПФ,$$

где $Фо$ – фондоотдача основных производственных фондов;

ОПФ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов,

таким образом, чтобы она отражала взаимосвязь среднегодовой выработки о

таким образом, чтобы она отражала взаимосвязь среднегодовой выработки одного рабочего и фондовооруженности

труда.

Задача 8. На основании данных таблицы определить способом относительных разниц влияние на среднегодовую выработку одного работника промышленно – производственного персонала и на объем продукции изменения доли

рабочих в численности промышленно-производственного персонала и среднегодовой выработки рабочего

Таблица 4

Показатель План Отчет

Среднегодовая выработка рабочего, тыс.руб. 524 544

Численности рабочих, чел. 150 140

Численность промышленно-производственного персонала, чел. 183 180

Тема 7. Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

Решить задачи

Задача 12. Зависимость среднегодовой выработки рабочих от уровня фондовооруженности, процента изношенности

оборудования, среднего тарифного разряда рабочих описывается следующим уравнением регрессии :

$$y(x) = 45 + 0,5x_1 - 3x_2 + 15x_3,$$

где $y(x)$ – среднегодовая выработка рабочего, тыс. руб.

x_1 – фондовооруженность труда, тыс. руб.;

x_2 – степень изношенности основных средств, %;

x_3 – средний тарифный разряд рабочего.

Степень изношенности основного оборудования х2, % 45 42

Средний тарифный разряд рабочего х3 4,5 5,0

Численность рабочих, чел. 250 240

Задача 13. Определите резерв увеличения выпуска продукции в результате привлечения дополнительных ресурсов и эффективности их использования, применив для этого способ прямого счета и сравнения.

Таблица 8

Показатель Отчетный период Период, следующий за отчетным

Масса сырья, идущего на производство, т 5000 5640

Удельный расход сырья, кг / изделие 250 240

Задача. 14. Используя способы цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц, интегральный, на основании

данных табл. 14 определить резерв увеличения выпуска продукции в результате увеличения числа станков, времени их

работы и выпуска продукции за станко-час.

Таблица 9

Показатель

Отчетный период Период, следующий за отчетным

Число станков, шт. 150 154

Время отработанное одним станком в год, час 13500 13675

Выпуск продукции за 1 станко-час, тыс. руб. 6,0 6,2

Кейс-задачи

Тема 4. Методология и методика экономического анализа

Кейс 1. Подзадача 1.

Построить факторную модель фондоотдачи в зависимости от влияния факторов объема валовой продукции и среднегодовой стоимости ОПФ. Рассчитать влияние этих факторов на фондоотдачу методом цепной подстановки, если

дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Объем валовой продукции 60200 73500

Среднегодовая стоимость ОПФ 25064 28896

Факторная модель представлена следующим образом:

а) $ФО = ВП/ОПФ$

б) $ФО = ОПФ/ВП$

в) $ФО = ВП*ОПФ$

Кейс 1. Подзадача 2.

Построить факторную модель фондоотдачи в зависимости от влияния факторов объема валовой продукции и среднегодовой стоимости ОПФ. Рассчитать влияние этих факторов на фондоотдачу методом цепной подстановки, если

дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Объем валовой продукции 60200 73500

Среднегодовая стоимость ОПФ 25064 28896

К какому типу факторных моделей относится модель фондоотдачи:

а) аддитивная

б) мультипликативная

в) кратная

г) смешанная

Кейс 1. Подзадача 2.

Построить факторную модель фондоотдачи в зависимости от влияния факторов объема валовой продукции и среднегодовой стоимости ОПФ. Рассчитать влияние этих факторов на фондоотдачу методом цепной подстановки, если

дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Объем валовой продукции 60200 73500

Среднегодовая стоимость ОПФ 25064 28896

Фондоотдача изменилась за счет $\Delta ФО_{вп}$, $\Delta ФО_{опф}$.

а) $\Delta ФО_{вп} = 0,60$ $\Delta ФО_{опф} = 0,39$

б) $\Delta ФО_{вп} = 0,53$ $\Delta ФО_{опф} = - 0,39$

в) $\Delta ФО_{вп} = 0,45$ $\Delta ФО_{опф} = - 0,22$

Тема 6. Методика факторного анализа

Кейс 2. Подзадача 1.

На основании приведенных данных определите тип модели для анализа изменения фонда заработной платы.

Фонд заработной платы, тыс. руб. 4000 4725

Варианты ответа:

Аддитивная;

Кратная;

Мультипликативная;

Комбинированная.

Кейс 2. Подзадача 2.

Изменение фонда заработной платы, произошедшее за счет изменения объема произведенной продукции, составит _____

Показатели Прошлый период Отчетный период

Объем производства продукции, шт. 5000 4500

Трудоемкость продукции, чел.-час. 40 42

Оплата труда за 1 чел.-час., руб. 20 25

Фонд заработной платы, тыс. руб. 4000 4725

Кейс 2. Подзадача 3.

Найдите соответствие между типами моделей и формами их выражения

Показатели Прошлый период Отчетный период

Объем производства продукции, шт. 5000 4500

Трудоемкость продукции, чел.-час. 40 42

Оплата труда за 1 чел.-час., руб. 20 25

Фонд заработной платы, тыс. руб. 4000 4725

Аддитивная;

Кратная;

Мультипликативная;

Комбинированная. 1. $Y=(a+b)/(c+d)$;

2. $Y=a+b+c+d+ \dots$;

3. $Y=a/b$;

4. $Y= a * b*c$

Тема 8. Система комплексного экономического анализа

Кейс 4. Подзадача 1.

На основании приведенных данных построить факторную модель и рассчитать показатели рентабельности капитала за

базисный и отчетный периоды. Рассчитать влияние факторов на рентабельности капитала методом цепной подстановки, если дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Прибыль предприятия до налогообложения, тыс. руб. 9487 13984

Выручка от продажи продукции, работ и услуг, тыс. руб. 49542 35552

Среднегодовая сумма капитала, тыс. руб. 69523 86312

Кейс 4. Подзадача 2.

На основании приведенных данных построить факторную модель и рассчитать показатели рентабельности продаж за

базисный и отчетный периоды. Определить влияние факторов на рентабельность продаж, если дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Прибыль предприятия до налогообложения, тыс. руб. 9487 13984

Выручка от продажи продукции, работ и услуг, тыс. руб. 49542 35552

Среднегодовая сумма капитала, тыс. руб. 69523 86312

а) $\Delta РП_{пр} = 8,8$ $\Delta РП_{выр} = -5,9$

б) $\Delta РП_{пр} = 9,5$ $\Delta РП_{выр} = 12,3$

в) $\Delta РП_{пр} = 9,2$ $\Delta РП_{выр} = 11,1$

Кейс 4. Подзадача 3.

На основании приведенных данных построить факторную модель и рассчитать показатели оборота капитала за базисный

и отчетный периоды. Рассчитать влияние факторов на оборачиваемость капитала методом цепной подстановки, если

дано:

Показатель Базисный год Отчетный год

Прибыль предприятия до налогообложения, тыс. руб. 9487 13984

Выручка от продажи продукции, работ и услуг, тыс. руб. 49542 35552

Среднегодовая сумма капитала, тыс. руб. 69523 86312

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа на предприятии

Тема 7. Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт
Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: общая оценка финансового состояния организации, оценка финансовой устойчивости организации, анализ ликвидности баланса
Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

Тема 1. Научные основы экономического анализа

1. Научные основы экономического анализа.
2. Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и как учебная дисциплина. Сущность понятий «анализ» и «синтез», их использование в экономических науках.
3. Место и роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.
4. Экономический анализ в системе экономических наук. Связь экономического анализа с другими науками.

Тема 2. Классификация (типология) видов экономического анализа

1. Классификация видов экономического анализа.
2. Внутрихозяйственный и сравнительный межхозяйственный экономический анализ.
3. Функционально-стоимостной анализ.
4. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации

Тема 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа на предприятии

1. Источники информации для анализа.
2. Порядок оформления результатов экономического анализа.

Тема 4. Методология и методика экономического анализа

1. Научный аппарат экономического анализа и его методика как совокупность специальных приемов.
2. Традиционные приемы экономического анализа.

Тема 5. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности

1. Экономико-математические методы (ЭММ) анализа хозяйственной деятельности.
2. Применение ЭММ в решении типовых аналитических задач.
3. Использование в экономическом анализе методов инвестиционного анализа, маркетингового анализа, фундаментального и технического анализа финансовых рынков.

Тема 6. Методика факторного анализа

1. Классификация факторов в экономическом анализе.
2. Инструментарий финансовых вычислений в экономическом анализе.
3. Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе.
4. Способ пропорционального деления и долевого участия в экономическом анализе.
5. Способ логарифмирования в экономическом анализе.
6. Индексный способ в экономическом анализе.
7. Приемы корреляционно – регрессионного анализа.

Тема 7. Методика определения резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

1. Способы прямого счета и сравнения и их применение в подсчете хозяйственных резервов.
2. Способы абсолютных и относительных разниц и их применение в подсчете хозяйственных резервов.

Тема 8. Система комплексного экономического анализа

1. Рейтинговые методы анализа.
2. Система формирования экономических показателей как база комплексного экономического анализа.
3. История развития экономического анализа.

Задание 2. Решить самостоятельно

Задача 1. По данным таблицы постройте факторную модель материальных затрат предприятия. Используя приемлемые

для данной модели способы факторного анализа, определите размер влияния факторов на изменение суммы израсходованных материалов по сравнению с базисным годом. Сформулируйте выводы.

Таблица 1

Показатели Базисный год Отчетный год Прирост

Абсолютный,

+ – Относительный, %, + –

Количество сырья, кг. 380 384

Себестоимость одного кг сырья, руб. 15,70 14,90

Материальные затраты, руб. 5966 5722

сравнению с планом. Сформулируйте соответствующие выводы по результатам расчетов.

Таблица 2

Показатели Бизнес-план Фактический уровень Прирост

Абсолютный,

+ – Относительный, %, + –

Выручка от реализации, тыс. руб. 102660 107410

Материальные затраты, тыс. руб. 47000 47960

Материалоотдача, руб. 2,18 2,24

Задача 3. По данным таблицы постройте факторную модель зависимости прибыли от продаж от влияния соответствующих факторов. Используя приемлемые для данной модели способы, определите размер влияния факторов на изменение суммы прибыли по сравнению с планом. Сформулируйте соответствующие выводы по результатам расчетов.

Таблица 3

Показатель план факт Отклонение

+ –

Объем продажи продукции, центнеров 605 700

Цена 1 центнера проданной продукции, руб. 900 990

Себестоимость 1 центнера проданной продукции, руб. 850 905

Прибыль от продажи продукции, тыс. руб.

Задача 4. По данным таблицы постройте факторную модель фондоотдачи. Используя приемлемые для данной модели

способы факторного анализа, определите размер влияния факторов на изменение уровня фондоотдачи по сравнению с

базисным годом. Сформулируйте соответствующие выводы по результатам расчетов.

Таблица 4

Показатели Базисный год Отчетный год Прирост

Абсолютный,

+ – Относительный, %, + –

Выручка, тыс. руб. 42820 44575

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. 46005 46890

Фондоотдача, руб. 0,93 0,95

Задача 5. По данным таблицы 5 постройте факторную модель зависимости валового сбора зерновых от влияния соответствующих факторов. Используя приемлемые для данной модели способы, определите размер влияния факторов

на изменение валового сбора зерна по сравнению с планом. Сформулируйте соответствующие выводы по результатам

расчетов.

Таблица 5

Показатель план факт Отклонение

+ –

Валовой сбор зерна, центнеров

Посевная площадь, га 3000 3000

Урожайность, центнеров с 1 га 19,5 25,0

Задача 6. По данным таблицы постройте факторную модель рентабельности активов предприятия. Используя приемлемые для данной модели способы факторного анализа, определите размер влияния факторов на изменение

рентабельности по сравнению с базисным годом. Сформулируйте соответствующие выводы по результатам расчетов.

Таблица 6

Показатели Базисный год Отчетный год Прирост

Абсолютный,

+ – Относительный, %, + –

Прибыль балансовая, тыс. руб. 1048 628

Среднегодовая величина активов, тыс. руб. 17486 18746

Рентабельность активов, % 6,0 3,4

Задача 7. Используя расчетно-конструктивный метод, определить резерв снижения себестоимости единицы продукции

при следующих условиях:

фактическая себестоимость единицы продукции – 500 руб.;

фактический объем производства – 2000 шт.;

резерв снижения общей суммы затрат – 10%;

резерв увеличения производства продукции – 5%;

Дополнительные затраты из-за увеличения выпуска продукции – 30000 руб.

Используя результаты корреляционного анализа и данные, приведенные в табл.4, определить резерв роста

Численность рабочих, чел. 250 240

Задача 8. По данным таблицы 8 определите резерв увеличения выпуска продукции в результате привлечения дополнительных ресурсов и эффективности их использования, применив для этого способ прямого счета и сравнения.

Таблица 8

Показатель Отчетный период Период, следующий за отчетным

Масса сырья, идущего на производство, т 5000 5640

Удельный расход сырья, кг / изделие 250 240

Задача. 9. Используя способы цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц, интегральный, на основании данных таблицы 12 определить резерв увеличения выпуска продукции в результате увеличения числа станков, времени их работы и выпуска продукции за станко-час.

Таблица 9

Показатель Отчетный период Период, следующий за отчетным

Число станков, шт. 150 154

10500 10075

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно

-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с

ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие

способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному

пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При

ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены незначительные ошибки. Задача решена правильно

или ее решение содержало незначительную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные

программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, <u>применить знания</u>
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, <u>применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по</u>
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; <u>не умеет достаточно глубоко и доказательно</u>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, <u>беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие</u>

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также

применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;

- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся <u>ответил на все</u>
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с <u>замечаниями; обучающийся</u>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем

виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:	

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			