

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 09:04:02

Уникальный генератор: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Бурятская государственная

сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«6» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«6» мая 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Урбоэкология

35.04.09 Ландшафтная архитектура Направленность (профиль) Дизайн зеленой инфраструктуры

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Ландшафтный дизайн и экология

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной Экзамен
аттестации

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	69	69
Итого	144	144

Программу составил(и):

кбн, Доржиева Алима Сергеевна

Программа дисциплины

Урбоэкология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712);

составлена на основании учебного плана:

m350409_o_1_LAplx

утверженного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

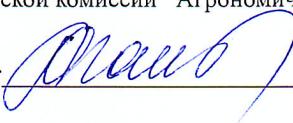
Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 8 от 16.04.2025

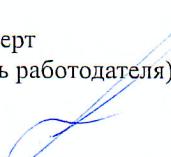
Зав. кафедрой Доржиева А.С.


подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «24» апреля 2025 г., протокол №9

Председатель методической комиссии Агрономический факультет  Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)


подпись

Руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ
«Агентство Жилстройкомэнерго»

Ахандаева И.А.

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
2	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
3	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
4	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
5	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: формирование представления у студентов об организации городской территории и ее экологическом состоянии.</p> <p>Задачи: 1) рассмотреть особенности городской системы (на примере отдельного города по выбору студента); 2) ознакомиться со структурой и содержанием свода правил (строительными нормами и правилами) по градостроительству и генеральным планом города (на примере отдельного города по выбору студента); 3) провести анализ содержания генерального плана (проекта) города (по выбору студента) и выявить особенности организации его территории (на уровне поселения и отдельного района/микрорайона); 4) выявить действие климатических, ландшафтно-географических и санитарно-экологических факторов на организацию территории (на уровне городского поселения или отдельного его района); 5) провести комплексную экологическую оценку территории города, выявив при этом экологические проблемы города; 6) охарактеризовать систему мониторинга атмосферного воздуха, водных объектов и почв в пределах городских поселений.</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	2 семестр	Учебная практика
2	2 семестр	Инновационные технологии в профессиональной деятельности
3	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	2 семестр	Творческая практика
5	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	4 семестр	Исполнительская практика
7	4 семестр	Преддипломная практика
8	2 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
9	4 семестр	Производственная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Знать и понимать Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Не знает и не понимает, как расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне приоритетного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Знает и понимает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. В полной мере знает и понимает, как расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Уметь делать (действовать) Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

Уровень 1	ИД-1. Не умеет использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Не умеет расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
-----------	---

Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Не в полной мере умеет расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Уровень 3	ИД-1. Умеет использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Умеет расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. В полной мере умеет расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Владеть навыками (иметь навыки) Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:			
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками использования ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Не владеет навыками приоритетного профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками использования ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Не в полной мере владеет навыками приоритетного профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками использования ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. Владеет навыками приоритетного профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками использования ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2. В полной мере владеет навыками приоритетного профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1: Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;			
Знать и понимать Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:			
Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает, как использовать знания достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности ИД-2. Не знает и не понимает, как применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает удовлетворительно, как использовать знания достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности ИД-2. Знает и понимает удовлетворительно, как применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает, как использовать знания достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности ИД-2. Знает и понимает, как применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		

	Раздел 1. Урбанизация и экология городской среды						
1.1	Динамика урбанизации	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
1.2	Динамика урбанизации	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
1.3	Город как искусственная среда обитания	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
1.4	Город как искусственная среда обитания	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
1.5	Проблемы экологии и безопасности городской среды	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
1.6	Проблемы экологии и безопасности городской среды	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
1.7	Пути устойчивого развития городской среды	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
1.8	Пути устойчивого развития городской среды	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
	Раздел 2. Нормативно-правовая база по регулированию среды обитания						
2.1	Экологическое законодательство	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
2.2	Экологическое законодательство	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
2.3	Эколого-градостроительное законодательство	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
2.4	Эколого-градостроительное законодательство	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
2.5	Требования к качеству городской среды	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
2.6	Требования к качеству городской среды	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
2.7	Охрана городской среды при хозяйственной деятельности	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
2.8	Охрана городской среды при хозяйственной деятельности	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
2.9	Оздоровление и охрана городской среды	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
2.10	Оздоровление и охрана городской среды	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
	Раздел 3. Учет факторов природной среды в градостроительном проектировании						
3.1	Климатические условия территории застройки	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
3.2	Климатические условия территории застройки	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос

3.3	Микроклимат города	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
3.4	Микроклимат города	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
3.5	Природно-техногенные условия и экологическое состояние территории застройки	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
3.6	Природно-техногенные условия и экологическое состояние территории застройки	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
3.7	Учет факторов природной среды в градостроительном проектировании	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
3.8	Учет факторов природной среды в градостроительном проектировании	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
3.9	Оценка воздействия градостроительных объектов на окружающую среду	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
3.10	Оценка воздействия градостроительных объектов на окружающую среду	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
	Раздел 4. Методы охраны городской среды						
4.1	Источники загрязнения и загрязнители городской среды и контроль за состоянием городской среды	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1	1	Лекция-визуализация
4.2	Источники загрязнения и загрязнители городской среды и контроль за состоянием городской среды	Пр	1	1	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
4.3	Оценка экономического ущерба от загрязнения городской среды и его возмещения	Лек	1	1	УК-6,ОПК-1		Лекция-визуализация
4.4	Оценка экономического ущерба от загрязнения городской среды и его возмещения	Пр	1	1	УК-6,ОПК-1		Устный опрос
4.5	Мусороудаление в городах	Лек	1		УК-6,ОПК-1		Лекция-визуализация
4.6	Мусороудаление в городах	Пр	1	2	УК-6,ОПК-1	1	Устный опрос
	Раздел 5. Охрана среды зданий						
5.1	Мероприятия по оптимизации микроклимата среды зданий	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.2	Регулирование качества воздушной среды здания	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата,

							защита отчета
5.3	Защита среды зданий от шума, вибрации и электромагнитных полей	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.4	Мероприятия по защите среды зданий от радиации	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.5	Экология жилой среды	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.6	Методы охраны и регулирования качества воздушной среды	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.7	Методы охраны городской среды от шума и электромагнитных полей	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.8	Методы охраны и регулирования качества водной среды	Ср	1	8	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета
5.9	Мероприятия по охране почв и растительного покрова на городских территориях	Ср	1	5	УК-6,ОПК-1		Устный опрос, представление реферата, защита отчета

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Исхаков Ф. Ф., Кулагин А. А., Зайцев Г. А. Урбоэкология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 223 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70169
Л1.2	Губейдуллина А. Х. Урбоэкология и мониторинг [Электронный ресурс]:методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине «урбоэкология и мониторинг» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 «ландшафтная архитектура». - Казань: КГАУ, 2018. - 24 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138609
Л1.3	Шерышева Н. Г. Урбоэкология [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2022. - 158 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/316892

Дополнительная литература

Л2.1	Коротченко И. С. Урбоэкология и мониторинг: курс лекций [Электронный ресурс]. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 384 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/187117
Л2.2	Прохорова Н. В., Макарова Ю. В., Власова Н. В. Урбоэкология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: Самарский университет, 2022. - 140 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/336782
Л2.3	Малахова Н. А. Урбоэкология и мониторинг [Электронный ресурс]:методические указания для практических занятий и самостоятельной работы. - Новосибирск: НГАУ, 2023. - 42 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/406139
Л2.4	Коренькова Е. А., Ширяева Н. А., Ковешников А. И. Урбоэкология и мониторинг состояния окружающей среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 244 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/432698

Методическая литература

Л3.1	Балданов Н. Д. Урбоэкология и мониторинг городской среды [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 90 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00257
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
444	Учебная аудитория для занятий лекционного типа	50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, интерактивная панель с возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенды.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
345	Помещение для самостоятельной работы	10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 6 шт., Лицензионное ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Урбоэкология : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» (уровень магистратуры) / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. С. Доржиева [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2025. - 86 с. - (Высшее образование). - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/05841>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Доржиева Алима Сергеевна	Высшее, «Лесное дело», магистр Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», «Экология, охрана окружающей среды и рациональное природопользование»	кандидат биологических наук, доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			