

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 17:34:25

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

**Доржиева А.С.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02.01 Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений**

**Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Лесоводство и лесоустройство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	54	54
Итого		108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Кисова Светлана Владимировна

Программа дисциплины

**Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736);
- 10.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60258);

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736);
- 10.010. Профессиональный стандарт "ЛАНДШАФТНЫЙ АРХИТЕКТОР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. N 48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный N 53896);

составлена на основании учебного плана:

b350310\_o\_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Ландшафтный дизайн и экология**

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Агрономический факультет» от 12.02.2025 г. протокол № 7_	
Председатель методической комиссии «Агрономический факультет»	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго»
_____	Ахандаева И.А.
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Кисова С.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: знакомство обучающихся с основами комплексной таксации городских зеленых насаждений и городских лесов, обеспечивающих многофункциональное и дифференцированное ведение зеленого и лесопаркового хозяйства на муниципальных территориях и применение этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: - научить обучающихся основным теоретическим и практическим навыкам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации зеленых насаждений; - научить обучающихся составлению схем озеленённых городских территорий; - научить обучающихся работать с нормативно-справочными материалами по таксации и инвентаризации зеленых насаждений</p>
2	<p>Цели: знакомство обучающихся с основами комплексной таксации городских зеленых насаждений и городских лесов, обеспечивающих многофункциональное и дифференцированное ведение зеленого и лесопаркового хозяйства на муниципальных территориях и применение этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: - научить обучающихся основным теоретическим и практическим навыкам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации зеленых насаждений; - научить обучающихся составлению схем озеленённых городских территорий; - научить обучающихся работать с нормативно-справочными материалами по таксации и инвентаризации зеленых насаждений</p>

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

ПКС-5: Способен проводить научные исследования, мониторинг состояния и инвентаризационный учёт объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Преддипломная практика
3	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	5 семестр	Теория и методология ландшафтного проектирования
5	5 семестр	Теория и методология ландшафтной архитектуры
6	5 семестр	Теория и методология ландшафтного проектирования
7	7 семестр	Проектирование объектов ландшафтной архитектуры

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-5: Способен проводить научные исследования, мониторинг состояния и инвентаризационный учёт объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения ;

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: «Определение обеспеченности зелеными насаждениями городских населенных пунктов»

Цель: сформировать навыки методики расчета обеспеченности зелеными насаждениями для населенного пункта.

План: 1. Определить степень обеспеченности зелеными насаждениями территорий различного пользования городов СКФО, используя справочные материалы.

Теоретическая часть. Обеспеченность зелеными насаждениями – площадь озелененных территорий общего пользования (озелененные территории, используемые для рекреации населения – парки, сады, скверы, бульвары, озелененные территории улиц и т.д.); ограниченного пользования (озелененные территории в пределах жилой, гражданской, промышленной застройки, территорий и организаций обслуживания населения и здравоохранения, науки, образования, культурнопросветительных учреждений, спортивных комплексов); специального назначения (озелененные территории санитарно-защитных, водоохранных и защитно-мелиоративных зон, насаждения кладбищ и мемориалов, насаждения вдоль автомобильных и железных дорог, ботанические и зоологические сады и парки, питомники, цветочно-оранжерейные хозяйства) в расчете на одного жителя. Общая площадь зеленых насаждений в населенном пункте определяется по формуле:  $S_{\text{всего}} = S_{\text{об.п}} + 18 S_{\text{ог.п.}} + S_{\text{сп.п.}}$  где  $S_{\text{всего}}$  - суммарная площадь насаждений, га;  $S_{\text{об.п}}$  - площадь насаждений общепользования;  $S_{\text{ог.п.}}$  - площадь насаждений ограниченного пользования;  $S_{\text{сп.п.}}$  – площадь.

Для расчета площадей различных насаждений на территории населенного пункта необходимо воспользоваться показателем норм насаждений (Лунц, 1979)

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: «Оценка состояния дорожных одежд и элементов благоустройства населенного пункта»

Цель: формирование навыков использования методики оценки состояния дорожно-тропиночной сети и элементов благоустройства городской среды.

План: составить оценочную ведомость инвентаризации дорожных одежд и элементов благоустройства.

Теоретическая часть. Элементы благоустройства территории – декоративные, технические, планировочные, конструктивные устройства, растительные компоненты, различные виды оборудования и оформления, малые архитектурные формы, некапитальные нестационарные сооружения, наружная реклама и информация, используемые как составные части благоустройства. Инвентаризация - это документальный учет всех садово-парковых элементов, находящихся на

объекте озеленения. Инвентаризацией всех элементов на территории объекта решаются следующие задачи: 1. Периодический учет состояния всех конструктивных элементов озеленения и благоустройства (через каждые 3...5 лет). 2. Количественная и качественная оценка всех конструктивных элементов объекта в связи с его реконструкцией или восстановлением.

Инвентаризация элементов объекта проводится путем учета его типа (сад, парк, сквер и т.п.). На каждый объект озеленения составляется план инвентаризации территории (или инвентарный план), масштаб которого зависит от площади объекта: при площадях до 5,5... 10 га принимают масштабы 1:200 или 1:500, при площадях 25 га и выше – 1:1 000 или 1:2 000. Исходными данными для проведения инвентаризации объекта являются существующий геодезический план (геоподоснова) территории в М 1:500 (1:200) и исполнительные чертежи по благоустройству и озеленению территории объекта. Оценка состояния дорожно-тропиночной сети и элементов благоустройства заключается в выявлении поврежденных площадок и дорожной сети, оборудования, малых архитектурных форм, также в выявлении изменений в облике зеленых насаждений, связанных с образованием поросли, переуплотнением посадок растений, уничтожением газонов. Результаты обследования при проведении инвентаризации объектов зеленого хозяйства заполняются в оценочные ведомости инвентаризации по всем конструктивным элементам озеленения и благоустройства объекта.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: «Оценка состояния зеленых насаждений населенного пункта»

Цель: формирование навыков использования методики оценки состояния зеленых насаждений городской среды.

План: 1. Составить оценочную ведомость инвентаризации зеленых насаждений.

Теоретическая часть В условиях городской среды значительной трансформации подвергается флора и растительность. Происходит уничтожение естественной растительности, селективное подавление отдельных видов, осуществляется интродукция новых видов, идет стихийный процесс заноса не свойственных данной местности видов растений Мониторинг состояния зеленых

насаждений осуществляется в целях оценки состояния зеленых насаждений и динамики его, в том числе негативной (причин нарушения их устойчивости, повреждения и поражения природными и антропогенными факторами неблагоприятного воздействия и др.), а также эффективности выполняемых природоохранных мероприятий по улучшению качества зеленых насаждений, прогноза состояния зеленых насаждений, информационного обеспечения хозяйственной деятельности в области создания, содержания, контроля и охраны зеленых насаждений

<b>Знать и понимать - нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения;</b> - основы проведения комплекса работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; - основы статистической обработкой, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения.:			
Уровень 1	ИД-1: Не знает нормативно-правовые основы, методы научных исследований, методы мониторинга и инвентаризационного учёта объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
Уровень 2	ИД-1: Знает нормативно-правовые основы, методы научных исследований, методы мониторинга и инвентаризационного учёта объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
Уровень 3	ИД-1: Знает на достаточном уровне нормативно-правовые основы, методы научных исследований, методы мониторинга и инвентаризационного учёта объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
Уровень 4	ИД-1: Знает на высоком уровне нормативно-правовые основы, методы научных исследований, методы мониторинга и инвентаризационного учёта объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
<b>Уметь делать (действовать) - применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения;</b> - проводить работы по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; использовать результаты статистической обработкой, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения.:			
Уровень 1	ИД-2: Не умеет организовывать и проводить комплекс работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
Уровень 2	ИД-2: Умеет организовывать и проводить комплекс работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
Уровень 3	ИД-2: Умеет на достаточном уровне организовывать и проводить комплекс работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
Уровень 4	ИД-2: Умеет на высоком уровне организовывать и проводить комплекс работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) - проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения на основе знаний нормативно-правовой документации; навыками проведения комплекса работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения;</b> - статистической обработкой, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения.:			
Уровень 1	ИД-3: Не владеет статистической обработкой, не обобщает результаты опытов и не формулирует выводы		
Уровень 2	ИД-3: Владеет статистической обработкой, обобщает результаты опытов и формулирует выводы		
Уровень 3	ИД-3: Владеет на достаточном уровне статистической обработкой, обобщает результаты опытов и формулирует выводы		
Уровень 4	ИД-3: Владеет на высоком уровне статистической обработкой, обобщает результаты опытов и формулирует выводы		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Ландшафтная таксация зеленых насаждений</b>							
1.1	Содержание и определение предмета. Рекреационное лесопользование	Лек	4	2	ПКС-5		
1.2	Лесотаксационные измерения и инструменты	Лек	4	2	ПКС-5		
1.3	Таксация срубленного дерева	Пр	4	6	ПКС-5		
1.4	Методы таксации насаждений	Пр	4	8	ПКС-5		
1.5	Таксационные показатели насаждений	Пр	4	8	ПКС-5		
1.6	Таксационные показатели насаждений	Лек	4	4	ПКС-5		
1.7	Ландшафтная таксация насаждений	Лек	4		ПКС-5		
1.8	Ландшафтная таксация зеленых насаждений	Ср	4	27	ПКС-5		
<b>Раздел 2. Инвентаризация зеленых насаждений</b>							
2.1	Организация территории и рекреационного хозяйства	Лек	4	2	ПКС-5		
2.2	Ландшафтный анализ лесов рекреационного назначения	Пр	4	6	ПКС-5		
2.3	Назначение хозяйственных мероприятий	Лек	4	4	ПКС-5		
2.4	Инвентаризация и устройство лесов рекреационного назначения	Лек	4	4	ПКС-5		
2.5	Применение географической информационной системы «Лесные ресурсы» в управлении рекреационными лесами	Пр	4	8	ПКС-5		
2.6	Инвентаризация зеленых насаждений	Ср	4	27	ПКС-5		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Самсонова И. Д. Ландшафтная таксация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 120 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/282518">https://e.lanbook.com/book/282518</a>
Л1.2	Ветров Л. С., Гурьянов М. О. Ландшафтная таксация [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2023. - 108 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/393824">https://e.lanbook.com/book/393824</a>
Л1.3	Габделхаков А. К., Мартынова М. В. Ландшафтная таксация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 188 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/427964">https://e.lanbook.com/book/427964</a>

Л1.4	Кисова С. В., Денисенко И. А. Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура. - , 2022. - 99 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00073">https://elib.bgsha.ru/sotru/00073</a>
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Никифорчин И. В. Таксация леса: практикум для подготовки бакалавров по направлению 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. - 160 – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45377">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45377</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
341	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенда.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
335a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (335a)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Кисова Светлана Владимировна	заведующий кафедрой	к.с.-х.н. доцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы итогового контроля.
2. Индивидуальные задания.
3. Перечень тем рефератов.
4. Вопросы промежуточного контроля.
5. Тематика контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

## Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

#### Перечень вопросов итогового контроля:

1. Ландшафтная таксация: содержание и определение предмета (ПКС-5)
2. Рекреационное лесопользование (ПКС-5)
3. Лесотаксационные измерения (ПКС-5)
4. Лесотаксационные инструменты (ПКС-5)

5. Таксация растущих деревьев (ПКС-5)
6. Таксация срубленного дерева (ПКС-5)
7. Методы таксации насаждений (ПКС-5)
8. Таксационные показатели насаждений (ПКС-5)
9. Ландшафтная таксация насаждений (ПКС-5)
10. Особенности древесных растений (ПКС-5)
11. Организация территории и рекреационного хозяйства (ПКС-5)
12. Ландшафтный анализ лесов рекреационного назначения (ПКС-5)
13. Назначение хозяйственных мероприятий (ПКС-5)
14. Инвентаризация и устройство лесов рекреационного назначения (ПКС-5)
15. Применение географической информационной системы «Лесные ресурсы» в управлении рекреационными лесами (ПКС-5)
16. Категории озелененных площадей парковых и лесопарковых зон (ПКС-5)
17. Леса рекреационного назначения (ПКС-5)
18. Понятие насаждения, древостоя, элемента леса
19. Классификация ландшафтов (ПКС-5)
20. Функциональное зонирование объектов ландшафтной архитектуры (ПКС-5)
21. Географическая информационная система и ее компоненты (ПКС-5)
22. Виды и формы пробных площадей при таксации (ПКС-5)
23. Основные и дополнительные показатели оценки насаждений при ландшафтной таксации
24. Возраст древостоя, класс бонитета, тип насаждений и тип условий местопроизрастания
25. Закономерности строения насаждений (ПКС-5)
26. Эстетическая оценка ландшафтов (ПКС-5)
27. Оценка санитарного состояния насаждения (ПКС-5)
28. Рекреационная емкость насаждений (ПКС-5)

#### **Перечень вопросов промежуточного контроля (1 Модуль)**

1. Лесная таксация как научная дисциплина и практика. Ее цель и задачи, объекты и методы, ее место в системе знаний.
2. История развития лесной таксации в России и за рубежом. 3. Роль и значение таксации в лесоустройстве, садово-парковом и ландшафтном строительстве.
4. Таксационные показатели дерева. Как их обозначают, в каких единицах измеряют? Изобразить на схеме.
5. Диаметр и длина срубленного дерева и их измерение. Площадь поперечного сечения ствола и ее определение.
6. Способы определения объема срубленного дерева и их точность.
7. Особенности таксации растущих деревьев.
8. Показатели, характеризующие форму древесного ствола и методы ее определения.
9. Высота и диаметр растущего дерева. Назовите приборы и инструменты для этого. Какова их точность?
10. Как и с какой точностью можно определить объем растущего дерева?
11. Массовые таблицы объема и формы ствола. Правила пользования этими таблицами.
12. Методы определения возраста дерева.
13. Охарактеризуйте насаждение, древостой и элемент леса, в чем их отличительные особенности?
14. Дайте характеристику насаждений по их происхождению, форме и составу.
15. Как определить средний возраст, диаметр и высоту древостоя? Перечет.
16. Бонитет. Классы бонитета. Методы определения.
17. Тип леса. Зонально-типологические основы лесной таксации.
18. Сомкнутость и полнота насаждения, их отличие и методы определения.
19. Назовите приборы для определения сумм площадей сечений и расскажите о принципах их работы.
20. Основные закономерности строения насаждений.
21. Как определить запас древостоя перечислительными методами?
22. Как определить запас древостоя табличными методами?
23. В чем заключаются измерительные методы определения запаса древостоев?
24. Охарактеризуйте глазомерный метод определения запаса древостоя.

#### **Перечень вопросов промежуточного контроля (2 Модуль)**

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на величину прироста.
2. Средний и текущий прирост, их соотношение. Как можно определить текущий прирост по объему срубленного дерева?
3. Охарактеризуйте методы определения текущего прироста растущего дерева.
4. Классификация видов прироста по запасу.
5. Как определить текущий прирост насаждения?
6. Текущее изменение запасов и методы его определения. Охарактеризуйте способы определения текущего прироста большой совокупности насаждений (лесного массива).
7. Ход роста дерева и насаждения.
8. Анализ древесного ствола и техника его проведения.
9. Методы составления таблиц хода роста.
10. Основные закономерности хода роста насаждений.
11. Практическое значение таблиц хода роста и типов роста.
12. Радиальный прирост древесины. Древесно-кольцевые хронологии.
13. Оценка санитарного состояния леса.
14. Вредители леса.
15. Болезни леса.

16. Пороки древесины. Гнили древесины. Дереворазрушающие грибы.
17. Что называется, сортиментацией леса и с какой целью ее проводят?
18. Охарактеризуйте понятие разряд высот, для чего и как его определяют?
19. Перечислите и охарактеризуйте методы сортиментации леса, назовите случаи их применения.
20. Содержание сортиментных и товарных таблиц.
21. Порядок пользования сортиментными и товарными таблицами.
22. Что такое лесосечный фонд, лесосека, делянка и выдел?
23. Содержание подготовительных работ по отводу и таксации лесосек.
24. Охарактеризуйте виды учета отпускаемого на корню леса.
25. Охарактеризуйте способы таксации лесосек при учете отпускаемого леса по площади, по числу подлежащих рубке деревьев и количеству заготовленной древесины.
26. Материально-денежная оценка лесосек. Как она осуществляется при различных способах таксации?
27. Как определить средний объем хлыста?
28. Лесные и хлыстовые таксы, от каких факторов они зависят?
29. Контроль и приемка отвода и таксации лесосек.
30. Основные правила отпуска леса на корню.
31. Таксация недревесных ресурсов леса.
32. Особенности ландшафтной таксации.
33. Особенности таксации зелёных насаждений в городской среде.

#### **Тематика контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

1. Лесная таксация как научная дисциплина и практика. Ее цель и задачи, объекты и методы, ее место в системе знаний.
2. История развития лесной таксации в России и за рубежом.
3. Роль и значение таксации в лесоустройстве, садово-парковом и ландшафтном строительстве.
4. Таксационные показатели дерева. Как их обозначают, в каких единицах измеряют?
5. Диаметр и длина срубленного дерева и их измерение. Площадь поперечного сечения ствола и ее определение.
6. Способы определения объема срубленного дерева и их точность.
7. Особенности таксации растущих деревьев.
8. Показатели, характеризующие форму древесного ствола и методы ее определения.
9. Высота и диаметр растущего дерева. Назовите приборы и инструменты для этого. Какова их точность?
10. Как и с какой точностью можно определить объем растущего дерева?
11. Массовые таблицы объема и формы ствола. Правила пользования этими таблицами.
12. Методы определения возраста дерева.
13. Охарактеризуйте насаждение, древостой и элемент леса, в чем их отличительные особенности?
14. Дайте характеристику насаждений по их происхождению, форме и составу.
15. Как определить средний возраст, диаметр и высоту древостоя? Перечет.
16. Бонитет. Классы бонитета. Методы определения.
17. Тип леса. Зонально-типологические основы лесной таксации.
18. Сомкнутость и полнота насаждения, их отличие и методы определения.
19. Назовите приборы для определения сумм площадей сечений и расскажите о принципах их работы.
20. Основные закономерности строения насаждений.
21. Как определить запас древостоя перечислительными методами?
22. Как определить запас древостоя табличными методами?
23. В чем заключаются измерительные методы определения запаса древостоев?
24. Охарактеризуйте глазомерный метод определения запаса древостоя.
25. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на величину прироста.
26. Средний и текущий прирост, их соотношение. Как можно определить текущий прирост по объему срубленного дерева?
27. Охарактеризуйте методы определения текущего прироста растущего дерева.
28. Классификация видов прироста по запасу.
29. Как определить текущий прирост насаждения?
30. Текущее изменение запасов и методы его определения. Охарактеризуйте способы определения текущего прироста большой совокупности насаждений (лесного массива).

#### **Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

##### Темы рефератов:

1. Особенности посадки деревьев и кустарников.
2. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
3. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях.
4. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры.
5. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней.
6. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений.
7. Система орошения зеленых насаждений.
8. Зеленый массив – значительная по площади, озелененная территория.
9. Озелененные территории специального назначения - зеленые насаждения водоохраных зон, санитарно-защитных зон и защитных полос, кладбищ, мемориальных комплексов, питомников.
10. Содержание зеленых насаждений – комплекс мероприятий по охране озелененных территорий, уходу и воспроизводству зеленых насаждений, осуществляемых собственниками, пользователями и арендаторами озелененных территорий.
11. Уход за зелеными насаждениями – комплекс агротехнических мероприятий.

12. Реконструкция зеленых насаждений – комплекс агротехнических мероприятий по замене больных и усыхающих деревьев, и кустарников, улучшению породного состава, а также обрезке древесно-кустарниковой растительности.
13. Компенсационное озеленение – воспроизводство зеленых насаждений взамен снесенных, уничтоженных или поврежденных.
14. Зеленые насаждения, находящиеся в муниципальной собственности.
15. Зеленые насаждения, расположенные на земельных участках, переданных в собственность граждан и юридических лиц, принадлежат им на праве собственности

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– умение логически выстроить материал ответа;</li> <li>– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;</li> <li>– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);</li> <li>– выполнение требований к оформлению работы.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной</p>
	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов</b>	
<p>Групповые творческие задания (проекты):</p> <p>Индивидуальные творческие задания (проекты):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- соответствие содержания работы выбранной тематике;</li> <li>- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;</li> <li>- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;</li> <li>- новизна полученных данных;</li> <li>- личный вклад обучающихся;</li> <li>- возможности практического использования полученных данных.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.</p>

71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			