

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2025 16:45:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.29 Клиническая диагностика

Специальность 36.05.01 Ветеринария Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен, Курсовая работа

Объем дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в
часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Лабораторные занятия	16	16
Контактная работа	28	28
Сам. работа	215	215
Итого	252	252

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мантатова Наталья Викторовна
, Евдокимова Лидия Викторовна
д.в.н., Раднатаров Владимир Дулмажапович

Программа дисциплины

Клиническая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501_z_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 6 от 13.01.2025г

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт (представитель работодателя) Директор БУ ветеринарии БРНПВЛ

Зверева О.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: процесс целенаправленного ветеринарного обследования больного животного, обобщение и истолкование полученных результатов исследования, формирование логических основ мышления при постановке диагноза, обучение студентов диагностической врачебной технике, симптоматологии и врачебной логике для распознавания болезней животных и постановки диагноза.</p> <p>Задачи: определить состояние здоровья и возможность более раннего и всестороннего изучения нарушений, возникающих в организме животных, позволяющих поставить диагноз болезни; определить ее этиологию и патогенез; провести диагностику и дифференциальную диагностику; определить показатели состояния здоровья животных в норме и при патологии; изучить методы морфологического, биохимического состава биологических жидкостей; выявить особенности индивидуальных показателей животного.</p>	
2	<p>Цели: процесс целенаправленного ветеринарного обследования больного животного, обобщение и истолкование полученных результатов исследования, формирование логических основ мышления при постановке диагноза, обучение студентов диагностической врачебной технике, симптоматологии и врачебной логике для распознавания болезней животных и постановки диагноза.</p> <p>Задачи: определить состояние здоровья и возможность более раннего и всестороннего изучения нарушений, возникающих в организме животных, позволяющих поставить диагноз болезни; определить ее этиологию и патогенез; провести диагностику и дифференциальную диагностику; определить показатели состояния здоровья животных в норме и при патологии; изучить методы морфологического, биохимического состава биологических жидкостей; выявить особенности индивидуальных показателей животного.</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Биологическая физика
2	2 семестр	Физиология животных
3	3 семестр	Патологическая физиология животных
4	3 семестр	Вирусология
5	2 семестр	Биологическая химия
6	2 семестр	Цитология, гистология и эмбриология
7	2 семестр	Анатомия животных
8	0 семестр	Вирусология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	5 семестр	Оперативная хирургия с топографической анатомией
2	6 семестр	Производственная практика
3	6 семестр	Врачебно-производственная практика
4	6 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	6 семестр	Преддипломная практика
6	6 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	5 семестр	Внутренние незаразные болезни животных
8	4 семестр	Акушерство и гинекология
9	5 семестр	Паразитология и инвазионные болезни животных
10	5 семестр	Эпизоотология и инфекционные болезни животных
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ИД-1

Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; методику сбора анамнеза жизни и болезни животных; показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм; этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов

ИД-2

Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных); производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии; устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами; производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии; осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза; отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований

ИД-3

Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований; сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; проведением общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; разработкой программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза

Знать и понимать Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
:

Уровень 1	Не знает и не понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
Уровень 2	Плохо знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
Уровень 3	Знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, однако допускает ошибки
Уровень 4	Хорошо знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

Уметь делать (действовать) Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
:

Уровень 1	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
Уровень 2	Плохо умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных, но допускает ошибки.

Уровень 4	В полной мере умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.						
Владеть навыками (иметь навыки) Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований :							
Уровень 1	Не владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.						
Уровень 2	Плохо владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.						
Уровень 3	Владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований, но допускает ошибки						
Уровень 4	Хорошо владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика						
1.1	Вводная лекция	Лек	4	1	ОПК-1		
1.2	Общие методы клинического исследования. Пальпация и перкуссия животных	Лек	4	1	ОПК-1		
1.3	Общее исследование животного. Определение габитуса	Лек	4	1	ОПК-1		
1.4	Основы рентгенодиагностики	Лек	4	1	ОПК-1		
1.5	Регистрация животных. Сбор анамнеза	Лаб	4	1	ОПК-1		Опрос по конкретным ситуациям
1.6	Общие методы клинического исследования. Пальпация и перкуссия животных	Лаб	4	2	ОПК-1	2	Опрос по конкретным ситуациям
1.7	Исследование видимых слизистых оболочек	Лаб	4	1	ОПК-1	1	Опрос по конкретным ситуациям

1.8	Исследование волосяного покрова, кожи подкожной клетчатки	Лаб	4	1	ОПК-1	1	Опрос по конкретным ситуациям
1.9	Исследование лимфатических узлов, температуры тела	Лаб	4	1	ОПК-1		Опрос по вопросам модуля 1
1.10	Рентгенодиагностика в ветеринарии.	Лаб	4	1	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
1.11	Правила обращения с животными.	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
1.12	Схема клинического исследования животных. Методология клинического диагноза	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
1.13	Регистрация животных. Сбор анамнеза	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
1.14	Методология клинического диагноза	Ср	4	8	ОПК-1		Письменный контроль
1.15	Фиксация и осмотр животного	Ср	4	6	ОПК-1		Письменный контроль
1.16	Общие методы клинического исследования Пальпация и перкуссия животных	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
1.17	Аускультация и термометрия животных	Ср	4	4	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
1.18	Симптомы и синдромы болезней. Прогноз болезни	Ср	4	6	ОПК-1		Тестирование
1.19	Общее исследование животного. Определение габитуса	Ср	4	4	ОПК-1		Письменный контроль
1.20	Исследование видимых слизистых оболочек	Ср	4	4			Опрос по конкретным ситуациям
1.21	Исследование волосяного покрова, кожи подкожной клетчатки	Ср	4	4			Опрос по конкретным ситуациям
1.22	Исследование лимфатических узлов, температуры тела	Ср	4	6			Опрос по вопросам модуля 1. Письменный контроль
1.23	Патологические изменения кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов	Ср	4	4			Опрос по устным вопросам
Раздел 2. Лабораторная диагностика							
2.1	Лабораторные методы исследования в клинической практике биологических материалов	Лек	4	1	ОПК-1		
2.2	Диспансеризация	Лек	4	1	ОПК-1		
2.3	Исследование рубцового содержимого жвачных	Лаб	4	1	ОПК-1	1	Опрос по конкретным ситуациям

2.4	Лабораторные методы исследования в клинической практике биологических материалов	Ср	4	8	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
2.5	Исследование физических и химических свойств мочи	Ср	4	4	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
2.6	Микроскопия осадков мочи. Организованные и неорганизованные осадки мочи	Ср	4	8	ОПК-1		Письменный контроль
2.7	Макро- и микроскопическое исследование фекалий. Химические исследования фекалий	Ср	4	8	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
2.8	Исследование рубцового содержимого	Ср	4	4	ОПК-1		Опрос по вопросам модуля 2
2.9	Химический анализ желудочного сока	Ср	4	4	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
2.10	Диспансеризация	Ср	4	4			Опрос по конкретным ситуациям
	Раздел 3. Специальные исследования систем организма						
3.1	Диагностика болезней пищеварительного тракта. Исследование начального и среднего отделов	Лек	4	1	ОПК-1		
3.2	Исследование грудной клетки	Лек	4	1	ОПК-1		
3.3	Диагностика болезней сердечнососудистой системы. Исследование сердца	Лек	4	1	ОПК-1		
3.4	Диагностика болезней мочевых органов. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры и акта мочеиспускания	Лек	4	1	ОПК-1		
3.5	Исследование вегетативной нервной системы. Исследование спинномозговой жидкости	Лек	4	1	ОПК-1		
3.6	Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена веществ	Лек	4	1	ОПК-1		
3.7	Основные симптомы болезней пищеварительного тракта. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода	Лаб	4	2	ОПК-1		Письменный контроль
3.8	Исследование грудной клетки. Осмотр, перкуссия, аускультация легких	Лаб	4	1	ОПК-1		разноуровневые задания
3.9	Исследование кровеносных сосудов. Сердечные аритмии	Лаб	4	2	ОПК-1		Тестирование

3.10	Диагностика болезней мочевых органов. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры и акта мочеиспускания	Лаб	4	1	ОПК-1	1	Опрос по конкретным ситуациям
3.11	Электроэнцефалография. Основные синдромы при повреждении нервной системы	Лаб	4	1	ОПК-1	1	Предоставление реферата
3.12	Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена веществ	Лаб	4	1	ОПК-1	1	Опрос по устным вопросам
3.13	Диагностика болезней пищеварительного тракта. Исследование начального и среднего отделов	Ср	4	8	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
3.14	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, зондирование	Ср	4	5	ОПК-1		Письменный контроль
3.15	Исследование кишечника. Эксплорация	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
3.16	Исследование носовой полости, придаточных полостей, гортани и трахеи	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
3.17	Исследование грудной клетки: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация легких	Ср	4	4	ОПК-1		Разноуровневые задания
3.18	Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы. Исследование сердца	Ср	4	6	ОПК-1		Предоставление реферата
3.19	Исследование кровеносных сосудов. Сердечные аритмии	Ср	4	4	ОПК-1		Тестирование
3.20	Диагностика болезней мочевых органов. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры и акта мочеиспускания	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по конкретным ситуациям
3.21	Исследование мочевой системы: почек, мочевого пузыря уретры. Катетеризация	Ср	4	6	ОПК-1		Опрос по устным вопросам
3.22	Исследование вегетативной нервной системы. Исследование спинномозговой жидкости	Ср	4	4	ОПК-1		Опрос по устным вопросам

3.23	Энцефалография. Основные синдромы при повреждении нервной системы	Ср	4	4	ОПК-1	Предоставление реферата
3.24	Нарушение белкового, углеводного и липидного обменов веществ	Ср	4	7	ОПК-1	Опрос по конкретным ситуациям
3.25	Курсовая работа	Ср	4	30	ОПК-1	Представление курсовой работы
3.26	Контрольная работа	Ср	4	9	ОПК-1	Предоставление контрольной работы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П., Сайтаниди В. Н., Самохин В. Т., Калужный И. И., Винников Н. Т. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария". - СПб.: ООО "Квадро", 2013. - 488
Л1.2	Ковалев С. П., А. П. К. Х., Мурзагулова В. Д., Раднатаров Клиническая диагностика внутренних болезней животных: Учебник. - СПб.: Лань, 2020. - 540
Л1.3	Иванов А. А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 432 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305228

Дополнительная литература

Л2.1	Воронин Е.С., Ковалев С.П., Сноз Г. В., Черкасова В. И., Шабанов А. М., Щукин М.В. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339613
Л2.2	Воронин Е. С., Сноз Г. В., Васильев М. Ф., Черкасова В. И., Шабанова А. М., Щукин М. В., Воронин Е. С. Клиническая диагностика с рентгенологией: доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для студентов вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. - 519
Л2.3	Мантатова Н. В., Раднатаров В. Д. Гематологические исследования: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 35
Л2.4	Землянкин В. В. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2019. - 32 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123529
Л2.5	Инструментальные методы диагностики: введение в курс [Электронный ресурс]: методические указания для проведения лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологий очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 36.05.01 «ветеринария». - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. - 31 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130889
Л2.6	Шагеева А. Р., Амиров Д. Р., Тамимдаров Б. Ф., Зухрабова З. М., Мухутдинова Д. М. Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2022. - 154 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314174
Л2.7	Мантатова Н. В. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария». - , 2019. - 43 – Режим доступа: https://elibr.bgsa.ru/sotru/01131
Л2.8	Мантатова Н. В. Клиническая диагностика: Эндоскопия животных [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 82 – Режим доступа: https://elibr.bgsa.ru/sotru/00044

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
19а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а)	4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS x24400 – 4 шт	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
17а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (17 а)	Рабочее место оснащенное мебелью и ПК с выходом в интернет, сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический ВС -2300, холодильник «Бирюса ВС-1», анализатор мочи, микроскопы	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		Микмед	
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	<p>80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYN0-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYN0-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200х100х3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45х45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p>	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	<p>27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор БС 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы напольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.</p>	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
1. Мантатова Н.В. Гематологические исследования: Учебно-методическое пособие / Н. В. Мантатова, В. Д. Раднатаров; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. терапии и клинической диагностики. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. (27 экз.)	
2. Мантатова, Н. В. Вопросы пищеварения у клеточных пушных зверей: учебное пособие / Н. В. Мантатова; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова", Факультет ветеринарной медицины, Кафедра терапии, клинической диагностики, акушерства и биотехнологии. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 72 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=2197	
3. Лабораторная диагностика: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: Н. В. Мантатова, Б. О. Багинов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 32 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=1367	
4. Лабораторный анализ желудочного и рубцового содержимого у животных: практикум / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 47 с Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=2186	
5. Инструментальные методы диагностики: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 43 с Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=2409	
6. Электрокардиография у животных: учебное пособие / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 57 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=1366	
7. Клиническая диагностика : методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Мантатова, В. Д. Раднатаров. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 69 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=3506	
8. Клиническая диагностика : методические указания к выполнению курсовой работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Мантатова, В. Д. Раднатаров. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с. - URL: http://bgsha.ru/art.php?i=4204 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул.экрана. - Библиогр.: с. 62-63 (9 назв.). - Текст : электронный.	
9. Раднатаров, В. Д. Клиническая диагностика. Комплекс клинических симптомов основных внутренних болезней животных: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. Д. Раднатаров, Н. В. Мантатова, Ш. С. Салчак ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2021. - 76 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=4873	
10. Клиническая диагностика: Эндоскопия животных : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 82 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=5502	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Зав.кафедрой	д.в.н.Профессор
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Евдокимова Лидия Викторовна	Ассистент	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Раднатаров Владимир Дулмажапович	профессор кафедры	д.в.н.профессор
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других		

<p>приспособлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--

ВВЕДЕНИЕ
<p>1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.</p> <p>2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).</p> <p>3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).</p> <p>4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; <p>5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).</p>
Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Перечень вопросов к экзамену
2. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля самостоятельной работы

1. Перечень тем написания курсовой работы
2. Комплект тестовых заданий
3. Перечень тем рефератов

Средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса
2. Комплект заданий для модуля 1,2,3,4
3. Разноуровневые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</p> <p>Клиническая диагностика</p>
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине Клиническая диагностика

1. Понятие о клинической диагностике, предмет и методы, связь с другими дисциплинами
2. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики (Остапенко А.Н., Макаровский А.Н., Синев А.Н., Васильев А.В., Зайцев А.В., Смирнов А.Н.)
3. Симптомы и эталонные формы болезней. Понятие о диагнозе. Виды диагнозов и их достоверность
4. Осмотр, как метод исследования животных – цели и задачи
5. Пальпация: виды, методика, цели и задача
6. Перкуссия: виды, методика, цели и задача. Основные перкуссионные звуки и механизм их образования
7. Аускультация: виды, цели, задачи. Виды основных аускультативных звуков, механизм их образования
8. Схема исследования крови
9. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) Определение гемоглобина
10. Определение гемоглобина
11. Подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов
12. Техника приготовления и обработки мазков крови
13. Классификация белых кровяных телец
14. Характеристика гранулоцитов
15. Характеристика агранулоцитов
16. Выведение лейкоцитарной формулы
17. Понятие о лейкоцитарной формуле. Лейкограмма КРС и лошадей в норме
18. Нейтрофильный лейкоцитоз
19. Лимфоцитарный, моноцитарный и эозинофильный лейкоцитозы
20. Изменение лейкоцитарной формулы на разных этапах острого септического процесса
21. Морфологические изменения лейкоцитов
22. Морфология эритроцитов, их изменения при патологии
23. Стерильный прокол и исследование костно-мозгового пунктата
24. Кислотная емкость крови, определение, норма и изменение ее при патологии
25. Физические свойства мочи здоровых животных и при патологии
26. Определение реакции мочи. Определение углеводов и ацетоновых тел в моче
27. Определение белка в моче. Клиническое значение протеин и протеозурии
28. Определение кровяных и желчных пигментов в моче
29. Неорганизованные осадки мочи
30. Организованные осадки мочи
31. Физические свойства кала у здоровых животных и их изменения при патологии
32. Химические свойства кала в норме и их изменения при патологии Макроскопические свойства кала в норме и их изменения при патологии
33. Понятие о ветеринарной рентгенологии (определение, история развития, значение и диагностика болезней с/х животных)
34. Механизм образования рентгеновских лучей
35. Природа и свойства рентгеновских лучей
36. Рентгенографические признаки поражения костной ткани
37. Биологическое значение (действие) рентгеновских лучей
38. Схема клинического исследования пациента
39. Регистрация животного и ее клиническое значение
40. Определение габитуса животного
41. Физиологические свойства кожи и их изменения при патологии
42. Патологические изменения кожи и подкожной клетчатки. Эмфиземы
43. Изменения дыхательных движений при патологии
44. Определение задней границы легкого, состояние ее в норме и при патологии
45. Классификация дыхательных шумов. Характеристика дыхательных шумов у здоровых животных
46. Важнейшие рентгенологические признаки заболеваний органов дыхания
47. Эталонная форма клинической картины ринита
48. Эталонная форма клинической картины бронхопневмонии
49. Эталонная форма клинической картины эмфиземы легких

- 50.Эталонная форма клинической картины плеврита
- 51.Схема клинического исследования сердечно-сосудистой системы
52. Топография сердца у домашних животных
53. Осмотр и пальпация сердечной области
- 54.Сердечный толчок и его изменения
- 55.Перкуссия сердечной области
- 56.Аускультация сердца (методика и оценка сердечных тонов)
- 57.Точки наилучшей слышимости сердечных клапанов у лошадей и КРС
- 58.Классификация сердечных шумов
- 59.Изменение силы и непрерывности сердечных тонов
- 60.Органические эндокардиальные шумы
- 61.Функциональные шумы и их характеристика
- 62.Экстраперикардиальные и перикардиальные шумы
- 63.Сердечные аритмии
- 64.Методы и задачи исследования артериального пульса
- 65.Исследование периферических вен
- 66.Кровяное давление (методика, норма и изменение при патологии)
- 67.Характеристика электрокардиограммы и ее клиническое значение
- 68.Исследование функциональной способности органов кровообращения
- 69.Схема исследования органов пищеварения
- 70.Исследование ротовой полости, глотки и пищевода
- 71.Исследование желудка
- 72.Физические свойства желудочного содержимого и их изменения при патологии
- 73.Исследование химических свойств желудочного содержимого (методика, норма и патология)
- 74.Исследование содержимого рубца
- 75.Расстройства желудочной секреции у лошади по Клейнбоку
- 76.Исследование печени
- 77.Дефекация и ее расстройства
- 78.Осмотр и пальпация живота
- 79.Перкуссия и аускультация живота
- 80.Исследование рубца
- 81.Исследование сетки
- 82.Исследование книжки
- 83.Исследование сычуга
- 84.Патологические изменения органов брюшной полости, отмеченные при эксплорации у животных
- 85.Рентгенологические симптомы патологии органов пищеварения
- 86.Эталонная форма клинической картины стоматита
- 87.Эталонная форма клинической картины фарингита
- 88.Эталонная форма клинической картины гастроэнтерита
- 89.Эталонная форма клинической картины метеоризма рубца
- 90.Эталонная форма клинической картины травматического ретикулита
- 91.Эталонная форма клинической картины гепатита и гепатоза
- 92.Схема исследования мочевых органов
- 93.Исследование почек и мочеточников
- 94.Исследование мочевого пузыря и уретры
- 95.Акт мочеиспускания и его расстройства
- 96.Рентгенологические признаки поражения мочевых органов
- 97.Эталонная форма клинической картины нефрита
- 98.Эталонная форма клинической картины цистита
- 99.Эталонная форма клинической картины мочекаменной болезни
- 100.Схема исследования нервной системы
- 101.Исследование кожной чувствительности
- 102.Патологические исследования кожной чувствительности
- 103.Исследования рефлексов
- 104.Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства
- 105.Координация движения. Атаксия
- 106.Параличи и парезы
- 107.Судороги и гиперкинезы
- 108.Исследование вегетативной нервной системы
- 109.Зоны гипералгезии и точки акупунктуры
- 110.Эталонная форма клинической картины менингоэнцефалита
- 111.Эталонная форма клинической картины хронической водянки желудочного мозга
- 112.Эталонная форма клинической картины миелита
- 113.Эталонная форма клинической картины кетоза
- 114.Эталонная форма клинической картины алиментарной остеодистрофии
- 115.Эталонная форма клинической картины зоба
- 116.Эталонная форма клинической картины беломышечной болезни

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Клиническая диагностика

1. Понятие о клинической диагностике, предмет и методы, связь с другими дисциплинами
2. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики (Остапенко А.Н., Макаровский А.Н., Синев А.Н., Васильев А.В., Зайцев А.В., Смирнов А.Н.)
3. Симптомы и эталонные формы болезней. Понятие о диагнозе. Виды диагнозов и их достоверность
4. Осмотр, как метод исследования животных – цели и задачи
5. Пальпация: виды, методика, цели и задача
6. Перкуссия: виды, методика, цели и задача. Основные перкуссионные звуки и механизм их образования
7. Аускультация: виды, цели, задачи. Виды основных аускультативных звуков, механизм их образования
8. Термометрия животных цели, задачи. Какова температура тела в норме у КРС, МРС, лошадей, свиней, собак
9. Схема клинического исследования пациента
10. Регистрация животного и ее клиническое значение
11. Определение габитуса животного
12. Физиологические свойства кожи и их изменения при патологии
13. Патологические изменения кожи и подкожной клетчатки. Эмфиземы
14. Физические свойства мочи здоровых животных и при патологии
15. Определение реакции мочи. Определение углеводов и ацетоновых тел в моче
16. Определение белка в моче. Клиническое значение протеин и протеозурии
17. Определение кровяных и желчных пигментов в моче
18. Неорганизованные осадки мочи
18. Организованные осадки мочи
20. Физические свойства кала у здоровых животных и их изменения при патологии
21. Химические свойства кала в норме и их изменения при патологии
22. Макроскопические свойства кала в норме и их изменения при патологии
23. Понятие о ветеринарной рентгенологии (определение, история развития, значение и диагностика болезней с/х животных)
24. Механизм образования рентгеновских лучей
25. Природа и свойства рентгеновских лучей
26. Важнейшие составные части рентгеновской установки и их значение
27. Рентгенографические признаки поражения костной ткани
28. Биологическое значение (действие) рентгеновских лучей
29. Рентгентехника, рентгеноскопия

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Классификация методов исследования животных
2. Функциональные методы исследования дыхательной системы
3. Топография почек у здоровых животных и их изменения при патологии
4. Диагностическое значение биохимических исследований крови
5. Рентгенологические признаки нарушения целостности костей и их клиническая оценка
6. Измерение температуры тела как метод исследования, клиническое значение изменения температуры тела животных
7. Диагностическое значение исследования периферических вен
8. Кашель: его свойства, классификация
9. Схема исследования мочевой системы и её клиническое значение
10. Рентгенодиагностическая оценка при заболеваниях органов дыхания
11. Исследование кожи и её клиническое значение. Определение температуры, влажности, эластичности и запаха
12. Определение кровяных и желчных пигментов в моче и их диагностическое значение
13. Морфологические изменения эритроцитов и причины их возникновения
14. Рентгеновские лучи и механизм их образования
15. Характеристика основных форм энзоотий
16. Схема исследования сердечно-сосудистой системы. Сердечный толчок
17. Перкуссионный звук грудной клетки в норме и его изменения при патологии
18. Исследование осадка мочи, его клиническое значение
19. Зоны Захарьина-Геда и их диагностическое значение
20. Что такое биогеноценостическая диагностика
21. Общие методы исследования и их применение
22. Ритм дыхания и его изменение
23. Техника получения рубцового содержимого и желудочного сока, методы их исследования
24. Исследование головного и спинного мозга и их клиническое значение
25. Схема гематологического исследования (клинический и биохимический анализ)
26. Исследование поверхностных лимфатических узлов
27. Аускультация сердца и её клиническое значение
28. Исследование двигательной сферы животного и её клиническое значение
29. Морфологические особенности эритроцитов. Методы их исследования
30. Методы распознавания болезней, возникающих вследствие стрессов

Комплект тестовых заданий

1. Что относят к общим методам исследования:

1. фиксацию;
2. анамнез;
3. перкуссию;
4. регистрацию;

2. С какой стороны подходят к КРС:

1. сбоку и спереди;
2. сзади;
3. спереди;
4. справа;

3. Пальпация это метод исследования путем:

1. ощупывания;
2. выстукивания;
3. выслушивания;
4. осмотра;

4. Какой звук будет в норме при перкуссии сердца:

1. притупленный;
2. тимпанический;
3. тупой;
4. ясный легочный;

5. Температура тела в норме у КРС:

1. 37,5-39,5 °C;
2. 36-38°C;
3. 40- 42°C;
4. 37,5 - 38,5°C;

6. В каком году открыты x-лучи?

1. 1893;
2. 1895;
3. 1875;
4. 1980;

7. Небольшое количество крови у птиц получают из:

1. яремной вены;
2. пальцевого мякиша;
3. гребешка и сережек;
4. вены Сафина;

8. Сколько поперечных желобков имеет камера Горяева:

1. 2;
2. 6;
3. 4;
4. 8;

9. От чего зависит цвет мочи здоровых животных:

1. наличия урохрома;
2. желчных пигментов;
3. кровяных пигментов;
4. содержания белка;

10. Голодная ямка напоминает раздутый мяч:

1. тимпании;
2. атонии;
3. гипотонии;
4. травматическом ретикулите;

11. Высокий и звонкий кашель отмечается при:

1. бронхитах;
2. пневмониях;
3. скоплении в дыхательных путях жидкого экссудата;
4. отитах;

12. Костальный тип дыхания встречается у:

1. лошадей;
2. собак;

- 3. свиной;
- 4. норковый;

13. При миокардите сердечный толчок:

- 1. ослабевает;
- 2. усиливается;
- 3. не выявляется;
- 4. затухает;

14. Сердечный толчок – это:

- 1. колебание брюшной стенки;
- 2. колебание грудной клетки;
- 3. колебание брюшной и грудной стенок;
- 4. колебание кишечника;

15. Какой важнейший симптом болезни проявляется при сахарном диабете:

- 1. полидипсия;
- 2. полиурия;
- 3. протеинурия;
- 4. анурия;

16. Появление в крови молодых незрелых форм лейкоцитов это:

- 1. эозинофильный лейкоцитоз;
- 2. нейтрофильный;
- 3. моноцитарный;
- 4. лимфоцитарные;

17. Олигоурия это:

- 1. выделение большого количества мочи;
- 2. выделение малого количества мочи;
- 3. отсутствие выделения мочи;
- 4. болезненное мочеиспускание;

18. Открытое механическое повреждение целостности кожи это:

- 1. эрозии;
- 2. раны;
- 3. трещины;
- 4. некроз;

19. Звуки жужжания, свиста:

- 1. сухие хрипы;
- 2. влажные хрипы;
- 3. крепитирующие хрипы;
- 4. крепитация;

20. Очень крупные эритроциты это:

- 1. макроциты;
- 2. мегалоциты;
- 3. микроциты;
- 4. лейкоциты;

21. Установить соответствие:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Врачебный диагноз животного | а. Диагноз конкретного больного |
| 2. Индивидуальный диагноз и состоянии больного животного | б. Заключение о сущности болезни |
| 3. Прогноз болезни | в. Все внешние признаки проявления |
| 4. Клинические признаки болезни и исхода болезни | г. Предвидения возникновения и |

22.представляет собой разновидность электромагнитных колебаний, возникающих при резком торможении ускоренных электронов в момент их столкновения с атомами вещества анода рентгеновской трубки

23. Укажите два правильных ответа

Исследование морфологического состава крови

- 1. Определение относительной плотности и скорости свертывания крови
- 2. Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов

- 3. Выведение лейкограммы
- 4. Определение общего белка крови

24.СОЭ происходит при полиурии, потении, рвоте, поносе, увеличении содержания альбуминов, снижении щелочного резерва, увеличении количества эритроцитов.

25. Установить соответствие:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. Оксигемоглобин | а. Соединение гемоглобина с |
| сульфаниламидам | |
| 2. Метгемоглобин | б. Соединение гемоглобина с |
| кислородом | |
| 3. Карбоксигемоглобин | в. Соединение гемоглобина с |
| углекислым газом | |
| 4. Сульфгемоглобин | г. Соединение гемоглобина с |
| нитритами | |

26. Определите, при каком заболевании происходит искривление позвоночного столба вниз

- А. Кифоз
- Б. Лордоз
- В. Сколиоз

27. Полную утрату двигательной функции, наступающую при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц называют.....

28. При фиксации какого вида животного накладывают путо на заднюю и переднюю конечности по диагонали:

- 1. свиней;
- 2. овец;
- 3. лошадей;
- 4. кошек;

29. Каких животных одновременно фиксируют за рога и шею:

- 1. КРС;
- 2. овец;
- 3. верблюдов;
- 4. мулов;

30. Пальпация это метод исследования путем:

- 1. ощупывания;
- 2. выстукивания;
- 3. выслушивания;
- 4. аускультации;

31. Специальные методы исследования это:

- 1. исследование желудка;
- 2. лимфатических узлов;
- 3. желудочного содержимого;
- 4. пальпация;

32. Ацидоз это:

- 1. увеличение резервной щелочности;
- 2. кислотности;
- 3. кислотности и щелочности;
- 4. лейкоцитов;

33. Гипертермия это:

- 1. повышение температуры;
- 2. понижение температуры;
- 3. температура тела в норме;

34. На чем готовят мазки крови:

- 1. покровных стеклах;
- 2. предметных стеклах;
- 3. различных камерах;
- 4. меланжерах;

35. Голодная ямка напоминает раздутый мяч:

- 1. тимпаний;
- 2. атонии;

- 3. гипотонии;
- 4. травматическом ретикулите;

36. Высокий и звонкий кашель отмечают при:

- 1. бронхитах;
- 2. пневмониях;
- 3. скоплении в дыхательных путях жидкого экссудата;
- 4. отитах;

37. Костоабдоминальный тип дыхания встречается у:

- 1. лошадей;
- 2. собак;
- 3. свиней;
- 4. норок;

38. При миокардите сердечный толчок:

- 1. ослабевает;
- 2. усиливается;
- 3. не выявляется;
- 4. затухает;

39. Во время перкуссии области голодной ямки при скоплении газов звук будет:

- 1. тупой;
- 2. притупленный;
- 3. усиленный тимпанический;
- 4. коробочный;

40. Щитовидную железу исследуют путем:

- 1. аускультации;
- 2. перкуссии;
- 3. осмотра и пальпации;
- 4. зондированием;

41. Сердечный толчок – это:

- 1. колебание брюшной стенки;
- 2. колебание грудной клетки;
- 3. колебание брюшной и грудной стенок;
- 4. колебание кишечника;

42. Порок сердца – это:

- 1. структурные изменения в клапанном аппарате;
- 2. изменения в аорте;
- 3. структурные изменения в сердечной мышце;
- 4. артерии;

43. Какой важнейший симптом болезни проявляется при сахарном диабете:

- 1. полидипсия;
- 2. полиурия;
- 3. гликозурия;
- 4. анурия;

44. Появление в крови молодых незрелых форм лейкоцитов это:

- 1. эозинофильный лейкоцитоз;
- 2. нейтрофильный;
- 3. моноцитарный;
- 4. лимфоцитарные;

45. Очень крупные эритроциты это:

- 1. макроциты;
- 2. мегалоциты;
- 3. микроциты;
- 4. лейкоциты;

46. Олигоурия это:

- 1. выделение большого количества мочи;
- 2. выделение малого количества мочи;
- 3. отсутствие выделения мочи;
- 4. болезненное мочеиспускание;

47. Открытое механическое повреждение целостности кожи это:

1. эрозии;
2. раны;
3. трещины;
4. некроз;

48. Установить соответствие:

1. Перкуссия
в функционирующих органах

а. Выслушивание звуков, образующихся

2. Аускультация

б. Выстукивание

3. Пальпация

в. Прощупывание основанное на чувствах

осязания

4. Термометрия

г. Измерение температуры тела

Укажите два правильных ответа

49. Уменьшение числа эритроцитов возникает при

1. Анемии
2. Образовании транссудатов и экссудатов
3. Недостатке витамина B12
4. Непроходимости кишечника

50. Процентное соотношение между отдельными видами лейкоцитов крови, записанное в определенном порядке это

51. Установить соответствие:

1. Анизацитоз

а. Изменение окраски эритроцита

2. Анизохромия

б. Изменение величины эритроцита

3. Пойкилоцитоз

в. Изменение формы эритроцита

4. Тельца Жолли, кольца Кебота г. Включения в эритроциты

51. Полную утрату двигательной функции, наступающую при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц называют.....

52. Установить соответствие:

1. Вялость, апатия
сознания

а. Выраженное угнетение, без потери

2. Ступор, сонливость

б. Легкая степень угнетения

3. Сопор

в. Состояние граничащее с потерей

сознания

4. Кома

г. Полная потеря сознания

53. При недостатке витамина..... возникает ксерофтальмия, кератоконъюнктивит, бесплодие, аборт, нарушение спермиогенеза.

54. Какая патология отмечена желтой стрелкой на рисунке

1. Незаращение Боталлова протока
2. Дефект межпредсердной перегородки;
3. Стеноз (сужение) клапана аорты

55. Укажите два правильных ответа

Притупленный звук образуется вследствие уменьшения воздушности легких при:

1. Очаговой пневмонии
2. Эмфиземе легкого
3. Закупорке бронха
4. Бронхоэктазии

56. слизистых оболочек появляется вследствие увеличения в крови билирубина.

57. Аускультация это метод исследования путем:

1. ощупывания;
2. измерения температуры тела;
3. выслушивания;
4. выстукивания;

58. Тупой перкуторный звук в норме может быть получен при перкуссии:

1. рубца;
2. легких;

3. мышц;
4. кишечника;
59. Температура тела в норме у птиц:
 1. 37,6 - 38,6 °C;
 2. 38,5 - 40,0 °C;
 3. 40,0 - 42,0 °C;
 4. 35,5 - 36,6 °C;
60. В каком году открыты х-лучи?
 1. 1893;
 2. 1895;
 3. 1875;
 4. 1885;
61. Яремная вена у крупных животных располагается на:
 1. передней конечности;
 2. задней конечности;
 3. яремном желобе;
 4. голове;
62. Какой жидкостью пользуются при подсчете эритроцитов:
 1. хлоридом натрия;
 2. антикоагулянтом;
 3. жидкостью Тюрка;
 4. соляной кислотой;
63. У каких животных определяют СОЭ методом Неводова:
 1. птиц;
 2. лошадей;
 3. собак;
 4. лисиц;
64. Какое количество эритроцитов у лошади:
 1. 5,0-7,5 млн./мкл;
 2. 6,0-9,0 млн./мкл;
 3. 6,0-7,5 мл/мкл;
 4. 2,0 - 4,0 млн./мкл;
65. Ускорение СОЭ бывает при:
 1. злокачественных новообразованиях;
 2. сильном потении;
 3. коликах;
 4. анемии;
66. На какое время помещают мазки крови в этиловый спирт для фиксации:
 1. 15-30 мин;
 2. 5-10 мин;
 3. 30-45 мин;
 4. 24 часа;
67. Ацидоз это:
 1. увеличение резервной щелочности;
 2. кислотности;
 3. кислотности и щелочности;
 4. лейкоцитов;
68. От чего зависит цвет мочи здоровых животных:
 1. наличия урохрома;
 2. желчных пигментов;
 3. кровяных пигментов;
 4. объема;
69. Протеозоурия это содержание в моче:
 1. углеводов;
 2. кетоновых тел;
 3. белков;
 4. крови;
70. Анурия это:
 1. выделение большого количества мочи;
 2. выделение малого количества мочи;
 3. отсутствие выделения мочи;
 4. выделение мочи по каплям;
71. По состоянию чего судят об уровне обмена веществ в организме:
 1. упитанности;
 2. телосложению;
 3. темпераменту;
 4. анамнезу;
72. Какой цвет имеет слизистая оболочка у здоровых животных:

1. красный;
2. бледно-розовый;
3. синюшный;
4. желтушный;

73. Какими методами можно исследовать пищевод:

1. зондированием;
2. пальпацией;
3. аускультацией;
4. перкуссией;

74. Сильное надавливание кулаком в области мечевидного хряща применяют для диагностики:

1. книжки;
2. сетки;
3. рубца;
4. легких;

75. Носоглоточное зондирование применяют у:

1. лошадей;
2. КРС;
3. собак;
4. песцов;

76. Клиническое проявление мочекаменной болезни

1. Полиурия
2. Почечные колики и гематурия
3. Анурия
4. Билирубиноурия

77. Установит соответствие:

1. Астенический тип секреции
2. Гиперацидный тип секреции
3. Инертный тип секреции
4. Субацидный тип секреции

- А. Повышение общей кислотности
- Б. Понижение кислотности
- В. Нормальный тип секреции
- Г. Отсутствие свободной соляной кислоты

78. Установить соответствие:

1. Вялость, апатия
2. Ступор, сонливость
3. Сопор
4. Кома

- А. Выраженное угнетение, без потери сознания
- Б. Легкая степень угнетения
- В. Состояние граничащее с потерей сознания
- Г. Полная потеря сознания

79. Места наилучшей слышимости тонов сердца

80. Укажите два правильных ответа

Притупленный звук образуется вследствие уменьшения воздушности легких при:

1. Очаговой пневмонии
2. Эмфиземе легкого
3. Закупорке бронха
4. Бронхоэктазии

81. Установить соответствие:

1. Застойные отеки
2. Почечные отеки
3. Токсические отеки
4. Воспалительные отеки

- А. Заболевания сердца
- Б. Заболевания почек
- В. Действие ядовитых веществ
- Г. Воспаление кожи и подкожной

клетчатки

82. Определите какая клетка крови указана стрелкой

- А) Лимфоцит
- Б) Сегментоядерный нейтрофил
- В) Базофил
- Г) Эозинофил

83. Ферменты - биологические катализаторы, принимающие участие в огромном множестве химических реакций животного организма.

Укажите два правильных ответа

84. Исследование морфологического состава крови

1. Определение относительной плотности и скорости свертывания крови
2. Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов
3. Выведение лейкограммы
4. Определение общего белка крови

Комплект вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое клиническая диагностика как наука?
2. Что является предметом и методом клинической диагностики как учебной дисциплины?
3. Какие виды диагнозов применяются в клинической диагностике?
4. Каковы основные виды работы ветеринарного врача на производстве?
5. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?
6. Каково клиническое значение регистрации данных животных?
7. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?
8. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?
9. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза витae?
10. Назовите правила фиксации лошадей.
11. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
12. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
13. Дайте классификацию методов исследования животных.
14. Какие методы исследования животных относятся к общим?
15. Каково клиническое значение осмотра животных?
16. Дайте классификацию методов пальпации животных.
17. На что обращают внимание при пальпации различными методами.
18. Каково клиническое значение пальпации животных?
19. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?
29. Каковы правила перкуссии животных?
20. Какие органы у животных подвергаются перкуссии?
21. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
22. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
23. Чем отличается максимальный ртутный термометр от химического, и чем это обусловлено?
39. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней и собак.
41. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
42. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
43. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
.С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
44. На каких свойствах рентгеновских лучей основано применение их в ветеринарии с диагностической целью?
45. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
46. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
47. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
48. Какие изменения в рентгеновском изображении головного и спинного мозга бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
49. Назовите специальные методы рентгенологического анализа.
50. Что понимается под габитусом. На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных?
51. На что обращают внимание при осмотре конъюнктивы? Каково состояние её у здоровых животных? Какие бывают изменения конъюнктивы при патологии? О чём свидетельствуют эти изменения?
52. Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных? Какие бывают изменения физиологических свойств кожи, и при каких патологических процессах он отмечается?
53. Что называется отеком, какие бывают виды отёков, чем они характеризуются и при каких болезнях бывает каждый из них?
54. Что такое эмфизема кожи? Каковы бывают виды эмфизем? Какими симптомами они характеризуются, и при каких болезнях отмечаются?
55. Что относится к сыпям и нарушениям целостности кожи? Чем отличаются эти изменения кожи, и какое клиническое значение они имеют?
56. Какие лимфатические узлы исследуют у лошадей и к.р.с.? На что обращают при осмотре и пальпации (внимание) этих узлов? Каковы на ощупь лимфатические узлы у здоровых животных?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
2. При каких патологических процессах, и какие бывают изменения физических свойств мочи у животных (приведите минимум три примера).
3. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
4. Что называется протеинурией? Дайте классификацию этого явления. Назовите минимум три болезни, при которых наблюдается протеинурия.
5. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
6. Опишите кратко методику постановки минимум трех проб на кровяные пигменты. Какие результаты постановки каждой пробы считаются положительными?
7. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные

пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.

8. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?

9. Дайте характеристику организованных осадков мочи

10. Дайте характеристику неорганизованных осадков мочи

11. Какие показатели относят к общему клиническому анализу кала?

12. Дайте характеристику макроскопическому исследованию кала

13. Дайте характеристику микроскопическому исследованию кала

14. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают?

15. Дайте характеристику метода Фюллеборна

16. Чем отличается процесс пищеварения у жвачных с многокамерным желудком от моногастричных животных?

17. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании желудочного содержимого?

18. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании рубцового содержимого?

19. На что обращают внимание при химическом исследовании желудочного содержимого?

20. Какова pH желудочного и рубцового содержимого у различных видов животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?

2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных

3. Какие изменения каждой составной части ротовой полости могут отмечаться при патологии? Чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

4. Какими методами исследуют глотку и пищевод? Дайте характеристику состояния пищевода у здоровых животных.

Какие изменения пищевода могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях наблюдаются

5. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.

6. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.

7. Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию книжки у здоровых животных.

8. Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

Дайте характеристику состоянию зоба у здоровых птиц.

9. Укажите топографию желудка у лошадей, свиней и собак. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.

10. Какие изменения состояния желудка у лошадей, свиней и собак могут быть при патологии? При каких болезнях констатируют эти изменения?

11. Какие типы нарушения секреции желудочного сока, по данным Я.Р. Клейнбоку могут быть у лошадей при патологии? При каких болезнях желудка наблюдаются эти нарушения желудочной секреции

12. Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию сычуга у здоровых животных.

13. Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию печени у здоровых животных

14. Назовите топографию кишечника у рогатого скота и лошадей. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

15. Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?

16. Изложите схему исследования дыхательной системы

17. Что относится к придаточным полостям носа, какими методами исследуют их, на что обращают при этом внимание? Дайте клиническую характеристику придаточным полостям носа у здоровых животных.

18. Какими методами исследуют гортань и трахею на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?

19. Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, крс, свиней и собак. Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?

20. Что такое тип дыхания, как определяется и каков он у здоровых животных? Какие изменения типа дыхания могут быть при патологии и при каких болезнях наблюдается каждое из этих изменений?

21. Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.

22. Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии. Назовите виды перкуSSIONНЫХ звуков. От чего зависит характер перкуSSIONНОГО звука и о чем свидетельствует каждый из них?

23. Что такое аускультация грудной клетки? Каковы её правила? Каковы цели аускультации легких?

24. Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?

25. Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.

26. Опишите топографию сердца у лошадей и крс.

27. Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?

28. Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и крс и возможные отклонения их при патологии.

29. Что значит выражение: сердечные тоны однородные и неоднородные (разъясните это при помощи музыкальных звуков). Каковы по однородности сердечные тоны у здоровых животных, какие бывают нарушения этой однородности

при патологии?

30. Дайте классификацию сердечных шумов
31. Назовите 8 пороков (простых) сердца.
32. Схема исследования мочевых органов
33. Исследование почек и мочеточников
34. Исследование мочевого пузыря и уретры
35. Акт мочеиспускания и его расстройства
36. Схема исследования нервной системы
37. Исследование кожной чувствительности
38. Патологические исследования кожной чувствительности
39. Исследования рефлексов
40. Параличи и парезы
41. Судороги и гиперкинезы
42. Зоны гипералгезии и точки акупунктуры
43. Эталонная форма клинической картины менингоэнцефалита

Комплект заданий для модуля 1, 2, 3, 4

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое клиническая диагностика как наука?
2. Что является предметом и методом клинической диагностики как учебной дисциплины?
3. Назовите основные этапы развития клинической диагностики, начиная от Гиппократов и до наших дней.
4. Какие виды диагнозов применяются в клинической диагностике? Назовите отечественных ученых внесших наибольший вклад в развитие клинической диагностики.
5. Дайте краткую характеристику современного состояния (уровня развития) клинической диагностики.
6. Почему клиническая диагностика, как и все биологические науки не является точной? Когда она станет таковой?
7. Каковы основные виды работы ветеринарного врача на производстве?
8. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?
9. Каково клиническое значение регистрации данных животных?
10. Назовите минимум по три болезни, свойственным животным разного вида и возраста.
11. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?
12. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?
13. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза вите?
14. Каково клиническое значение анамнеза?
15. Каковы правила подхода врача к животным?
16. Назовите правила обращения врача с животными?
17. Назовите правила фиксации лошадей.
18. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
19. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
20. Дайте классификацию методов исследования животных.
21. Какие методы исследования животных относятся к общим?
22. Как надо правильно осматривать животных и на что следует при этом обращать внимание?
23. Каково клиническое значение осмотра животных?
24. Дайте классификацию методов пальпации животных.
25. На что обращают внимание при пальпации различными методами.
26. Каково клиническое значение пальпации животных?
27. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?
28. Каковы правила перкуссии животных?
29. Какие органы у животных подвергаются перкуссии?
30. Каковы недостатки перкуссии как метода исследования животных?
31. Каково клиническое значение перкуссии животных?
32. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
33. Каковы правила аускультации животных?
34. Дайте характеристику (что напоминает, какова сила звука, обнаруживаемых при выслушивании) сердца, легких и пищеварительного тракта.
35. Каково клиническое значение аускультации животных, как метода исследования животных?
36. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
37. Чем отличается максимальный ртутный термометр от химического, и чем это обусловлено?
38. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней и собак.
39. Какие бывают изменения температуры тела, и при каких болезнях. Назовите минимум по три болезни.
40. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
41. Каково клиническое значение термометрии животных, как метода исследования?
42. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
43. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
44. С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
45. На каких свойствах рентгеновских лучей основано применение их в ветеринарии с диагностической целью?
46. На что обращают внимание при анализе рентгеновского изображения, какого либо органа на экране или пленке?

48. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
49. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
50. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
51. От чего зависит характер биологического действия рентгеновских лучей, и каков он?
52. Назовите специальные методы рентгенологического анализа.
53. В чем состоит сущность рентгенографии и флюорографии?
54. Каково клиническое значение рентгенологического анализа, как метода исследования животных?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Каково клиническое значение исследования мочи?
2. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
3. Каковы физические свойства мочи у здоровых лошадей, и какие могут быть
4. Изменения при патологии.
5. Каковы физические свойства мочи у здоровых крс и какие могут быть изменения при патологии.
6. При каких патологических процессах, и какие бывают изменения физических свойств мочи у животных (приведите минимум три примера).
7. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
8. Назовите методы, при помощи которых определяют количество и качество белка в моче. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании ее на содержание белка?
9. Что называется протеинурией? Дайте классификацию этого явления. Назовите минимум три болезни, при которых наблюдается протеинурия.
10. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании её на содержание глюкозы? На каких принципах основаны методы этого исследования.
11. Опишите кратко минимум три реакции, при помощи которых определяют содержание углеводов в моче. Что считается положительной пробой в каждой реакции?
12. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
13. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании её на содержание кровяных пигментов? На каком принципе основаны пробы на данные пигменты? Каков химический состав реактивов, применяемых в этих пробах?
14. Опишите кратко методику постановки минимум трех проб на кровяные пигменты. Какие результаты постановки каждой пробы считаются положительными?
15. Что такое гематурия и гемоглобинурия? При каких болезнях отмечается каждое из этих состояний?
16. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.
17. Что считается положительной пробой на желчные пигменты? Если она в моче здоровых животных? Что такое билирубинурия? Назовите минимум три болезни, которые сопровождаются билирубинурией.
18. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?
19. Дайте характеристику макроскопическому исследованию фекалий
20. Дайте характеристику микроскопическому исследованию кала
21. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают?
22. Дайте характеристику метода Фюллеборна
23. Какие макроскопические показатели учитывают при исследовании желудочного содержимого?
24. Какие макроскопические показатели учитывают при исследовании рубцового содержимого?
25. На что обращают внимание при химическом исследовании желудочного содержимого?
26. Какова pH желудочного и рубцового содержимого у различных видов животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?
2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных. Какие изменения каждой составной части ротовой полости могут отмечаться
3. При патологии? Чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?
4. Какими методами исследуют глотку? Дайте характеристику состояния глотки у здоровых животных. Какие изменения глотки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются
5. Какими методами исследуют пищевод? Дайте характеристику состояния пищевода у здоровых животных. Какие изменения пищевода могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях наблюдаются
6. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.
7. Где располагается рубец? Какими методами исследуют его и на что обращают внимание? Дайте характеристику состояния рубца у здоровых животных.
8. Что такое зондирование рубца? Каковы его цели? Опишите технику зондирования рубца у крупного рогатого скота. На что обращают внимание при исследовании рубцового содержимого?
9. Какие изменения рубца бывают при патологии, чем характеризуется, эти изменения при каких болезнях отмечаются?
10. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.
11. Какие изменения сетки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?
12. Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание?

Дайте характеристику состоять книжки у здоровых животных.

13.Какие изменения книжки бывают при патологии, какими симптомами сопровождаются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

14.Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

Дайте характеристику состояния зоба у здоровых птиц.

15.Укажите топографию желудка у лошадей, свиней и собак. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.

16.Какие изменения состояния желудка у лошадей, свиней и собак могут быть при патологии? При каких болезнях констатируют эти изменения?

17.Что называется зондированием желудка? Каковы его цели? Опишите технику зондирования желудка у лошадей.

18.Как может изменяться каждое физическое свойство желудочного сока у лошадей при патологии? На что указывает, и при каких болезнях бывают эти изменения?

19.Что и как определяют при исследовании химических свойств желудочного сока у животных с однокамерным желудком

20.Какие типы нарушения секреции желудочного сока, по данным Я.Р.Клейнбоку могут быть у лошадей при патологии? При каких болезнях желудка наблюдаются эти нарушения желудочной секреции

21.Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сычуга у здоровых животных.

22.Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния печени у здоровых животных

23.Назовите топографию кишечника у рогатого скота. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

24.Назовите основные болезни кишечника у рогатого скота и дайте их клиническую картину.

25.Опишите топографию кишечника у лошадей (где и что находится). Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание. Дайте характеристику состояния кишечника у здоровых лошадей.

26.Какие изменения состояния кишечника могут быть при патологии? Назовите основные болезни кишечника у лошадей и опишите их клиническую картину.

27.Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?

28.Какие изменения каждого внутреннего органа, исследуемого методом эксплорации, могут быть при патологии и на что указывает каждое из этих изменений.

29.Изложите схему исследования дыхательной системы

30.На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных разных видов.

31.Что относится к придаточным полостям носа, какими методами исследуют их, на что обращают при этом внимание? Дайте клиническую характеристику придаточным полостям носа у здоровых животных.

32.Какими методами исследуют гортань на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?

33.Какими методами исследуют трахею, на какие её свойства обращают при этом внимание. Опишите клиническое состояние трахеи у здоровых животных

34.Что такое кашель. На какие его свойства обращают внимание при исследовании животного. Чем характеризуется кашель у, здорового животного?

35.Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, крс, свиней и собак. Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?

36.На какие свойства дыхательных движений обращают внимание при осмотре грудной клетки, каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения каждого из них могут быть при патологии?

37.Что такое тип дыхания, как определяется и каков он у здоровых животных? Какие изменения типа дыхания могут быть при патологии и при каких болезнях наблюдается каждое из этих изменений?

38.Что такое сила дыхательных движений? Как она определяется, какова у здоровых животных? Какие изменения её бывают при патологии? Укажите причины каждого вида изменений силы дыхательных движений.

39.Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.

40.Какими видами пальпации ощупывают грудную клетку, на что обращают внимание и чем при этом характеризуется она у здоровых животных?

41.Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии. Назовите виды перкуSSIONНЫХ звуков. От чего зависит характер перкуSSIONНОГО звука и о чем свидетельствует каждый из них?

42.Какие изменения задней границы легких могут быть при патологии, и при каких болезнях отмечается каждое из них.

43.Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?

44.Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?

45.Что такое хрипы? О чём они свидетельствует и при каких болезнях отмечается?

46.Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.

47.Опишите топографию сердца у лошадей и крс.

48.Как и с какой целью проводят осмотр сердечной области? Каково состояние этой области в норме, какие изменения могут быть при патологии и при каких болезнях в частности?

49.Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?

50. Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и крс и возможные отклонения их при патологии.
51. Какие изменения границ сердца бывают при патологии? Каковы причины этих изменений, и при каких болезнях они отмечаются?
52. Какие перкуссионные звуки находят в сердечной Области у лошадей и крс в норме, с чем это связано и какие изменения их могут быть при патологии?
53. На какие свойства сердечных тонов обращают внимание при выслушивании сердца, каковы эти свойства у здоровых животных, и какие их изменения могут быть при патологии?
54. Какие бывают нарушения непрерывности сердечных тонов (выразите это слогами)? Каковы причины этих нарушений, и при каких болезнях они наблюдаются?
55. Что значит выражение: сердечные тоны однородные и неоднородные (разъясните это при помощи музыкальных звуков). Каковы по однородности сердечные тоны у здоровых животных, какие бывают нарушения этой однородности при патологии?
56. Дайте классификацию сердечных шумов
57. Назовите 8 пороков (простых) сердца.
58. Схема исследования мочевых органов
59. Исследование почек и мочеточников
60. Исследование мочевого пузыря и уретры
61. Акт мочеиспускания и его расстройства
62. Рентгенологические признаки поражения мочевых органов
63. Эталонная форма клинической картины нефрита
64. Эталонная форма клинической картины цистита
65. Эталонная форма клинической картины мочекаменной болезни
66. Схема исследования нервной системы
67. Исследование кожной чувствительности
68. Патологические исследования кожной чувствительности
69. Исследования рефлексов
70. Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства
71. Координация движения. Атаксия
72. Параличи и парезы
73. Судороги и гиперкинезы
74. Исследование вегетативной нервной системы
75. Зоны гипералгезии и точки акупунктуры
76. Эталонная форма клинической картины менингоэнцефалита
77. Эталонная форма клинической картины хронической водянки желудочного мозга
78. Эталонная форма клинической картины миелита
79. Эталонная форма клинической картины кетоза
80. Эталонная форма клинической картины алиментарной остеодистрофии
81. Эталонная форма клинической картины зоба
82. Эталонная форма клинической картины беломышечной болезни
83. Сахарного диабета

Комплект разноуровневых заданий

Задача 1 подзадача 1

Данное свойство крови основано на том что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

Что определяют в данном случае в крови у животных

1. Количество лейкоцитов
2. Количество эритроцитов
3. Содержание гемоглобина
4. Скорость оседания эритроцитов

Задача 1 подзадача 2

Данное свойство крови основано на том что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

О каком исследовании крови идет речь

Укажите один правильный ответ

1. Исследование физико-химических показателей крови
2. Исследование морфологического состава крови
3. Биохимическое исследование крови
4. Исследование лимфатических узлов

Задача 1 подзадача 3

Данное свойство крови основано на том что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1)Ускорение СОЭ

2)Замедление СОЭ

А.возникает при различных формах анемий, инфекционных заболеваниях, кровопаразитарных заболеваниях, злокачественных новообразованиях

Б.возникает при утомлении, потении, полиурии, рвоте, поносах, коликах, механической и паренхиматозной желтухах, инфекционном энцефаломиелите

В.возникает при артрите, остеодистрофии, послеродовом порезе, гипотиреозе, панкреатите

укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 2 подзадача 1

Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.

Об исследовании какого органа животных идет речь

1.Печени

2.Легких

3.Сердца

4.Желудка

Задача 2 подзадача 2

Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.

Какой диагностический метод применяют в данном случае

Укажите один правильный ответ

1.Термометрию

2.Пальпацию

3.Перкуссию

4.Аускультацию

Задача 2 подзадача 3

Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.

Установить соответствие между понятиями их содержанием

1)Верхняя граница

2)Нижняя граница

А. Идет от заднего угла лопатки достигает до локтевого бугра

Б .От локтевого бугра вверх в сторону маклока под углом 450

В. От заднего угла лопатки до последнего ребра

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 3 подзадача 1

При патологических состояниях организма эти клетки крови обладают способностью к активному фагоцитозу; основная их функция связана с участием в аллергических реакциях, они нейтрализуют избыток гистамина при аллергии; так же встречаются при инвазионных болезнях(эхинококкоз, трихинеллез, фасциолез), кожных заболеваниях паразитарного характера, анафилактиках

О каких клетках крови идет речь

1.моноцитах

2.эозинофилах

3.базофилах

4.нейтрофилах

Задача 3 подзадача 2

При патологических состояниях организма эти клетки крови обладают способностью к активному фагоцитозу; основная их функция связана с участием в аллергических реакциях, они нейтрализуют избыток гистамина при аллергии; так же встречаются при инвазионных болезнях (эхинококкоз, трихинеллез, фасциолез), кожных заболеваниях паразитарного

характера, анафилаксиях

Укажите один правильный ответ

Какое исследование крови проводят в данном случае

1. биохимическое
2. морфологическое
3. исследование костно-мозгового пунктата
4. исследование физико-химических показателей крови

Задача 3 подзадача 3

При патологических состояниях организма эти клетки крови обладают способностью к активному фагоцитозу; основная их функция связана с участием в аллергических реакциях, они нейтрализуют избыток гистамина при аллергии; так же встречаются при инвазионных болезнях (эхинококкоз, трихинеллез, фасциоз), кожных заболеваниях паразитарного характера, анафилаксиях

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Базофилы
- 2) Эозинофилы
- 3) Моноциты

А. Круглой формы, величиной 11-17 мкм, ядро плохо заметное, с неясными очертаниями окрашено в слабо-фиолетовый цвет

Б. Круглой формы, величиной 9-22 мкм, цитоплазма содержит ярко-красную зернистость круглой формы, ядро округлое или сегментированное

В. Круглой формы, размером 9,5-14,5 мкм, ядро вытянуто в виде латинской буквы S, подковы, дуги

Г. Являются самыми крупными клетками крови размер 12-24 мкм, ядро в виде подковы, бабочки или трилистника

Г. Круглой формы, по величине разделяют на малые, средние и большие, имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 4 подзадача 1

Эта патология связана с недостаточным кровоснабжением сосудов, их спазмом или уменьшением в крови количества эритроцитов и гемоглобина. О ней судят по белой, серо-белой или желтовато-белой ее окраске, у птиц по бледно-розовому цвету гребня и бородачки. Данная патология может наступать вследствие быстрых кровопотерь, при ознобе во время обмороков, при коллапсе и агонии, анемии, лейкозах.

О каком заболевании идет речь

1. Гиперемии
2. Анемии
3. Цианозе
4. Иктерусе

Задача 4 подзадача 2

Эта патология связана с недостаточным кровоснабжением сосудов, их спазмом или уменьшением в крови количества эритроцитов и гемоглобина. О ней судят по белой, серо-белой или желтовато-белой ее окраске, у птиц по бледно-розовому цвету гребня и бородачки. Данная патология может наступать вследствие быстрых кровопотерь, при ознобе во время обмороков, при коллапсе и агонии, анемии, лейкозах

какие лабораторные исследования крови необходимо провести

Укажите один правильный ответ

1. Определить содержание холестерина
2. Определить содержание эритроцитов, гемоглобина и цветного показателя крови
3. Определить содержание лейкоцитов
4. Определить щелочной резерв крови

Задача 4 подзадача 3

Эта патология связана с недостаточным кровоснабжением сосудов, их спазмом или уменьшением в крови количества эритроцитов и гемоглобина. О ней судят по белой, серо-белой или желтовато-белой ее окраске, у птиц по бледно-розовому цвету гребня и бородачки. Данная патология может наступать вследствие быстрых кровопотерь, при ознобе во время обмороков, при коллапсе и агонии, анемии, лейкозах

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Быстрое побледнение
- 2) Кратковременная бледность
- 3) Постоянное побледнение

А. Развивается вследствие больших кровопотерь

Б. Развивается при ознобе во время обмороков, коллапсе и агонии

В. Развивается анемиях, лейкозах, гиповитаминозе B12

Г. Развивается при воспалении легких

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 5 подзадача 1

Это метод диагностики позволяет проводить прижизненные морфологические и гистохимические исследования органа, используя троакар Никонова. Иглу троакара вводят коротким толчком в направлении левого локтя через край правого легкого и диафрагму. При соприкосновении троакара с тканью органа создается заметное препятствие. После этого

извлекают стилет, а канюлю продвигают в ткань исследуемого органа на 3-5 см, поворачивая вокруг оси и отрезают кусочек органа для исследования.

О каком органе идет речь

1. Желудок
2. Легкое
3. Печень
4. Селезенка

Задача 5 подзадача 2

Это метод диагностики позволяет проводить прижизненные морфологические и гистохимические исследования органа, используя троакар Никонова. Иглу троакара вводят коротким толчком в направлении левого локтя через край правого легкого и диафрагму. При соприкосновении троакара с тканью органа создается заметное препятствие. После этого извлекают стилет, а канюлю продвигают в ткань исследуемого органа на 3-5 см, поворачивая вокруг оси и отрезают кусочек органа для исследования.

Укажите один правильный ответ

Какой метод применяют в данном случае

1. Биопсию
2. Лапароскопию
3. Рентгеноскопию
4. Томографию

Задача 5 подзадача 3

Это метод диагностики позволяет проводить прижизненные морфологические и гистохимические исследования органа, используя троакар Никонова. Иглу троакара вводят коротким толчком в направлении левого локтя через край правого легкого и диафрагму. При соприкосновении троакара с тканью органа создается заметное препятствие. После этого извлекают стилет, а канюлю продвигают в ткань исследуемого органа на 3-5 см, поворачивая вокруг оси и отрезают кусочек органа для исследования.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Крупно-рогатый скот
- 2) Лошади

А. Место пункции находится в 11-м межреберье справа, на 2-3 см ниже линии маклока

Б. Место пункции находится справа в области 15-го межреберья по линии маклока

В. Место пункции находится слева в 13-м межреберье по линии маклока

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 6 подзадача 1

Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких листков, соединенных узким мостиком. Она заключена в эластическую капсулу, от которой внутрь отходят тонкие тяжи, разделяющие железу на дольки, состоящие из фолликулов. Их стенки выстланы однослойным кубическим эпителием – тироцитами.

О какой железе идет речь

1. Поджелудочной железе
2. Молочной железе
3. Щитовидной железе
4. Околощитовидной железе

Задача 6 подзадача 2

Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких листков, соединенных узким мостиком. Она заключена в эластическую капсулу, от которой внутрь отходят тонкие тяжи, разделяющие железу на дольки, состоящие из фолликулов. Их стенки выстланы однослойным кубическим эпителием – тироцитами.

Укажите один правильный ответ

Какой гормон вырабатывает железа

1. Инсулин
2. Тироксин
3. Соматотропной
4. Паратгормон

Задача 6 подзадача 3

Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких листков, соединенных узким мостиком. Она заключена в эластическую капсулу, от которой внутрь отходят тонкие тяжи, разделяющие железу на дольки, состоящие из фолликулов. Их стенки выстланы однослойным кубическим эпителием – тироцитами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Гипотиреоз
- 2) Эндемические зоб

А. Клинически выражен мышечной слабостью, снижением массы тела, бесплодием, брадикардией, функциональными систолическими шумами

Б. Клинически выражен увеличением железы, тахикардией, снижением резистентности (склонность к инфекционным заболеваниям), одышка, сухой кашель, понижение продуктивности

В. Клинически выражен анорексией, бледностью кожи, повышением температуры тела, атаксией

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 6 подзадача 4

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа.

Перкуссия предлопаточной области у упитанных животных дает притупленный звук, у тощих – ясный звук.

При диагностике какого органа идет речь

1. Легких
2. Печени
3. Сердца
4. Селезенки

Задача 7 подзадача 1

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Какой диагностический метод применяют в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. пальпацию
2. перкуссию
3. осмотр
4. аускультацию

Задача 7 подзадача 2

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Передняя перкуторная граница
- 2) Задняя перкуторная граница
- 3) Верхняя перкуторная граница

А. Начинается от заднего угла лопатки и идет параллельно остистым отросткам грудных позвонков отступая от них на ширину ладони у крупных животных, а у мелких на два пальца

Б. Начинается от заднего угла лопатки и идет вниз по линии анконеусов

В. Эту границу определяют по трем горизонтальным линиям: линии маклока, седалищного бугра и плечевого сустава

Г. От локтевого бугра вверх в сторону маклока под углом 45°

Задача 7 подзадача 3

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Эти клетки крови по величине разделяют на малые, средние и большие, они имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета, цитоплазму слобо-голубого цвета, состоят из Т- и В- клонов, имеются во всех тканях. Участвуют в образовании гуморального и тканевого иммунитета; продуцируют сывороточные гамма-глобулины, обладают фагоцитарной способностью; содержат ряд ферментов, нейтрализуют токсины; подают сигнал красному костному мозгу о том, какие виды клеток крови и в каком количестве необходимо продуцировать.

Укажите представленные клетки крови

1. Моноциты
2. Лимфоциты
3. Базофилы
4. Эозинофилы

Задача 8 подзадача 1

Эти клетки крови по величине разделяют на малые, средние и большие, они имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета, цитоплазму слобо-голубого цвета, состоят из Т- и В- клонов, имеются во всех тканях. Участвуют в образовании гуморального и тканевого иммунитета; продуцируют сывороточные гамма-глобулины, обладают фагоцитарной способностью; содержат ряд ферментов, нейтрализуют токсины; подают сигнал красному костному мозгу о том, какие виды клеток крови и в каком количестве необходимо продуцировать.

Укажите один правильный ответ

Какое исследование крови проводят в данном случае

1. биохимическое
2. морфологическое
3. исследование костно-мозгового пунктата
4. исследование физико-химических показателей крови

Задача 8 подзадача 2

Эти клетки крови по величине разделяют на малые, средние и большие, они имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета, цитоплазму слабо-голубого цвета, состоят из Т- и В- клонов, имеются во всех тканях. Участвуют в образовании гуморального и тканевого иммунитета; продуцируют сывороточные гамма-глобулины, обладают фагоцитарной способностью; содержат ряд ферментов, нейтрализуют токсины; подают сигнал красному костному мозгу о том, какие виды клеток крови и в каком количестве необходимо продуцировать.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Физиологический лейкоцитоз
- 2) Медикаментозный лейкоцитоз
- 3) Патологический лейкоцитоз

А. Возникает при парентеральном введении белков, вакцин, сывороток, кортикостероидов, жаропонижающих средств, эфирных масел

Б. Возникает при инфекционных, воспалительных заболеваниях, обширных ожогах, после кровопотерь, поражении желез внутренней секреции

В. Возникает при беременности, у новорожденных

Г. Возникает после приема корма у моногастричных животных

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 9 подзадача 1

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекса не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей, проанализировать состояние различных органов или систем.

О какой системе организма сказано

- пищеварительной
- дыхательной
- нервной
- мочевой

Задача 9 подзадача 2

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекса не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Укажите один правильный ответ

Укажите метод исследования

- термометрия
- осмотр и пальпация
- перкуссия
- аускультация

Задача 9 подзадача 3

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекса не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Корнеальный рефлекс
- 2) Рефлекс кремастера
- 3) рефлекс холки

Смыкание век и слезотечение при прикосновении к роговице

Понимание семенника соответствующей стороны при раздражении кожи внутренней поверхности бедра

Прикосновение к коже в области холки, которое вызывает сокращение подкожной мышцы

Появление кашля при сдавливании передних колец и трахеи

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

Диагностика болезней пищеварительной системы

- о Острый катаральный стоматит
- о Хроническая гипо- и атония рубца
- о Тимпания рубца
- о Травматический ретикулит
- о Перфоративный ретикулит

- о Хронический катаральный энтерит
- о Копростаз и метеоризм кишечника
- о Цирроз печени
- Диагностика болезней дыхательной системы
- о Острый катаральный ринит
- о Хроническая катаральная бронхопневмония
- о Хроническая эмфизема легких
- о Экссудативный плеврит
- Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы
- о Острый экссудативный перикардит
- о Миокардоз
- о Миокардит
- о Эндокардит
- о Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана
- о Стеноз устья легочной артерии
- о Функциональные нарушения сердечной деятельности
- Диагностика болезней мочевой системы
- о Острый диффузный нефрит
- о Мочекаменная болезнь
- о Уроцистит
- о Паралич мочевого пузыря
- Диагностика болезней нервной системы
- о Острый менингоэнцефалит
- о Тетания
- о Миелит
- Болезни на почве нарушения обмена веществ
- о Остеодистрофия
- о Рахит
- о Кетоз рогатого скота
- о Беломышечная болезнь
- о Алиментарная анемия
- о Диспепсия телят
- о Гиповитаминоз А молодняка сельскохозяйственных животных
- о Гиповитаминоз В1
- о Гиповитаминоз В2
- о Гиповитаминоз В6
- о Гиповитаминоз В12
- о Эндемический зоб
- о Сахарный диабет
- о Острый панкреатит
- о Физико-химическое исследование крови
- о Патология костно-суставного аппарата при рентгенологическом исследовании животных

Темы рефератов

1. Бронхопневмония
2. Эмфизема легких
3. Плеврит
4. Стоматит
5. Фарингит
6. Гастроэнтерит
7. Метеоризм рубца
8. Травматический ретикулит
9. Миокардит
10. Эндокардит
11. Перикардит
12. Гепатит и гепатоз
13. Нефрит
14. Цистит
15. Мочекаменная болезнь
16. Менингоэнцефалит
17. Миелит
18. Кетоз
19. Алиментарная остеодистрофия
20. Эндемический зоб
21. Беломышечная болезнь

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			