

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликтю Батоевич

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 12:23:49

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой

Растениеводство, луговодство и  
плодоовоощеводство

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

подпись

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

подпись

### Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Инновационные технологии в лекарственном растениеводстве

Направление 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Лекарственное растениеводство

Улан-Удэ, 20\_\_г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обоснованным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену,  
перечень вопросов-тестов к зачету,  
перечень вопросов к зачету с оценкой,  
перечень индивидуальных заданий (практикумов),  
перечень тем рефератов,  
перечень вопросов для устного опроса

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Инновационные технологии в лекарственном растениеводстве

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Инновации: понятие, основные свойства и функции инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Инновационный процесс и факторы, влияющие на него.
4. Инновационная активность, инновационная деятельность, инновационный потенциал.
5. Инновационная инфраструктура: инкубаторы, технопарки, технополисы.
6. Инновационная инфраструктура: финансовые институты.
7. Инновации в АПК. Селекционно-генетические инновации: примеры, характеристика.
8. Инновации в АПК. Технико-технологические и производственные инновации: примеры, характеристика.
9. Инновации в АПК. Организационно-управленческие и социально-экологические инновации: примеры, характеристика.
10. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы, средства индивидуализации организаций и производимой ими продукции.
11. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Конфиденциальная информация и авторское право.
12. Коммерциализация инноваций: способы коммерциализации.
13. Коммерциализация инноваций: участники процесса коммерциализации.
14. Лицензирование – как основная форма коммерческой реализации инноваций. Типы лицензий и лицензионных платежей.
15. Оценка стоимости инноваций: доходный, сравнительный и затратный методы.
16. Агротехнологии: понятие и принципы формирования.
17. Агротехнологии: базовые технологии и модули.
18. Сравнительная оценка агротехнологий: экстенсивные и нормальные агротехнологии.
19. Сравнительная оценка агротехнологий: интенсивные и высокointенсивные (точные) технологии.
20. Альтернативные агротехнологии.
21. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур как исходная позиция в формировании агротехнологий.
22. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов.
23. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева.
24. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений.
25. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в научноемких технологиях.
26. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
27. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями.
28. Новые сорта и гибриды, как инновация в АПК.

29. Создание ГМ-растений. Сфера действия Федерального закона № 86- ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
30. Понятие «селекционное достижение». Испытание и охрана селекционных достижений.
31. Биологизация и экологизация систем земледелия.
32. Технология No-till – понятие и требования к технологии.
33. Органические системы земледелия. Преимущества и недостатки.
34. Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства.
35. Цифровизация земледелия и лекарственного растениеводства.
36. Точное земледелие. Одноэтапные технологические решения или системы реального времени (сенсорный подход).
37. Точное земледелие. Двухэтапные технологические решения (подход с использованием цифровых карт).
38. Техника для точного земледелия.
39. Информационно-консультационное обеспечение АПК региона.
40. Информационно-консультационная служба. Индивидуальные и массовые методы работы.

Перечень тестов к зачету по дисциплине (модулю) (1 семестр)

(выберете в каждом вопросе один ответ, который считаете правильным)

1. Что предусматривается инновационным проектом?:
  - а) сбыт, реклама инновационного продукта;
  - б) продвижение инновационного продукта на рынке;
  - в) разработка, производство и реализация инновационного продукта;
  - г) разработка стратегии;
2. При каком условии предоставляется государственная поддержка при реализации инновационного проекта?:
  - а) государственная регистрация;
  - б) государственное разрешение;
  - в) предоставление информации по проекту;
  - г) наличие инвесторов;
3. Необходимым условием внесения проекта в Государственный реестр инновационных проектов является его:
  - а) регистрация;
  - б) квалификация;
  - в) инновация;
  - г) направленность;
4. За чей счёт происходит экспертиза квалификации проекта:
  - а) субъектов инновационной деятельности;
  - б) объектов инновационной деятельности;
  - в) государства;
  - г) инвесторов;
5. Отметьте, какие правонарушения при квалификации и гос. регистрации инновационных проектов верны:
  - а) фальсификация итогов экспертизы;
  - б) преследование экспертов за подготовленные ими выводы;
  - в) разглашение итогов экспертизы;
  - г) разглашение конфиденциальной информации;
9. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:
  - а) объект;
  - б) субъект;
  - в) экспертиза;
  - г) продукт;
10. Инновационной может быть признана продукция, которая:
  - а) является результатом выполнения инновационного проекта;
  - б) прошла экспертизу;
  - в) будет приносить прибыль;
  - г) производится или будет впервые производиться, и по сравнению с другой аналогичной продукцией является конкурентоспособной и имеет высокие технико-экономические показатели.
11. Инновационным предприятием является предприятие, у которого за отчётный налоговый период:
  - а) до 50 % инновационные продукты (продукция);
  - б) до 70 % инновационные продукты (продукция);
  - в) более 70 % инновационные продукты (продукция);
  - г) более 100% инновационные продукты (продукция);
12. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:
  - а) главной частью менеджмента организаций;
  - б) составной частью стратегического плана развития организаций;
  - в) составной и одной из важных частей менеджмента организаций.
13. Управление изменениями и инновациями – это:
  - а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
  - б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
  - в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.
14. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
- в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.

15. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:

- а) австриец Й.Шумпетер;
- б) американец Ф. Тейлор;
- в) француз А.Файоль.

16. Организационно-управленческие инновации в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:

- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
- б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
- в) техническое обновление производственного процесса.

17. Инновационный процесс – это:

- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
- б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
- в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.

18. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.

19. Распространение инноваций – это:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

20. Как называются инновации, характеризующие применение новых методов организации производства:

- а) продуктовые;
- б) процессные;
- в) технические;
- г) рыночные.

21. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:

- а) продуктовые;
- б) технические;
- в) рыночные;
- г) процессные.

22. Инновации радикальные, улучшающие, модификационные (частичные) выделяют в зависимости от:

- а) места в системе организации;
- б) типа технологической новизны для рынка;
- в) уровня глубины предлагаемых изменений;
- г) технологических параметров нововведений.

23. Инновации новые для отрасли в мире, для отрасли в стране, для конкретного предприятия выделяют в зависимости от:

- а) места в системе организации;
- б) типа технологической новизны для рынка;
- в) уровня глубины предлагаемых изменений;
- г) технологических параметров нововведений.

24. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы относятся к:

- а) промышленной собственности;
- б) конфиденциальной информации;
- в) авторскому праву;
- г) собственности на ценные бумаги;

25. Атрибутами ноу-хау являются:

- а) новизна, практическая применимость, реализуемость;
- б) новизна, оригинальность, промышленная применимость;
- в) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;
- г) коммерческая ценность, секретность (неизвестность третьим лицам), ограниченность доступа на основе

коммерческой тайны.

26. Для оценки стоимости инноваций необходимо наличие достоверной и доступной информации о ценах аналогов объекта оценки и действительных условий сделок с ними при:

- а) доходном подходе;
- б) сравнительном подходе;
- в) затратном подходе;
- г) расходном подходе.

27. Тип лицензии, который дает лицензиату право использовать объект интеллектуальной собственности в пределах оговоренных договором; при этом лицензиар сохраняет за собой право использовать объект договора и право предоставлять лицензии третьим лицам, называется:

- а) неисключительная (простая);
- б) исключительная;
- в) франчайзинг;
- г) принудительная.

28. К селекционно-генетическим инновациям в сельском хозяйстве не относится:

- а) новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;
- б) новые породы, типы животных и кроссы птицы;
- в) новые технологии возделывания с/х культур
- г) создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды.

29. К типу «технико-технологические и производственные инновации в АПК» относится:

- а) новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;
- б) научно-обоснованные системы земледелия и животноводства;
- в) создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности;
- г) обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения.

30. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления:

- а) технопарки;
- б) инкубаторы;
- в) технополисы;
- г) информационные центры.

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю) (2 семестр)

1. Дайте определение понятию «агротехнологии».
2. Назовите принципы формирования агротехнологий.
3. На какие факторы обращают внимание при формировании агротехнологий?
4. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
5. Что понимается под производственно-ресурсным потенциалом?
6. Дайте определение адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
7. Дайте характеристику экстенсивным агротехнологиям.
8. Дайте характеристику нормальным агротехнологиям.
9. Какие агротехнологии относятся к интенсивным?
10. На что ориентированы высокие агротехнологии?
11. Какие показатели используют для сравнения агротехнологий?
12. Какие агротехнологии называют альтернативными?
13. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур. Требования растений к агроклиматическим, почвенным, геоморфологическим гидрологическим и др. условиям.
14. Принципы агроэкологической оценки земель.
15. Классификация земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий.
16. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов.
17. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева.
18. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений.
19. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях.
20. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
21. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями.
22. Перечислите требования, которым должны соответствовать новые сорта.
23. Что относится к «селекционным достижениям»? Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию и Государственный реестр охраняемых селекционных достижений.
24. Какая организация занимается регистрацией селекционных достижений? Испытание и охрана селекционных достижений.
25. Нормативно-правовая база регистрации и охраны селекционных достижений.
26. Какие организмы относятся к генетически-модифицированным? Способы их получения.
27. Какие свойства могут получить растения при генетической модификации?
28. Чем опасны ГМ-растения для человека?

29. Перечислите возможные риски при возделывании ГМ –растений.
30. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
31. Разрешено ли возделывать на территории РФ ГМ-растений?
32. При каком содержании в продуктах питания компонентов, полученных с ГМО, производители обязаны информировать покупателей об их наличии (маркировать).
33. Для каких культурных растений выведены ГМ-линии (сорта)?

#### Индивидуальные задания

##### Практикум 1. Содержание и структура инновационных процессов

1.1. Возьмите в качестве примера продуктовой инновации какой-либо продукт или новую услугу, которыми вы недавно воспользовались. Опишите, что, по вашему мнению, можно отнести к основным этапам инновационного процесса разработки данной продуктовой инновации (содержание этапа).

Этап: Новация

Этап: Инновация (нововведение)

Этап: Диффузия

1.2. Приведите примеры инноваций различных видов, о которых вы узнали в последнее время

- Базисная (радикальная)
- Улучшающая (приростная)
- Производственная
  - Управленческая
- Продуктовая
- Процессная
- Стратегическая (прорывная)

1.3. Приведите примеры оценки идей как «ложного позитива» или как «ложного негатива», с которыми вы сталкивались в своей практике или узнали из литературы, от друзей, коллег и т.д.

##### Практикум 2. Инновации как объекты интеллектуальной собственности

2.1. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной деятельности? Укажите продолжительность периода правовой охраны для каждого из объектов.

- Новая компьютерная программа распознавания образов
- Новая технология дистанционного обучения
- Рецептура кормовой добавки с использованием лекарственных растений
- Технология производства биопрепарата для защиты лекарственных растений
- Новый сорт лекарственных растений
- Знак «ЭкоПродукт»
- Комбинированный сошник для обработки почвы
- Музыкальное произведение

2.2. Укажите основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение, начиная с даты приоритета и заканчивая выдачей патента.

Дата приоритета

1.....

2.....

3.....

и т.д.

Получение патента на изобретение

##### Практикум 3. Типы лицензий и их характеристика.

Опишите отличительную особенность каждого приведенного типа лицензии. Какое условие или характеристика (инновации, как объекта интеллектуальной собственности, ситуации на рынке, государственной политики и др.) делает предпочтительным, по вашему мнению, именно этот вид лицензии?

- Исключительная
- Простая (неисключительная)
- Принудительная
- Перекрестная
- Пакетная
- Франчайзинг

##### Практикум 4. Характеристика сортов лекарственных растений.

Дайте характеристику сортов лекарственных растений, допущенных к использованию по Восточно –Сибирскому (11) региону по следующим пунктам:

- Автор/патентообладатель
- Год включения в государственный реестр
- Характеристика по хозяйственно-ценным признакам

Использовать издания на сайте Государственной комиссии РФ испытанию и охране селекционных достижений (<http://gossotrf.ru/gosreestr.html>)

Практикум 5. Планирование урожайности лекарственных растений. Категории урожайности и их расчет. Дайте определение категориям урожайности с указанием факторов (показателей), используемых при их расчете.

- потенциальная урожайность (ПУ)
- климатически обеспеченная (КОУ)
- действительно возможная урожайность (ДВУ)
- программируемая урожайность (ПрУ)
- производственная урожайность (УП)

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов (докладов/презентаций)

1. Классификация инноваций: типы инноваций по области применения.
2. Классификация инноваций: типы инноваций по масштабу распространения.
3. Классификация инноваций: типы инноваций по степени новизны (радикальности).
4. Классификация инноваций: продуктивные и процессные инновации.
5. Инновационный процесс и его основные составляющие.
6. Виды инновационной деятельности.
7. Инновации в АПК: селекционно-генетические инновации.
8. Инновации в АПК: использование новой техники в лекарственном растениеводстве.
9. Инновации в АПК: новые технологии возделывания лекарственных растений.
10. Инновации в АПК: средства защиты лекарственных растений.
11. Инновации в АПК: биологизация и экологизация лекарственного растениеводства.
12. Типы лицензий, используемые в коммерциализации инноваций.
13. Оценка стоимости лицензий: затратный подход.
14. Оценка стоимости лицензий: сравнительный подход.
15. Оценка стоимости лицензий: доходный подход.
16. Характеристика новых сортов лекарственных растений, включенных в государственный реестр селекционных достижений.
17. Создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям.
18. Плюсы и минусы возделывания ГМ-растений.
19. Государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности в России.
20. Сравнительная оценка агротехнологий.
21. Лекарственные растения в органическом земледелии.
22. Основные этапы реализации технологий точного земледелия.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества

оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного plagiatu.

#### Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от

предприятия и кафедры на обучающегося;  
 незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:  
 - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложенными; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;  
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;  
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;  
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;  
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

**Материалы тестовых заданий**  
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### **Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и неискажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
	<p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			