

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 09.06.2025 15:55:39

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737a68

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

«__» ____ 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

К.Б.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» ____ 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.04.02 Базовые виды спорта

**21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Физическое воспитание**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет, Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в часах/неделях 164/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1, 2, 3 Семестр	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП	УП
Лекционные занятия	2	2	2	6
Контактная работа	2	2	2	6
Сам. работа	42	52	52	146
Итого	48	58	58	164

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, Бардамов Гаврил Борисович

Программа дисциплины

Базовые виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978);

составлена на основании учебного плана:

b210302_z_3_KH.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Кадастры и право

Протокол № от

Зав. кафедрой Гунтыпова Е.Э.

_____ подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Ободоева С.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: Цель дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: Задачи: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	5 семестр	Производственная практика
4	5 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ИД-1 –поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИД-2 – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Знать и понимать ИД-1 –знать: теоретические основы по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ИД-2 –Знает и понимает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Уровень 1

ИД-1 –Не знает и не понимает теоретические основы по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни
 ИД-2 –Не знает и не понимает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Уровень 2	ИД-1 – Не в полной мере владеет навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности и не полностью соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 – Не в полной мере владеет навыками использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 – Хорошо владеет навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности и не полностью соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 – Хорошо владеет навыками использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень 4	ИД-1 – В полной мере владеет навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности и не полностью соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 – В полной мере владеет навыками использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Лекции							
1.1	Теоретико-методологические основы базовых видов спорта	Лек	1	2		2	
1.2	Методико-практические основы дисциплины	Лек	2	2		2	
1.3	Реализационные основы дисциплины	Лек	3	2		2	
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Особенности преподавания элективной дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Ср	1	8			
2.2	Теоретико-практические основы развития физических качеств	Ср	1	6			
2.3	Система физического воспитания, ее основы, цели, задачи, общие социальные принципы	Ср	1	6			
2.4	Средства и методы базовой физической культуры	Ср	1	6			

2.5	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Ср	1	4			
2.6	Формы построения занятий в физическом воспитании	Ср	2	4			
2.7	Техника и методика обучения бегу на средние, длинные и короткие дистанции (в т.ч. эстафетный бег). Организация и правила проведения соревнований.	Ср	2	12			
2.8	Техника и методика обучения метанию гранаты. Организация и правила проведения соревнований.	Ср	2	12			
2.9	Техника и методика обучения игре в волейбол. Организация и правила проведения соревнований.	Ср	2	12			
2.10	Техника и методика обучения игре в настольный теннис. Организация и правила проведения соревнований.	Ср	2	12			
2.11	Методика обучения силовым, скоростно-силовыми другим физическим качествам в атлетической гимнастике	Ср	1	12			
2.12	Построение методики занятий на семестровый и годичный цикл	Ср	3	12			
2.13	Этапные периоды процесса формирования теории и методики дисциплины	Ср	3	12			
2.14	Интерактивные формы и методы организации проведения занятий по дисциплине	Ср	3	6			
2.15	Средства и методы физического воспитания по дисци	Ср	3	6			
2.16	Двигательные умения и навыки как предмет формирования	Ср	3	6			
2.17	Методико-практические основы развития физических качеств и двигательных способностей	Ср	3	6			
2.18	Закономерности процесса обучения и особенности его этапов	Ср	3	4			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бардамов Г. Б. Базовые виды спорта: теоретико-методологические основы. Ч. I [Электронный ресурс]:учебник. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 161 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/441935		
Методическая литература			
Л3.1	Бардамов Г. Б. Педагогические технологии обучения физическим упражнениям лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]:Методические указания и рекомендации. - , 2017. - 66 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01401		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
301	Спортивный зал (301)	Стойка волейбольная, сетка, степ платформа, табло, мяч медицинбол, гриф сложный с дисками, мячи волейбольные, скамья.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
0	Помещение для занятий спортом (Спорткомплекс)	Тренажеры: велотренажер kettle ,волейбольная площадка (стойки, сетка);вышка судейская-, баскетбольная площадка (баскетбольные щиты (кольца),для настольного тенниса столы, сетка теннисная, ракетки, гантели, канат, штанга, ворота для футбола, стойка баскетбольная, кольцо баскетбольное, стол д/соревнований по армрестлингу, табло электронное, скамья для жима лежа, скамья для жимов и приседаний, скамья для прессы, скамья регулируемая, тренажер баттерфляй, тренажер бицепс машина, тренажер жим –ногами горизонтальный, тренажер кроссовер, тренажер одинарная блочная рама, тренажер Разгибание ног, тренажер сведение перед грудью, тренажер трицепс машина, тренажер для ягодичных мышц , тренажер силовой, Беговая дорожка,	670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 8 , Спорткомплекс БГСХА (Спортивные сооружения и ограждения)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Бапрдамов Г.Б. Физическая культура и спорт / Г.Б. Бардамов, К.В. Балдаев; ". - Улан-Удэ: Издательство ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова. 2020. - 405 с.

Бардамов Г.Б. Базовые виды спорта: теоретико-методологические основы дисциплины. Учебник. Ч.1. / Г.Б. Бардамов. Издательство БГСХА им. В.Р. Филиппова. 2023. - 161 с. (Высшее образование)

Арамхиева, С. В. Методические указания по организации занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся всех направлений

чной формы обучения : методические указания / С. В. Арамхиева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Кафедра "Физического воспитания". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 49 с.

Тагангаева, Наталья Анатольевна. Дисциплина "Элективные курсы по физической культуре и спорту" : доп. Метод. советом Бурятской ГСХА в качестве

учебного пособия для обучающихся всех направлений / Н. А. Тагангаева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВПО БГСХА, 2019. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 28 (8 назв.). - ~Б. ц.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бардамов Гаврил Борисович	доц.	кандидат педагогических наук доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Контрольные нормативы
 Комплект заданий для практических работ
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Базовые виды спорта

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ

- Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
- Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
- При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
- Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
 Перечень видов оценочных средств
 Комплект тестовых заданий
 Перечень вопросов к зачету,
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов,
 перечень вопросов для самостоятельного изучения

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Базовая физическая культура

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

Цель промежуточной аттестации - установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине

Форма промежуточной аттестации - Зачет

Форма промежуточной аттестации - зачёт

Место процедуры получения зачёта в

графике учебного процесса 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

Основные условия получения

обучающимся зачёта: 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции УК-7:

Б1.О4.01 Базовые виды спорта

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 40 (выберите один вариант ответа). Базовые виды спорта – это (укажите правильный ответ) (УК-7.1. ИД-1):

а) одна из общебиологических потребностей организма, играющая важную роль в его жизнедеятельности и формировании человека на всех этапах его эволюционного развития

б) виды спорта, включенные в программы Олимпийских игр, Параолимпийских игр, а также иные виды спорта, развиваемые субъектами Российской Федерации на своих территориях с учетом сложившихся исторических традиций развития спорта высших достижений

в) целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры для организации здорового образа жизни

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 41 (выберите один вариант ответа). Какого числа, месяца и года был утвержден приказом под №339

Министерства спорта Российской Федерации последний перечень базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы (УК-7.1. ИД-1):

а) 15 декабря 2017 года

б) 17 января 2018 года

в) 02 февраля 2018 года

г) 25 апреля 2018 года

Правильный ответ: б

Задание 42 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018-2022 годы по Республике Бурятия включены развитие летних Олимпийских видов спорта (УК-7.1. ИД-1):

а) вольная борьба, самбо, стрельба из лука, легкая атлетика

б) бокс, дзюдо, легкая атлетика, пулевая стрельба, спортивная борьба, стрельба из лука

в) дзюдо, бокс, пулевая стрельба, спортивная ходьба, гири

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 43 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы по Республике Бурятия включены развитие зимних Олимпийских видов спорта (УК-7.1. ИД-1):

а) лыжные гонки

б) конькобежный спорт

в) санный спорт

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 44 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018 — 2022 годы по Республике Бурятия включены развитие видов Параолимпийских игр (УК-7.1. ИД-1):

а) спорт глухих

б) спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья

в) спорт лиц с поражением ОДА

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: б

Задание 45 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018-2022 годы по Республике Бурятия включены развитие видов Сурдолимпийских игр (УК-7.1. ИД-1):

- а) спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья
- б) спорт глухих
- в) спорт лиц с поражением ОДА
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 46 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018-2022 годы по Республике Бурятия включены развитие видов спорта не включенных в программу Олимпийских игр (УК-7.1. ИД-1):

- а) у-шу
- б) боевое самбо
- в) тхэквондо ИТФ (Internation Taekwondo Federation)
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 47 (выберите один вариант ответа). Массовый спорт – это (УК-7.1. ИД-1):

- а) практически единственный вид деятельности, позволяющий задействовать в работе организма рекордсмена на максимально полном уровне все физические и психические ресурсы
- б) часть спорта, которая направлена на организацию занятий граждан и их подготовку к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- в) есть специально организованная деятельность, направленная на всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств, в процессе тренировок и соревнований
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 48 (выберите один вариант ответа). Спорт высших достижений – это (УК-7.1. ИД-1):

- а) часть спорта, направленная на физическое развитие и физическое воспитание граждан посредством проведения организованных и самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях
- б) составная часть спорта, занятия отдельными видами спорта или системами физических упражнений с целью восстановления, укрепления здоровья, повышения работоспособности, достижения физического совершенства
- в) предполагает систематические, многолетние, целенаправленные тренировки и соревнования, в процессе которых решаются задачи достижения максимальных результатов, требующих повседневных больших затрат времени и сил на спортивную деятельность на протяжении ряда лет
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: г

Задание 49 (выберите два и более вариантов ответа). Существенную роль в выборе вида деятельности и получения от него эффекта играет мотивы противодействия предшествующему возникновению и протеканию в организме утомления разного характера: какие? (УК-7.1. ИД-1):

- а) умственного, физического и нервно-эмоционального
- б) регламентированный характер восприятия на активный отдых
- в) психологическая настроенность человека, его эмоциональное состояние и темперамент
- г) регулярный контроль за динамикой физической подготовленности.

Правильный ответ: а, в

Задание 50 (выберите два и более вариантов ответа). Основными формами занятий физическими упражнениями в свободное время являются (УК-7.1. ИД-1):

- а) утренняя гигиеническая гимнастика
- б) чтение специализированной литературы
- в) прием водных и солнечных процедур
- г) ходьба по пересеченной местности

Правильный ответ: а, в

Задание 51 (выберите один вариант ответа). За 10-15 минут до начала тренировки спортсмену рекомендуется выпить (УК-7.1. ИД-1):

- а) 100-150 граммов натурального фруктового сока
- б) 150-200 граммов натурального фруктового сока
- в) 200-250 граммов натурального фруктового сока
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 52 (выберите два и более вариантов ответа). Принципы занятий физической активностью касаются (УК-7.1. ИД-1):

- а) характера нагрузки

- б) величины нагрузок
- в) статуса влияния
- г) комплексности воздействий

Правильный ответ: а, б

Задание 86 (выберите два и более вариантов ответа). Студенческий спорт – это (УК-7.2. ИД-2):

- а) вид спорта обусловленный наличием: спортивной базы, квалифицированных специалистов, популярностью в студенческой среде, влиянием на будущую профессиональную подготовленность будущего специалиста
- б) составная часть спорта, культивируемая в высших учебных заведениях, интегрирующая массовый спорт и спорт высших достижений
- в) составная часть спорта, культивируемая в вузах, интегрирующая массовый спорт и спорт высших спортивных достижений, направленный на обеспечение спортивной тренированности и оптимизацию психофизиологического состояния студенческой молодежи
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 87 (выберите один вариант ответа). В особую категорию студенческого спорта включаются (УК-7.2. ИД-2):

- а) достижение наивысших спортивных результатов, повышение функциональных возможностей организма
- б) характер учебно-тренировочного процесса избранного вида спорта, укрепление здоровья, коррекция отдельных недостатков телосложения
- в) возрастные особенности студенческой молодежи, специфика учебного труда и быта студентов, особенности их возможностей и условий занятий физической культурой и спортом
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 88 (выберите два и более вариантов ответа). В организационные особенности студенческого спорта входят (УК-7.2. ИД-2):

- а) доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном учебном отделении)
- б) вероятность изучения основных мотивов, которыми можно руководствоваться при выборе физических упражнений и видов спорта
- в) возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно
- г) представить различные факторы тренировочного процесса в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях

Правильный ответ: в

Задание 89 (выберите один вариант ответа). Спортивная подготовка проводится в спортивном учебном отделении, куда зачисляются (УК-7.2. ИД-2):

- а) студенты, наиболее физически подготовленные и имеющие определенную предварительную спортивную подготовленность или одаренность для занятий избранным видом спорта
- б) студенты, которые предполагают усложнение учебно-тренировочного процесса с целью срочного достижения спортивного результата
- в) студенты, которые намерены постоянно контролировать за специфической работоспособностью путем различных тестов
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 90 (выберите два и более вариантов ответа). Свободный выбор занятий в спортивной группе накладывает определенные обязанности на самого студента (УК-7.2. ИД-2):

- а) овладеть специальным теоретическим, методическим и практическим учебным материалом и неукоснительно выполнять общие требования двигательного режима
- б) оздоровлять организм, поддерживать и развивать физические, психофизические и психические качества
- в) систематически выполнять специфические спортивно-технические зачетные нормативы и требования по избранному виду спорта
- г) заниматься отдельными физическими упражнениями для поднятия общего жизненного тонуса

Правильный ответ: а

Задание 91 (выберите один вариант ответа). Спортивные соревнования – это (УК-7.2. ИД-2):

- а) одна из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной и спортивной работы
- б) система укрепления здоровья, коррекции отдельных недостатков телосложения
- в) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладение жизненно важными умениями и навыками
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в а

Задание 92 (выберите два и более вариантов ответа). Вся система студенческих спортивных соревнований построена на

основе принципа (УК-7.2. ИД-2):

- а) «систематичности», основанной на регулярном проведении занятий, рациональном чередовании нагрузок и отдыха
- б) «от простого к сложному», то есть от внутривузовских зачетных соревнований в учебной группе, на курсе к межвузовским и т.д. до международных студенческих соревнований
- в) «доступности», обязывающей строго учитывать возрастные и половые особенности, уровень подготовленности по спортивному мастерству
- г) «наглядности», т.е. организованной для создания правильного представления образа двигательного действия или отдельного элемента перед попыткой выполнить его

Правильный ответ: а

Задание 93 (выберите один вариант ответа). В межвузовских соревнованиях (первенства района, города, области, края, республики) обычно участвуют и соревнуются (УК-7.2. ИД-2):

- а) группы желающих разного возраста, пола и физической возможности
- б) смешанный состав разного возраста, пола и физической возможности
- в) сильнейшие студенты-спортсмены в составе сборных команд вуза
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 94 (выберите два и более вариантов ответа). Внутривузовские спортивные соревнования включают в себя зачетные соревнования (УК-7.2. ИД-2):

- а) конкретный вид спорта, по которому проводятся состязания внутри учебных групп, учебных потоков на курсе, соревнования между курсами отделений, между отделениями
- б) нескольких видов спорта, в которых определяются победители и призеры командного первенства между факультетами/институтами на первенство вуза
- в) несколько видов спорта, по которым оперативно получают информацию о динамических и кинематических характеристиках движений, реакции основных функциональных систем, их соответствии заданным характеристикам
- г) несколько видов спорта, по которым своевременно корректируют индивидуальные нагрузки спортсменов с целью использования более эффективных тренировочных средств

Правильный ответ: а

Задание 95 (выберите два и более вариантов ответа). Целевые задачи межвузовских соревнований могут быть самыми различными (УК-7.2. ИД-2):

- а) оценивать самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними
- б) планировать определенные «блоки» из серии тренировочных занятий с конкретными задачами подготовки
- в) выяснить спортивное преимущество вуза
- д) установить личные контакты между будущими коллегами по профессии (товарищеские встречи)
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 96 (выберите два и более вариантов ответа). Студенческие соревнования разного уровня служат (УК-7.2. ИД-2):

- а) условием для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях
- б) хорошим показателем работы культивируемых спортивных секций в вузе
- в) все вышперечисленное
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 117 (выберите один вариант ответа). В виды обязательных испытаний VI ступени ВФСК ГТО у женщин (18-24 лет) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) бег на 100 м, 2 км, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
- б) бег на 100 м, 2 км, прыжок в длину с разбега, метание спортивного снаряда весом 500 г
- в) челночный бег, 100 м, 1500 м, поднимание туловища из положения, плавание
- г) 100 м, 1500 м, бег на лыжах на 5 км, наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

Правильный ответ: г

Задание 118 (выберите один вариант ответа). В виды обязательных испытаний VI ступени ВФСК ГТО (18-24 лет – мужчины) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) челночный бег, бег на 100 м, 3 км, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, рывок гири 16 кг
- б) бег на 100 м, 3000 м, подтягивание из виса на высокой перекладине (или рывок гири 16 кг), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
- в) бег на 100 м, 3000 м, прыжок в длину с разбега, бег на лыжах на 5 км, метание спортивного снаряда 700 г
- г) 100 м, бег на лыжах на 5 км, подтягивание из виса на высокой перекладине (или рывок гири 16 кг), прыжок в длину с разбега

Правильный ответ: б

Задание 119 (выберите один вариант ответа). В виды испытаний по выбору VI ступени ВФСК ГТО (18-24 лет – женщины) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФСК, в том числе и стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), плавания на 50 м, туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- б) прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), поднимание туловища из положения лежа на спине, метание спортивного снаряда весом 500 г, бег на лыжах на 3 км (или на 5 км или кросс на 3 км по пересеченной местности), стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), плавания на 50 м, туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- в) 2 км, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), метание спортивного снаряда весом 500 г, бег на лыжах на 3 км, в том числе и прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), поднимание туловища из положения лежа на спине, бег на лыжах на 3 км
- г) все вышеперечисленное
- Правильный ответ: б

Задание 120 (выберите один вариант ответа). В виды испытаний по выбору VI ступени ВФСК ГТО (18-24 лет – мужчины) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), метание спортивного снаряда весом 700 г, бег на лыжах на 5 км (или на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности), плавание на 50 м (или стрельба из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- б) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФСК, в том числе и стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), плавания на 50 м, туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- в) 5 км, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), метание спортивного снаряда весом 700 г, бег на лыжах на 5 км, в том числе и прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), поднимание туловища из положения лежа на спине, бег на лыжах на 5 км
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: б

Задание 121 (выберите один вариант ответа). Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить мужчине в возрастной категории 18-29 лет для получения серебряного значка (УК-7.2. ИД-2):

- а) 10/7
б) 11/6
в) 11/7
г) 11/8

Правильный ответ: б

Задание 122 (выберите один вариант ответа). Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить мужчине в возрастной категории 18-29 лет для получения золотого значка (УК-7.2. ИД-2):

- а) 11/6
б) 11/7
в) 11/8
г) 10/7

Правильный ответ: в

Критерии оценивания тестовых заданий

Баллы

для учета в рейтинге (оценка) Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы реферата по дисциплине «Базовые виды спорта»

1. Общая характеристика дисциплины «Базовые виды спорта», ее целевая направленность и значимость в формировании профессиональных компетенций студента.
2. Роль базовых видов спорта в развитии общества.
3. Профессиональная направленность базовых видов спорта
4. Спорт – ведущий фактор здоровья студентов.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
6. Занятие спортом – ведущий фактор здоровья студентов.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
9. Биологические ритмы и работоспособность.
10. Роль занятий спортом в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
12. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
13. Функциональные возможности проявления здоровья человека при занятиях различными видами спорта
14. Содержательные особенности занятий базовыми видами спорта и здоровый образ жизни.
15. Ценностные ориентации студентов на занятиях базовыми видами спорта
16. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения в аспекте занятий разными видами спорта
17. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном семестре, учебном году с учетом вовлечения в спортивный тренировочный процесс
18. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
19. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
20. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
21. Развитие физических качеств у студентов.
22. Тестирование и оценка уровня подготовленности на спортивных занятиях
23. Занятия базовыми видами спорта как социальный феномен общества.
24. Роль тренировочного процесса в разных видах спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
25. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности занятиях базовыми видами спорта в студенческом возрасте.
26. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность.
27. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий базовыми видами спорта

Критерии оценивания контрольной работы
(рефератов, докладов, сообщений)

Примерная шкала оценивания письменных работ

Баллы

для учета в рейтинге (оценка) Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично» Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:

стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо» Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.

Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно» Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.

Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.

Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

Вопросы к зачету по дисциплине «Базовые виды спорта»

1. Раскройте смысловое значение «движение – это жизнь».
2. Индивидуально-типологические особенности человека и их значение для адекватного выбора вида спорта и стиля соревновательной деятельности.
3. Побудительные факторы к совершенствованию тела, к избранному виду спортивной деятельности
4. Определение понятий «Базовые виды спорта» и его классификация как составные единицы международных соревнований
5. Обоснованность развития базовых видов спорта
6. Базовые виды спорта как учебная дисциплина по физическому воспитанию в высших учебных заведениях: ее цели и задачи
7. Знания, умения, навыки студентов в результате ознакомления, усвоения и овладения техникой изученных действий и упражнений при освоении базовых видов спорта
8. Установленный перечень базовых видов спорта в Российской Федерации.
9. Базовые виды спорта в Республики Бурятия
10. Дайте понятийный аппарат терминам «физическое развитие» и «физическое совершенство».
11. Процесс обучения/ овладения двигательными умениями и навыками
12. Критерии и методы оценки морфологического состояния спортсмена.
13. Понятие соматического статуса спортсмена.
14. Принципы организации спортивного отбора.
15. Разновидности тренируемости (спортивной обучаемости)
16. Классификация спортивных специализаций с учетом соматического статуса
17. Модельные характеристик спортсменов различной квалификации
18. Значимая роль и востребованность лечебной физической культурой в высшем учебном заведении.
19. Объясните смысловую сущность разработанной технологии физического образования ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова»
20. Факторы, отрицательно влияющего на здоровье и на физическое развития студента

21. Каковы основные компоненты здоровьесбережения?
22. Значение организации проведения национального праздника «Сурхарбаан»
23. Ценность и значение национальных видов спорта
24. Целевая направленность силового тренинга
25. Прогнозирование спортивного результата на основании особенностей телосложения спортсменов
26. Опишите формы базовых видов спорта и их функции
27. Общедоступный спорт и спорт высших достижений
28. Задачи учебных отделений (физкультурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная и рекреативно-реабилитационная)

Критерии оценивания устных ответов на зачете

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (50-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 50 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Общая характеристика дисциплины «Базовые виды спорта», ее целевая направленность и значимость в формировании профессиональных компетенций студента. Роль базовых видов спорта в развитии общества.
2. Профессиональная направленность базовых видов спорта
3. Спорт – ведущий фактор здоровья студентов.
4. Раскройте смысловое значение «движение – это жизнь».
5. Индивидуально-типологические особенности человека и их значение для адекватного выбора вида спорта и стиля соревновательной деятельности.
6. Побудительные факторы к совершенствованию тела, к избранному виду спортивной деятельности
7. Определение понятий «Базовые виды спорта» и его классификация как составные единицы международных соревнований
8. Обоснованность развития базовых видов спорта
9. Базовые виды спорта как учебная дисциплина по физическому воспитанию в высших учебных заведениях: ее цели и задачи
10. Знания, умения, навыки студентов в результате ознакомления, усвоения и овладения техникой изученных действий и упражнений при освоении базовых видов спорта
11. Установленный перечень базовых видов спорта в Российской Федерации.
12. Базовые виды спорта в Республики Бурятия
13. Дайте понятийный аппарат терминам «физическое развитие» и «физическое совершенство».
14. Процесс обучения/ овладения двигательными умениями и навыками
15. Критерии и методы оценки морфологического состояния спортсмена.
16. Понятие соматического статуса спортсмена.
17. Принципы организации спортивного отбора.
18. Разновидности тренируемости (спортивной обучаемости)
19. Классификация спортивных специализаций с учетом соматического статуса
20. Модельные характеристик спортсменов различной квалификации
21. Значимая роль и востребованность лечебной физической культурой в высшем учебном заведении.
22. Объясните смысловую сущность разработанной технологии физического образования ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова»
23. Факторы, отрицательно влияющего на здоровье и на физическое развития студента
24. Каковы основные компоненты здоровьесбережения?
25. Значение организации проведения национального праздника «Сурхарбаан»
26. Ценность и значение национальных видов спорта
27. Целевая направленность силового тренинга
28. Прогнозирование спортивного результата на основании особенностей телосложения спортсменов
29. Опишите формы базовых видов спорта и их функции
30. Общедоступный спорт и спорт высших достижений

31. Задачи учебных отделений (физкультурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная и рекреативно-реабилитационная)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Базовые виды спорта», ее целевая направленность и значимость в формировании профессиональных компетенций студента.
2. Роль базовых видов спорта в развитии общества.
3. Профессиональная направленность базовых видов спорта
4. Спорт – ведущий фактор здоровья студентов.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
6. Занятие спортом – ведущий фактор здоровья студентов.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
9. Биологические ритмы и работоспособность.
10. Роль занятий спортом в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
12. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
13. Функциональные возможности проявления здоровья человека при занятиях различными видами спорта
14. Содержательные особенности занятий базовыми видами спорта и здоровый образ жизни.
15. Ценностные ориентации студентов на занятиях базовыми видами спорта
16. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения в аспекте занятий разными видами спорта
17. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном семестре, учебном году с учетом вовлечения в спортивный тренировочный процесс
18. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
19. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
20. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
21. Развитие физических качеств у студентов.
22. Тестирование и оценка уровня подготовленности на спортивных занятиях
23. Занятия базовыми видами спорта как социальный феномен общества.
24. Роль тренировочного процесса в разных видах спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
25. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности занятиях базовыми видами спорта в студенческом возрасте.
26. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность.
27. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий базовыми видами спорта

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы рефератов

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>
	<p>существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			