

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.11 Экономический анализ хозяйственной деятельности

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Бухгалтерский учет и аудит**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 3 Семестр 6 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Контактная работа | 36 | 36 |
| Сам. работа | 108 | 108 |
| Итого | 180 | 180 |

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

Программа дисциплины

Экономический анализ хозяйственной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «14» января 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и Продовольствия РБ (МСХА и П)

Анна Валерьевна Ванчугова

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по комплексному экономическому анализу финансовой хозяйственной деятельности; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи: формирование системы знаний и практических навыков для ведения профессиональной деятельности в сфере комплексного экономического анализа финансовой хозяйственной деятельности; развитие знаний, умений, навыков по созданию системы гибкой, достоверной и оперативной информации, ее использованию для планирования, контроля, принятия и оценки вариантов управленческих решений. приобретение практических навыков по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
|------------|------|

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | 5 семестр | Цифровое сельское хозяйство |
| 2 | 5 семестр | Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий |
| 3 | 5 семестр | Информационная система проекта |
| 4 | 5 семестр | Региональное управление и территориальное планирование |
| 5 | 3 семестр | Философия |
| 6 | 5 семестр | Учет и анализ |
| 7 | 2 семестр | Математика |
| 8 | 3 семестр | Государственные и муниципальные финансы |
| 9 | 2 семестр | Экономическая теория |
| 10 | 4 семестр | Инвестиционный менеджмент |
| 11 | 3 семестр | Экономика АПК |
| 12 | 4 семестр | Теория и механизмы государственного управления |
| 13 | 3 семестр | Основы финансовой грамотности |
| 14 | 4 семестр | Учебная практика |
| 15 | 4 семестр | Ознакомительная практика |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | 7 семестр | Оценка рисков проекта |
| 2 | 7 семестр | Управление рисками проекта |
| 3 | 7 семестр | Государственное и муниципальное управление |
| 4 | 8 семестр | Финансовый менеджмент |
| 5 | 7 семестр | Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок |
| 6 | 9 семестр | Методы принятия управленческих решений |
| 7 | 9 семестр | Управление государственной и муниципальной собственностью |
| 8 | 7 семестр | Бизнес-планирование |
| 9 | 9 семестр | Государственное регулирование экономики |
| 10 | 8 семестр | Производственная практика |
| 11 | 8 семестр | Преддипломная практика |
| 12 | 9 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать и понимать методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации; расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Уровень 1 | не знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, методы оценки последствий возможных решений задачи | | |
| Уровень 2 | плохо знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, методы оценки последствий возможных решений задачи | | |
| Уровень 3 | хорошо знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, методы оценки последствий возможных решений задачи | | |
| Уровень 4 | в полной мере знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, методы оценки последствий возможных решений задачи | | |
| Уметь делать (действовать) читать бухгалтерскую (финансовую) отчетность сельскохозяйственных организаций и оценивать ее информативность; рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | |
| Уровень 1 | не умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие; оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровень 2 | плохо умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие; оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровень 3 | хорошо умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие; оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровень 4 | в полной мере умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие; оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) способностью читать бухгалтерскую (финансовую) отчетность сельскохозяйственных организаций и оценивать ее информативность; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | |
| Уровень 1 | не владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровень 2 | плохо владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровень 3 | хорошо владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровень 4 | в полной мере владеет способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие, способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ИД-2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | | | |
| Знать и понимать методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации; расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | |
| Уровень 1 | не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, | | |
| Уровень 2 | плохо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Уровень 3 | хорошо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, | | |
| Уровень 4 | в полной мере знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, | | |
| Уметь делать (действовать) читать бухгалтерскую (финансовую) отчетность сельскохозяйственных организаций и оценивать ее информативность; рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | |
| Уровень 1 | не умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровень 2 | плохо умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровень 3 | хорошо умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровень 4 | в полной мере умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) способностью читать бухгалтерскую (финансовую) отчетность сельскохозяйственных организаций и оценивать ее информативность; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | |
| Уровень 1 | не владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровень 2 | плохо владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровень 3 | хорошо владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровень 4 | в полной мере владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов; | | | |
| ПКС – 2.1. ИД –1 выбирает расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | |
| Знать и понимать методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации; расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | |
| Уровень 1 | не знает расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | |
| Уровень 2 | плохо знает расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | |
| Уровень 3 | хорошо знает расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | |

| Уровень 4 | в полной мере знает расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|------------------|-----------|---|
| Уметь делать (действовать) читать бухгалтерскую (финансовую) отчетность сельскохозяйственных организаций и оценивать ее информативность; рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | | | | | |
| Уровень 1 | не умеет рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровень 2 | плохо умеет рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровень 3 | хорошо умеет рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровень 4 | в полной мере умеет рассчитывать срок окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) способностью читать бухгалтерскую (финансовую) отчетность сельскохозяйственных организаций и оценивать ее информативность; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта: | | | | | | | |
| Уровень 1 | не владеет методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровень 2 | плохо владеет методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровень 3 | хорошо владеет методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровень 4 | в полной мере владеет методами расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта | | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | | | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 | | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Анализ финансовой отчетности предприятия | | | | | | | |
| 1.1 | Анализ бухгалтерского баланса сельскохозяйственных организаций | Лек | 6 | 2 | УК-1,УК-10,ПКС-2 | | |
| 1.2 | Анализ бухгалтерского баланса сельскохозяйственных организаций | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 1.3 | Анализ бухгалтерского баланса сельскохозяйственных организаций | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|------------|--|---------------------------------------|
| 1.4 | Анализ отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций | Лек | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 1.5 | Анализ отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 1.6 | Анализ отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 1.7 | Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности | Лек | 6 | 4 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 1.8 | Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности | Пр | 6 | 4 | УК-1,ПКС-2 | | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 1.9 | Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | | |
| Раздел 2. Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия | | | | | | | |
| 2.1 | Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации | Лек | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 2.2 | Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 2.3 | Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 2.4 | Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции | Лек | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 2.5 | Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 2.6 | Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | | |
| 2.7 | Анализ отчетных данных о средствах целевого финансирования | Лек | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|----|------------|---------------------------------------|
| 2.8 | Анализ отчетных данных о средствах целевого финансирования | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 2.9 | Анализ отчетных данных о средствах целевого финансирования | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | |
| 2.10 | Анализ отчета о наличии животных | Лек | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | |
| 2.11 | Анализ отчета о наличии животных | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | Деловая игра «Работа в малых группах» |
| 2.12 | Анализ отчета о наличии животных | Ср | 6 | 14 | УК-1,ПКС-2 | |
| 2.13 | Анализ отчета о и сельскохозяйственной технике и энергетике | Лек | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | |
| 2.14 | Анализ отчета о и сельскохозяйственной технике и энергетике | Пр | 6 | 2 | УК-1,ПКС-2 | |
| 2.15 | Анализ отчета о и сельскохозяйственной технике и энергетике | Ср | 6 | 10 | УК-1,ПКС-2 | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| ЛП.1 | Лысенко Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 320 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368966 |
| ЛП.2 | Басовский Л.Е., Лунева А. М., Басовский А. Л. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 222 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444969 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| ЛД.1 | Бадлуева С. В., Пономаренко Л. Я. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебный методический комплекс по спец. 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" (очная форма обучения). - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2008. - 80 |
| ЛД.2 | Экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум [Электронный ресурс]:. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 76 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173046 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 307 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» AthlonПХ2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу д/одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 310 | Учебная аудитория для проведения занятий | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310) | учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., 1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия. | Учебный корпус |
| 313 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313) | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр - 9 шт. Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | | | |
| Наименование | | Доступ | |
| 1 | | 2 | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | | http://znanium.ru/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | | http://urait.ru/ | |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | | |
| 1 | | 2 | |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | | https://openedu.ru/course/ | |
| Профессиональные базы данных | | http://e.lanbook.com/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | | | |
| Экономический анализ хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Менеджмент в АПК» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. С. В. Бадлуева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 62 с. | | | |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана

толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету
- Перечень экзаменационных вопросов
- Комплект заданий для практических работ
- Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
- Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»
- Комплект заданий для деловой игры «Работа в малых группах»
- Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
- Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономический анализ хозяйственной деятельности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АПК)

5. Значение и функции баланса продукции

Тема. Анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций

1. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике
2. Содержание и структура баланса
3. Цели и задачи анализа бухгалтерского баланса
4. Особенности критериальных значений финансовых коэффициентов с учетом отраслевой принадлежности экономического субъекта
5. Цель и задачи анализа отчета о финансовых результатах
6. Направления и этапы проведения анализа показателей финансовых результатов

Тема. Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности

1. Косвенный метод анализа движения денежных потоков
2. Анализ обязательств, объема, динамики, структуры и состояния нематериальных активов
3. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Теоретические основы анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

Задание 1 (выберите один вариант ответа). К бухгалтерской (финансовой) отчетности предъявляются требования:

- а) достоверность, полнота, существенность, нейтральность, сопоставимость, сравнимость
- б) достаточность, полнота, сопоставимость
- в) достаточность, полнота, существенность, сопоставимость +

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Бухгалтерская отчетность является:

- а) открытой для любых пользователей +
- б) закрытой (коммерческая тайна) для внешних пользователей
- в) открытой для управленческого персонала
- г) открытой для контролирующих органов

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Укажите верную последовательность этапов проведения анализа финансовой отчетности:

- а) расчет и анализ финансовых коэффициентов
- б) анализ динамики и взаимосвязи показателей отчетности
- в) выявление резервов
- г) преобразование бухгалтерской отчетности в аналитическую +

Задание 4 (выберите два и более вариантов ответа). В анализе финансовой отчетности традиционно используются следующие методы:

- а) сравнение +
- б) построение аналитических таблиц +
- в) дисперсионный анализ
- г) детализация

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Предметом анализа финансовой отчетности является

- а) финансовые процессы, их результаты и факторы формирования +
- б) производственная, хозяйственная, сбытовая, финансовая деятельность организации
- в) организация производства, его финансовое обеспечение
- г) организация сбыта и получение финансовых результатов

Задание 6 (выберите один вариант ответа). При помощи вертикального анализа можно:

- а) отслеживать структурные изменения в составе финансовой отчетности +
- б) темпы роста (или снижения) отдельных статей баланса за ряд лет
- в) выявить влияние факторов на величину результативного показателя
- г) свой вариант ответа

Задание 7 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между понятиями и определениями:

Дескриптивные модели позволяют сравнить фактические результаты деятельности организаций с ожидаемыми, рассчитанными по бюджету

Предикативные модели модели описательного характера, являются основными для оценки финансового состояния организации

Нормативные модели модели предсказательного, прогностического характера

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Расположите в порядке проведения этапы проверки полноты и точности составления отчетности для целей анализа

- а) арифметический, логический и формальный контроль
- б) формальный контроль, логический и арифметический контроль
- в) формальный, арифметический и логический контроль
- г) арифметический, формальный и логический контроль +

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Цель анализа финансовой отчетности состоит в том, чтобы

- а) установить и оценить финансовое состояние организации, выявить резервы его улучшения +
- б) выявить ошибки в заполнении финансовой отчетности
- в) выявить возможности повышения эффективности производственной деятельности
- г) свой вариант ответа

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Укажите верную последовательность процедур экспресс-анализа

финансовой отчетности:

- ознакомление с учетной политики организации - 4
- просмотр отчетности по формальным признакам - 2
- выявление «больных» статей в отчетности и их оценка динамики - 6
- ознакомление с аудиторским заключением - 1
- ознакомление с ключевыми индикаторами - 3
- общая оценка имущественного и финансового состояния по данным баланса - 7
- формулирование выводов по результатам анализа - 8
- чтение пояснительной записки - 5

Раздел 2. Анализ специализированных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности сельскохозяйственных организаций

Задание 11 (выберите один вариант ответа). В площадь сельскохозяйственных угодий предприятия включаются следующие виды угодий:

- а) пашня, сенокосы +
- б) огороды
- в) пашня, взятая в аренду
- г) леса

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Какие показатели отражают обеспеченность предприятия отдельными видами основных средств:

- а) энерговооруженность +
- б) обеспеченность животноводческими постройками
- в) площадь пашни в расчете на 1 условный эталонный трактор
- г) площадь пропашных культур на 1 специализированный комбайн

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Какие причины приводят к сверхнормативному расходу кормов на предприятии:

- а) низкое качество кормов +
- б) потери при транспортировке и скармливании
- в) увеличение объема производства продукции
- г) изменение структуры израсходованных кормов
- д) снижение производства кормов

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства:

- а) урожайность сельскохозяйственных культур +
- б) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур
- в) материальное стимулирование работников труда в отрасли
- г) размер оплаты 1 чел. ч работников отрасли

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Факторы и условия производства, определяющие уровень трудоемкости продукции животноводства:

- а) продуктивность животных +
- б) среднесуточный прирост молодняка крупного рогатого скота
- в) средняя масса 1 гол. молодняка, переведенного в основное стадо, кг
- г) расход кормов за год на 1 среднегодовую голову скота (птицы), ц. к.ед.

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Уровень производства молока на предприятии составил 115 тонн. Это означает:

- а) 115 тонн получено в расчете на 100 га сельхозугодий
- б) 115 тонн молока получено в расчете на 100 га пашни
- в) 115 тонн получено в расчете на 1 га сельхозугодий
- г) валовое производство молока составило 115 тонн +

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Уровень производства валовой продукции в хозяйстве составил 540 млн. руб. Это означает:

- а) 540 млн. руб. продукции получено в расчете на 100 га сельхозугодий
- б) 540 млн. руб. продукции получено в расчете на 100 га общей земельной площади
- в) 540 млн. руб. продукции получено в расчете на 1 га сельхозугодий
- г) стоимость всей произведенной продукции составила 540 млн. руб. +

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Удельный вес сельхозугодий в общей земельной площади характеризует:

- а) степень освоенности земель +
- б) степень распаханности земель
- в) показатель трансформации земель
- г) показатель окультуренности земель

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Отношение площади пашни к площади сельхозугодий называется:

- а) коэффициент распаханности земель
- б) коэффициент распаханности сельхозугодий +
- в) коэффициент освоенности земель
- г) коэффициент использования посевов

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Как рассчитать уровень производства молока, если известны плотность поголовья коров и удой на 1 фуражную корову:

- а) умножением удоя молока на 1 фуражную корову на плотность поголовья и умножением результата на 100 +
- б) делением удоя молока на 1 фуражную корову на плотность поголовья

- в) умножением удоя молока на 1 фуражную корову на плотность поголовья
- г) делением удоя молока на 1 фуражную корову на плотность поголовья и умножением результата на 100

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Увеличение фактических затрат на 1 рубль произведенной продукции по сравнению с запланированным уровнем свидетельствует о:

- а) повышении рентабельности продукции
- б) повышении затратноемкости продукции
- в) снижении непроизводительных расходов
- г) неоптимальном использовании ресурсов

Раздел 3. Анализ типовых форм бухгалтерской (финансовой) отчетности сельскохозяйственных организаций

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Горизонтальный анализ баланса представляет собой:

- а) расчет и анализ динамики суммы финансовых результатов, их источников
- б) расчет и анализ относительных показателей +
- в) расчет удельных весов показателей баланса
- г) анализ источников финансирования

Задание 23 (выберите один вариант ответа). К наименее ликвидным активам относятся:

- а) запасы полуфабрикатов +
- б) краткосрочные финансовые вложения
- в) денежные средства
- г) кредиторская задолженность

Задание 24 (выберите вариант ответа). Коэффициент, который показывает какая часть деятельности финансируется за счет собственных, а какая за счет заемных средств является

- а) коэффициент финансирования
- б) коэффициент финансовой устойчивости
- в) коэффициент капитализации +
- г) коэффициент финансовой независимости

Задание 25 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между понятиями и методикой расчета:

коэффициент текущей ликвидности определяется отношением быстрореализуемых активов к текущим обязательствам - 2

коэффициент быстрой ликвидности определяется отношением наиболее ликвидных активов к текущим обязательствам - 3

коэффициент абсолютной ликвидности определяется как отношение фактической стоимости текущих активов к текущим обязательствам - 1

Задание 26 (выберите один вариант ответа) Показатели рентабельности являются показателями:

- а) относительными +
- б) абсолютными
- в) динамики
- г) фактическими

Задание 27 (выберите вариант ответа). Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает

- а) какая часть дебиторской задолженности обновляется за отчетный период +
- б) насколько быстрее оборачивается дебиторская задолженность, чем прочие оборотные средства
- в) расширение или снижение коммерческого кредита предоставляемого организацией
- г) насколько быстрее оборачивается кредиторская задолженность, чем прочие оборотные средства

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Показатель числа оборотов оборотных активов за анализируемый период является коэффициентом оборачиваемости:

- а) материальных активов
- б) оборотных активов +
- в) всего капитала
- г) средств в расчетах

Задание 29 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между понятиями и методикой расчета:

Коэффициент оборачиваемости оборотных активов Среднегодовые остатки оборотных активов / Выручка от продаж - 3

Продолжительность одного оборота (Выручка от продаж / 360) x (Продолжительность одного оборота (отч) – Продолжительность одного оборота (баз)) - 4

Коэффициент закрепления оборотных активов Выручка от продаж / Среднегодовые остатки оборотных активов - 1
Эффект от ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных активов 360 / Коэффициент оборачиваемости оборотных активов - 2

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Содержание Пояснительной записки составляют:

- а) обязательные сведения, раскрытие которых предусмотрено основными нормативными документами, регулирующими ведение бухгалтерского учета и отчетности в РФ
- б) показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия +
- в) основные моменты учетной политики предприятия
- г) изменения учетной политики организации

Перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
2. Цели и задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
3. Принципы анализа финансовой отчетности
4. Методы и приемы анализа финансовой отчетности
5. Этапы и последовательность осуществления анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
6. Оформление и реализация результатов анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
7. Значение бухгалтерской (финансовой) отчетности
8. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности сельскохозяйственной организации
9. Назначение отчета о численности и заработной плате работников организации (форма № 5-АПК)
10. Анализ среднегодовой численности работников сельскохозяйственных организаций по категориям, профессиям
11. Анализ заработной платы за год и сумм выплат социального характера
12. Значение и функции отчета о затратах на основное производство (форма № 8-АПК)
13. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов всего по основному производству
14. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов по отрасли растениеводства
15. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов по отрасли животноводства
16. Назначение отчета о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства (форма № 9-АПК)
17. Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства
18. Анализ динамики производства продукции растениеводства
19. Анализ размера и структуры посевных площадей
20. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и факторов, определяющих ее уровень
21. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции растениеводства и прямых затрат труда на продукцию
22. Анализ реализации продукции растениеводства
23. Назначение отчета о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства (форма № 13-АПК)
24. Анализ среднегодового поголовья скота и птицы
25. Анализ динамики производства продукции животноводства
26. Анализ продуктивности скота и птицы
27. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции животноводства и прямых затрат труда на продукцию
28. Анализ реализации продукции животноводства
29. Значение и функции баланса продукции
30. Анализ сведений о движении сельскохозяйственной продукции по каждому виду или группе
31. Значение и целевая направленность отчета о средствах целевого финансирования (форма № 10-АПК)
32. Анализ информации о государственной поддержке производителей сельскохозяйственной продукции в разрезе программ и мероприятий по развитию отраслей сельского хозяйства
33. Назначение отчета о наличии животных (форма № 15-АПК)
34. Анализ динамики поголовья скота в разрезе видов и половозрастных групп
35. Назначение отчета о сельскохозяйственной технике и энергетике (форма № 17-АПК)
36. Анализ информации о наличии и движении тракторов, комбайнов, автомобилей и других основных сельскохозяйственных машин и оборудования
37. Анализ информации по выработанной энергии

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
2. Цели и задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
3. Принципы анализа финансовой отчетности
4. Методы и приемы анализа финансовой отчетности
5. Этапы и последовательность осуществления анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
6. Оформление и реализация результатов анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций
7. Значение бухгалтерской (финансовой) отчетности
8. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности сельскохозяйственной организации
9. Бухгалтерский баланс сельскохозяйственной организации и его характеристика
10. Отчет о финансовых результатах сельскохозяйственной организации и его характеристика
11. Отчет об изменении капитала сельскохозяйственной организации и его характеристика
12. Отчет о движении денежных средств сельскохозяйственной организации и его характеристика
13. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах сельскохозяйственной организации и их характеристика
14. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе данных пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

15. Процесс преобразования бухгалтерской отчетности в аналитическую
16. Содержание и основные аналитические взаимосвязи показателей отчетности
17. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике
18. Содержание и структура баланса
19. Цели и задачи анализа бухгалтерского баланса
20. Вертикальный и горизонтальный анализ актива и пассива баланса
21. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации
22. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организации
23. Особенности критериальных значений финансовых коэффициентов с учетом отраслевой принадлежности экономического субъекта
24. Анализ абсолютных показателей ликвидности баланса
25. Анализ относительных показателей ликвидности баланса
26. Цель и задачи анализа отчета о финансовых результатах
27. Направления и этапы проведения анализа показателей финансовых результатов
28. Горизонтальный анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов
29. Вертикальный анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов
30. Трендовый анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов
31. Факторный анализ показателей прибыли
32. Анализ рентабельности
33. Анализ деловой активности и оборачиваемости
34. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе бухгалтерского баланса
35. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета о финансовых результатах
36. Анализ отчета об изменении капитала
37. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета об изменении капитала
38. Этапы проведения анализа показателей отчета о движении денежных средств
39. Прямой метод анализа движения денежных потоков
40. Косвенный метод анализа движения денежных потоков
41. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета о движении денежных средств
42. Анализ обязательств, объема, динамики, структуры и состояния нематериальных активов
43. Анализ движения и состояния основных средств
44. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений

Комплект заданий для практических работ

Тема. Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации

Задание 1. Используя данные отчета о численности и заработной плате работников организации (форма № 5-АПК) проанализировать: 1) среднегодовую численность работников сельскохозяйственной организации по категориям, профессиям; 2) заработную плату работников и суммы выплат социального характера. Сделать выводы и предложения

Тема. Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции

Задание 2. Используя данные отчета о затратах на основное производство (форма № 8-АПК) проанализировать затраты в разрезе экономических элементов всего по основному производству, а также по отрасли растениеводства и животноводства. Сделать выводы и предложения

Задание 3. Используя данные отчета о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства (форма № 9-АПК) проанализировать: 1) размер, состав и структуру земельного фонда хозяйства; 2) динамику производства продукции растениеводства; 3) размер и структуру посевных площадей; 4) урожайность сельскохозяйственных культур; 5) затраты на производство и себестоимость продукции растениеводства; 6) реализацию продукции растениеводства. Сделать выводы и предложения

Задание 4. Используя данные отчета о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства (форма № 13-АПК) проанализировать: 1) среднегодовое поголовье скота и птицы; 2) динамику производства продукции животноводства; 3) продуктивность скота и птицы; 4) затраты на производство и себестоимость продукции животноводства; 5) реализацию продукции животноводства. Сделать выводы и предложения

Задание 5. Используя данные баланса продукции (форма № 16-АПК) проанализировать движение сельскохозяйственной продукции по каждому виду или группе. Сделать выводы и предложения

Тема. Анализ отчета о наличии животных

Задание 6. Используя данные отчета о наличии животных (форма № 15-АПК) проанализировать динамику поголовья скота в разрезе видов и половозрастных групп. Сделать выводы и предложения.

Тема. Анализ отчета о сельскохозяйственной технике и энергетике

Задание 7. Используя данные отчета о сельскохозяйственной технике и энергетике (форма № 17-АПК) проанализировать наличие и движение тракторов, комбайнов, автомобилей и других основных сельскохозяйственных машин. Сделать выводы.

Тема. Анализ бухгалтерского баланса сельскохозяйственных организаций

Задание 8. Используя данные бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации провести анализ показателей сравнительного аналитического баланса. Сделать выводы и предложения

Задание 9. Используя данные бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации определить тип финансовой устойчивости организации, оценить финансовую устойчивость организации на основании расчетов относительных

показателей. Сделать выводы и предложения

Задание 10 Используя данные бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации определить ликвиден баланс или нет, оценить степень ликвидности баланса, рассчитав коэффициенты ликвидности. Сделать выводы и предложения

Тема. Анализ отчета о финансовых результатах сельскохозяйственной организации

Задание 11. Используя данные отчета о финансовых результатах сельскохозяйственной организации определить показатели рентабельности. Сделать выводы и предложения

Задание 12. Используя данные отчета о финансовых результатах сельскохозяйственной организации определить показатели деловой активности организации. Сделать выводы и предложения

Тема. Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности

Задание 13. Используя данные отчета о движении денежных средств рассчитать денежный поток прямым методом.

Сделать выводы и предложения

Задание 14. Используя данные отчета об изменении капитала проанализировать состав, структуру и движение собственного капитала организации. Сделать выводы и предложения

Задание 15. Составить программу анализа показателей пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Осуществить необходимые расчеты. Сделать выводы и предложения

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Сущность, содержание, задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

1. Цели и задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

2. Методы и приемы анализа финансовой отчетности

3. Этапы и последовательность осуществления анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

4. Оформление и реализация результатов анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

Тема. Бухгалтерская (финансовая) отчетность сельскохозяйственных организаций как источник информации для анализа

1. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности сельскохозяйственной организации

2. Бухгалтерский баланс сельскохозяйственной организации и его характеристика

3. Отчет о финансовых результатах сельскохозяйственной организации и его характеристика

4. Отчет об изменении капитала сельскохозяйственной организации и его характеристика

5. Отчет о движении денежных средств сельскохозяйственной организации и его характеристика

6. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах сельскохозяйственной организации и их характеристика

7. Отчет о численности и заработной плате работников организации (форма № 5-АПК) и его характеристика

8. Отчет об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) и его характеристика

9. Отчет о затратах на основное производство (форма № 8-АПК) и его характеристика

10. Отчет о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства (форма № 9-АПК) и его характеристика

11. Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства (форма № 13-АПК) и его и характеристика

12. Баланс продукции (форма № 16-АПК) и его и характеристика

13. Отчет о средствах целевого финансирования (форма № 10-АПК) и его и характеристика

14. Отчет о наличии животных (форма № 15-АПК) и его и характеристика

15. Отчет о сельскохозяйственной технике и энергетике (форма № 17-АПК) и его и характеристика

16. Процесс преобразования бухгалтерской отчетности в аналитическую.

Тема. Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации

1. Анализ среднегодовой численности работников сельскохозяйственных организаций по категориям, профессиям

2. Анализ заработной платы за год и сумм выплат социального характера

Тема. Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции

1. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов всего по основному производству

2. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов по отрасли растениеводства

3. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов по отрасли животноводства

4. Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства

5. Анализ динамики производства продукции растениеводства

6. Анализ размера и структуры посевных площадей

7. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и факторов, определяющих ее уровень

8. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции растениеводства и прямых затрат труда на продукцию

9. Анализ реализации продукции растениеводства

10. Анализ среднегодового поголовья скота и птицы

11. Анализ динамики производства продукции животноводства

12. Анализ продуктивности скота и птицы

13. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции животноводства и прямых затрат труда на продукцию

14. Анализ реализации продукции животноводства

15. Анализ сведений о движении сельскохозяйственной продукции по каждому виду или группе

Тема. Анализ отчетных данных о средствах целевого финансирования,

1. Анализ информации о государственной поддержке производителей сельскохозяйственной продукции в разрезе

программ и мероприятий по развитию отраслей сельского хозяйства

Тема. Анализ отчета о наличии животных

1. Анализ динамики поголовья скота в разрезе видов и половозрастных групп

Тема. Анализ отчета о сельскохозяйственной технике и энергетике

1. Анализ информации о наличии и движении тракторов, комбайнов, автомобилей и других основных сельскохозяйственных машин и оборудования

2. Анализ информации по выработанной энергии

Тема. Анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций

1. Вертикальный и горизонтальный анализ актива и пассива баланса

2. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации

3. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организации

4. Анализ абсолютных показателей ликвидности баланса

5. Анализ относительных показателей ликвидности баланса

6. Горизонтальный анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов

7. Вертикальный анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов

8. Трендовый анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов

9. Факторный анализ показателей прибыли

10. Анализ рентабельности

11. Анализ деловой активности и оборачиваемости

12. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе бухгалтерского баланса

13. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета о финансовых результатах

Тема. Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности

14. Анализ отчета об изменении капитала

15. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета об изменении капитала

16. Этапы проведения анализа показателей отчета о движении денежных средств

17. Прямой метод анализа движения денежных потоков

18. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета о движении денежных средств

19. Анализ движения и состояния основных средств

20. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе данных пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведенное время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады

Тема. Бухгалтерская (финансовая) отчетность сельскохозяйственных организаций как источник информации для анализа

1. Значение бухгалтерской (финансовой) отчетности

2. Отличительные особенности составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним в сельскохозяйственных организациях

Комплект заданий для деловой игры «Работа в малых группах»

Тема. Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации

Цель: выбрать из существующей базы аналитических показателей необходимые для проведения анализа отчета о численности и заработной плате работников организации; интерпретировать значения рассчитанных экономических показателей, выявлять взаимосвязи и тенденции их развития; на основе анализа интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности сельскохозяйственных организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений эффективности использования трудовых ресурсов

Организационный этап. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по региональной принадлежности. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Материальное обеспечение. Каждой малой группе раздается заполненный бланк «Бухгалтерская финансовая отчетность за 201 г.» действующей коммерческой организации Республики Бурятии, Забайкальского края.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Тема. Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции
Цель: выбрать из существующей базы аналитических показателей необходимые для проведения анализа отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции (формы 8-АПК, 9-АПК, 13-АПК; оценивать и анализировать затраты в разрезе экономических элементов по отраслям растениеводства, животноводства; размер, состав и структуру земельного фонда хозяйства; динамику производства продукции растениеводства, животноводства; размер и структура посевных площадей; урожайность сельскохозяйственных культур и факторов, определяющих ее уровень; среднегодовое поголовье скота и птицы; продуктивность скота и птицы; интерпретировать значения рассчитанных экономических показателей, выявлять взаимосвязи и тенденции их развития; на основе анализа интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Организационный этап. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по региональной принадлежности. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Материальное обеспечение. Каждой малой группе раздается заполненный бланк «Бухгалтерская финансовая отчетность за 201 г.» действующей коммерческой организации Республики Бурятии, Забайкальского края.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Тема. Анализ бухгалтерского баланса сельскохозяйственных организаций

Цель: выбрать из существующей базы аналитических показателей необходимые для проведения анализа финансового состояния предприятия; оценивать и анализировать общее финансовое состояние предприятия по данным бухгалтерского баланса; финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость сельскохозяйственной организации, интерпретировать значения рассчитанных экономических показателей, выявлять взаимосвязи и тенденции их развития; на основе анализа; интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Организационный этап. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по региональной принадлежности. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Материальное обеспечение. Каждой малой группе раздается заполненный бланк «Бухгалтерская финансовая отчетность за 201 г.» действующей коммерческой организации Республики Бурятии, Забайкальского края.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых

творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Тема. Анализ отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций

Цель: выбрать из существующей базы аналитических показателей необходимые для проведения анализа финансовых результатов; оценивать и анализировать финансовые результаты экономического субъекта; рентабельность деловую активность экономического субъекта; интерпретировать значения рассчитанных экономических показателей, выявлять взаимосвязи и тенденции их развития; на основе анализа интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений управления прибылью и рентабельностью.

Организационный этап. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по региональной принадлежности. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Материальное обеспечение. Каждой малой группе раздается заполненный бланк «Бухгалтерская финансовая отчетность за 201_ г.» действующей коммерческой организации Республики Бурятия, Забайкальского края.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Сущность, содержание, задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

1. Цели и задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

2. Методы и приемы анализа финансовой отчетности

3. Этапы и последовательность осуществления анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

4. Оформление и реализация результатов анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

Тема. Бухгалтерская (финансовая) отчетность сельскохозяйственных организаций как источник информации для анализа

1. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности сельскохозяйственной организации

2. Бухгалтерский баланс сельскохозяйственной организации и его характеристика

3. Отчет о финансовых результатах сельскохозяйственной организации и его характеристика

4. Отчет об изменении капитала сельскохозяйственной организации и его характеристика

5. Отчет о движении денежных средств сельскохозяйственной организации и его характеристика

6. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах сельскохозяйственной организации и их характеристика

7. Отчет о численности и заработной плате работников организации (форма № 5-АПК) и его характеристика

8. Отчет об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) и его характеристика

9. Отчет о затратах на основное производство (форма № 8-АПК) и его характеристика

10. Отчет о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства (форма № 9-АПК) и его характеристика

11. Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства (форма № 13-АПК) и его характеристика

12. Баланс продукции (форма № 16-АПК) и его характеристика

13. Отчет о средствах целевого финансирования (форма № 10-АПК) и его характеристика

14. Отчет о наличии животных (форма № 15-АПК) и его характеристика

15. Отчет о сельскохозяйственной технике и энергетике (форма № 17-АПК) и его характеристика

16. Процесс преобразования бухгалтерской отчетности в аналитическую.

Тема. Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации

1. Анализ среднегодовой численности работников сельскохозяйственных организаций по категориям, профессиям

2. Анализ заработной платы за год и сумм выплат социального характера

Тема. Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции

1. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов всего по основному производству

2. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов по отрасли растениеводства

3. Анализ затрат (с 1 января по 31 декабря) в разрезе экономических элементов по отрасли животноводства

4. Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства
5. Анализ динамики производства продукции растениеводства
6. Анализ размера и структуры посевных площадей
7. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и факторов, определяющих ее уровень
8. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции растениеводства и прямых затрат труда на продукцию
9. Анализ реализации продукции растениеводства
10. Анализ среднегодового поголовья скота и птицы
11. Анализ динамики производства продукции животноводства
12. Анализ продуктивности скота и птицы
13. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции животноводства и прямых затрат труда на продукцию
14. Анализ реализации продукции животноводства
15. Анализ сведений о движении сельскохозяйственной продукции по каждому виду или группе

Тема. Анализ отчетных данных о средствах целевого финансирования,

1. Анализ информации о государственной поддержке производителей сельскохозяйственной продукции в разрезе программ и мероприятий по развитию отраслей сельского хозяйства
- Тема. Анализ отчета о наличии животных

1. Анализ динамики поголовья скота в разрезе видов и половозрастных групп

Тема. Анализ отчета о сельскохозяйственной технике и энергетике

1. Анализ информации о наличии и движении тракторов, комбайнов, автомобилей и других основных сельскохозяйственных машин и оборудования

2. Анализ информации по выработанной энергии

Тема. Анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах сельскохозяйственных организаций

1. Вертикальный и горизонтальный анализ актива и пассива баланса
2. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации
3. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организации
4. Анализ абсолютных показателей ликвидности баланса
5. Анализ относительных показателей ликвидности баланса
6. Горизонтальный анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов
7. Вертикальный анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов
8. Трендовый анализ уровня и динамики показателей финансовых результатов
9. Факторный анализ показателей прибыли
10. Анализ рентабельности
11. Анализ деловой активности и оборачиваемости

12. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе бухгалтерского баланса
13. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета о финансовых результатах

Тема. Анализ прочей информации, содержащейся в типовых формах бухгалтерской (финансовой) отчетности

14. Анализ отчета об изменении капитала

15. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета об изменении капитала

16. Этапы проведения анализа показателей отчета о движении денежных средств

17. Прямой метод анализа движения денежных потоков

18. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе отчета о движении денежных средств

19. Анализ движения и состояния основных средств

20. Использование данных отчета об отраслевых показателях деятельности организаций АПК (форма № 6-АПК) при анализе данных пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы по темам дисциплины и составить конспекты

Тема. Сущность, содержание и задачи анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

1. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа финансовой отчетности сельскохозяйственных организаций

2. Принципы анализа финансовой отчетности

Тема. Бухгалтерская (финансовая) отчетность сельскохозяйственных организаций как источник информации для анализа

1. Значение бухгалтерской (финансовой) отчетности
2. Отличительные особенности составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним в сельскохозяйственных организациях

3. Содержание и основные аналитические взаимосвязи показателей отчетности

Тема. Анализ отчета о численности и заработной плате работников организации

1. Назначение отчета о численности и заработной плате работников организации (форма № 5-АПК)

Тема. Анализ отчетных форм о производстве, затратах, себестоимости и реализации сельскохозяйственной продукции

2. Значение и функции отчета о затратах на основное производство (форма № 8-АПК)

3. Назначение отчета о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства (форма № 9-АПК)

4. Назначение отчета о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства (форма № 13-

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |

| | |
|--|---|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |
| Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач | |
| <p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

| | |
|--|--|
| <p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
|--|--|

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |