

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 27.05.2025 13:39:25

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02 Современные методы исследований продукции животноводства

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Лабораторные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	80	80
Сам. работа	28	28
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Тыхенова Оксана Георгиевна

Программа дисциплины

Современные методы исследований продукции животноводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m36.04.02_o_1_PВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025г.

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «21» _____ 04 _____ 2025г., протокол № 8

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) Начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия

Селицкая Людмила Евгеньевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: формирование совокупности знаний о закономерностях физических и химических основ сельскохозяйственного сырья животного происхождения для пищевых производств и методов исследования сельскохозяйственного сырья.</p> <p>Задачи: Изучение классификации основных методов исследования сырья из животного сырья, а также характеристику сырья животного происхождения; изучение общих сведений о современных методиках исследования продуктов животноводства</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
ПКС-1: Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Методика преподавания профессиональных дисциплин
2	2 семестр	Основы питания и безопасность продукции животноводства
3	2 семестр	Технологическая практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Научно-исследовательская работа
3	4 семестр	Преддипломная практика
4	4 семестр	Общая технология переработки продукции животноводства

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы);

ИД-1ПКС-1 Знать структуру научной работы и правила ее оформления

ИД-2ПКС-1 Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы

ИД-3ПКС-1 Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

Знать и понимать этапы научных исследований, технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний, методы исследований продукции животноводства:

Уровень 1	ИД-1ПКС-1 не знает структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 не знает как провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 не знает навыки планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
Уровень 2	ИД-1ПКС-1 плохо знает структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 плохо знает как провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 плохо знает навыки планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
Уровень 3	ИД-1ПКС-1 не в полной мере знает структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 не в полной мере знает как провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 не в полной мере знает навыки планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
Уровень 4	ИД-1ПКС-1 знает структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 знает как провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 знает навыки планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

Уметь делать (действовать) проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы) использовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний применять методы исследований продукции животноводства
:

Уровень 1	ИД-1ПКС-1 не умеет составлять структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 не умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 не умеет планировать и реализовать научные исследования в профессиональной области
Уровень 2	ИД-1ПКС-1 плохо умеет составлять структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 плохо умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 плохо умеет планировать и реализовать научные исследования в профессиональной области
Уровень 3	ИД-1ПКС-1 умеет составлять структуру научной работы и правила ее оформления, но допускает ошибки ИД-2ПКС-1 умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, но допускает ошибки ИД-3ПКС-1 умеет планировать и реализовать научные исследования в профессиональной области, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-1 умеет составлять структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 умеет планировать и реализовать научные исследования в профессиональной области

Владеть навыками (иметь навыки) навыками проведения научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы), навыками реализации технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний, навыками реализации методов исследований продукции животноводств:

Уровень 1	ИД-1ПКС-1 не способен планировать структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 не способен провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 не владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
Уровень 2	ИД-1ПКС-1 плохо способен планировать структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 плохо способен провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 плохо владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
Уровень 3	ИД-1ПКС-1 способен планировать структуру научной работы и правила ее оформления, но допускает неточности ИД-2ПКС-1 способен провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, но допускает неточности ИД-3ПКС-1 владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1ПКС-1 способен планировать структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2ПКС-1 способен провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3ПКС-1 владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**ПКС-3: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний;****ИД-1ПКС -3 Знать: современные технологии животноводства****ИД-2ПКС-3 Уметь: оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных****ИД-3ПКС-3 Владеть: навыками технологического аудита в животноводстве****Знать и понимать этапы научных исследований, технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний, методы исследований продукции животноводства:**

Уровень 1	ИД-1ПКС-3 не знает современные технологии животноводства ИД-2ПКС-3 не знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 не знает технологического аудита в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-3 плохо знает современные технологии животноводства ИД-2ПКС-3 плохо знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 плохо знает технологический аудит в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-3 знает современные технологии животноводства, но допускает ошибки ИД-2ПКС-3 знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, но допускает ошибки ИД-3ПКС-3 знает технологический аудит в животноводстве, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-3 знает современные технологии животноводства ИД-2ПКС-3 знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 знает технологического аудита в животноводстве

Уметь делать (действовать) проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы) использовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний применять методы исследований продукции животноводства :

Уровень 1	ИД-1ПКС-3 не умеет реализовывать современные технологии животноводства ИД-2ПКС-3 не умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 не умеет применять навыки технологического аудита в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-3 плохо умеет реализовывать современные технологии животноводства ИД-2ПКС-3 плохо умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 плохо умеет применять навыки технологического аудита в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-3 умеет реализовывать современные технологии животноводства, но допускает ошибки ИД-2ПКС-3 умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, но допускает ошибки ИД-3ПКС-3 умеет применять навыки технологического аудита в животноводстве, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-3 умеет реализовывать современные технологии животноводства ИД-2ПКС-3 умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 умеет применять навыки технологического аудита в животноводстве

Владеть навыками (иметь навыки) навыками проведения научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы), навыками реализации технологий животноводства на основе углубленных профессиональных знаний, навыками реализации методов исследований продукции животноводств:

Уровень 1	ИД-1ПКС-3 не владеет современными технологиями животноводства ИД-2ПКС-3 не способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 не владеет навыками технологического аудита в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-3 плохо владеет современными технологиями животноводства ИД-2ПКС-3 плохо способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 плохо владеет навыками технологического аудита в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-3 владеет современными технологиями животноводства, но допускает ошибки ИД-2ПКС-3 способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, но допускает ошибки ИД-3ПКС-3 владеет навыками технологического аудита в животноводстве, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-3 владеет современными технологиями животноводства ИД-2ПКС-3 способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3ПКС-3 владеет навыками технологического аудита в животноводстве

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Инструментальные методы контроля молока и молочных продуктов							
1.1	Государственная политика в области контроля качества и безопасности продукции животноводства	Лек	3	2	ПКС-1, ПКС-3	2	Лекция-визуализация
1.2	Нормативные требования при контроле качества и безопасности сельскохозяйственного сырья продукции животного происхождения	Лек	3	2			
1.3	Отбор проб молока и молочных продуктов	Лек	3	2			
1.4	Ультразвуковые методы контроля качества молока и молочной продукции	Лек	3	2			
1.5	Инфракрасные анализаторы качества и молочной продукции	Лек	3	2			
1.6	Анализаторы соматических клеток в молоке	Лек	3	2			
1.7	Нормативные требования при контроле качества и безопасности молока и молочных продуктов	Пр	3	2		2	Работа в малых группах
1.8	Ультразвуковые методы контроля качества молока и молочной продукции	Пр	3	2		2	Работа в малых группах
1.9	Методы контроля антибиотиков в молоке	Пр	3	2		2	Работа в малых группах
1.10	Инфракрасные анализаторы качества и молочной продукции	Пр	3	2			
1.11	Анализаторы соматических клеток в молоке	Пр	3	2			

1.12	Отбор проб молока и молочных продуктов	Лаб	3	2			
1.13	Инфракрасные анализы качества молочной продукции	Лаб	3	2			
1.14	Определение соматических клеток в молоке	Лаб	3	2			
1.15	Инструментальные методы контроля молока и молочных продуктов	Ср	3	8			
Раздел 2. Методы контроля показателей качества пищевых жиров							
2.1	Требования к качеству и безопасности жиров	Лек	3	4			
2.2	Требования к качеству и безопасности жиров	Пр	3	4			
2.3	Определение показателей качества пищевых жиров	Лаб	3	2			
2.4	Методы определения окислительной порчи жиров	Лаб	3	2			
2.5	Методы контроля показателей качества пищевых жиров	Ср	3	8			
Раздел 3. Методы контроля рыбы							
3.1	Требования к качеству и безопасности рыбы	Лек	3	4			
3.2	Требования к качеству и безопасности рыбы	Пр	3	4			
3.3	Определение качества и безопасности рыбы	Лаб	3	2			
3.4	Методы контроля рыбы	Ср	3	4			
Раздел 4. Методы контроля показателей качества мяса и мясных продуктов							
4.1	Отбор проб мяса и мясных продуктов	Лек	3	2			
4.2	Методы и приборы контроля качества мяса и мясной продукции	Лек	3	2		2	Лекция-визуализация
4.3	Титриметрические методы и приборы	Лек	3	2			
4.4	Ионометрические методы и приборы	Лек	3	2			
4.5	Хроматографические методы анализа	Лек	3	4		2	Лекция-визуализация
4.6	Требования к качеству и безопасности мяса и мясопродуктов	Пр	3	2			
4.7	Отбор проб мяса и мясных продуктов	Пр	3	2			
4.8	Методы определения физико-химических показателей мяса	Пр	3	4			
4.9	Методы исследования мясных консервов	Пр	3	4			
4.10	Методы контроля показателей качества мяса и мясных продуктов	Пр	3	2		2	Работа в малых группах
4.11	Методы исследования полуфабрикатов из рубленного мяса	Лаб	3	2			

4.12	Исследования мясных консервов	Лаб	3	2			
4.13	Методы контроля показателей качества мяса и мясных продуктов (сенсорные методы контроля, экспресс методы)	Ср	3	8			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Миколайчик И. Н., Морозова Л. А., Субботина Н. А. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 284 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206975
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Дагбаева Т. Ц. Современные методы исследований продукции животноводства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 89 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00572
------	---

Методическая литература

Л3.1	Романова Т. Н., Баймишев Р. Х., Коростелева Л. А. Методы исследований в технологии продуктов питания животного происхождения [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2021. - 51 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/244613
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
145	Специализированная аудитория по оценке качества с.-х. сырья и продукции переработки Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (145)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, стенды, рН-тестер для сыра, анализатор молока Клевер -2, анализатор жидкости ультразвуковой Уликор, прибор для определения объема хлеба, прибора для определения пористости хлеба «УОП-1», аналог прибора Чижовой (с аттестацией), рН-метр карманный (с поверкой)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
149	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория по переработке сельскохозяйственного сырья (149)	20 посадочных мест, 2 стенда. Цех по производству хлебобулочных и кондитерских изделий: Тестомес со съемной дежой HKN-22CN2V, Электрическая печь Hurakan, Духовой шкаф «Абат», Жарочный шкаф, Мельница лабораторная зерновая Stegler LM-100, Миксер планетарный Hurakan HKN-KS5, Миксер планетарный BOSCH. Цех по производству молочных продуктов: Сыроварня «Доктор Губер» AR-2W41-15, Шкаф холодильный Carboma M700GN-1-	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>G-МНС, Весы торговые электронные M-ER 223 AC, Холодильник INDEZIT. Цех по производству мясных и рыбных продуктов: Мясорубка la Minerva A/E 12-05, Фаршемешалка AIRHOT ММе-11, Автоклав стерилизатор домашний бытовой «Домашний погребок», Просеиватель муки вибрационный «Каскад», Тестомес со съемной дежей HKN-20SN2V, Слайсер HKN-HM250, Упаковщик вакуумный Hurakan HKN-VAC260M, Тестораскатка – лапшерезка Hurakan HKN-HM220H, Шкаф холодильный «Снеж» МЛК 250, Электрическая печь Hurakan, Аппарат шоковой заморозки серии LIGHT, Напольные электронные весы Mertech</p>	
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Современные методы исследований продукции животноводства : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Т. Ц. Дагбаева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 89 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00572 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тыхенова Оксана Георгиевна	Высшее. Зоотехния, зооинженер. Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель высшей школы»	к.с-х.н.доцент

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Темы реферата /доклада
Комплект тестовых заданий
Комплект индивидуальных заданий к решению ситуационных задач
Темы заданий для работы в малых группах

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Современные методы исследований продукции животноводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие качества продукции и управление качеством (ПКС-1, ПКС-3)
2. Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей и методы их оценки (ПКС-1, ПКС-3)
3. Методы измерения показателей качества. (ПКС-1, ПКС-3)
4. Классификация методов исследования сырья и продуктов животноводства (ПКС-1, ПКС-3)
5. Физико-химические методы (ПКС-1, ПКС-3)
6. Физические методы анализа (ПКС-1, ПКС-3)
7. Биохимические методы анализа (ПКС-1, ПКС-3)
8. Микробиологические методы анализа (ПКС-1, ПКС-3)
9. Физиологические методы (ПКС-1, ПКС-3)
10. Органолептические методы оценки качества пищевых продуктов 15. Понятие аналитического цикла (ПКС-1, ПКС-3)
11. Отбор проб разных продуктов (ПКС-1, ПКС-3)
12. Органолептическая оценка. Общие правила 1
13. Определение массовой доли влаги, золы, белка, жира, титруемой кислотности в пищевом сырье и продуктах (ПКС-1, ПКС-3)
14. Оптические характеристики пищевых объектов (ПКС-1, ПКС-3)
15. Классификация электрохимических методов анализа (ПКС-1, ПКС-3)
16. Спектроскопия. Теоретические основы (ПКС-1, ПКС-3)
17. Использование спектров для оценки качества сырья и готовой продукции. (ПКС-1, ПКС-3)
18. Спектральные методы анализа как экспресс-методы определения химического состава. (ПКС-1, ПКС-3)
19. Комплексная оценка качества и безопасности пищевого сырья и продуктов. Основные понятия и термины(ПКС-1, ПКС-3)
20. Общие принципы анализа и подготовки проб Органолептические методы оценки качества пищевых продуктов(ПКС-1, ПКС-3)
21. Инструментальные методы исследования реологических свойств пищевых продуктов(ПКС-1, ПКС-3)
22. . Физико-химические методы исследования состава и свойств пищевого сырья и продуктов (ПКС-1, ПКС-3)
23. Использование спектров для определения химического состава и безопасности сырья и готовой продукции (ПКС-1, ПКС-3)
24. Белки, пептиды мяса (ПКС-1, ПКС-3)
25. Аминокислоты мяса (ПКС-1, ПКС-3)
26. Липиды мяса (ПКС-1, ПКС-3)
27. Физические свойства мяса (ПКС-1, ПКС-3)
28. Теплофизические свойства мяса (ПКС-1, ПКС-3)

29. Функционально-технологические свойства (ПКС-1, ПКС-3)
30. Структурно-механические свойства (ПКС-1, ПКС-3)
31. Органолептический анализ мяса (ПКС-1, ПКС-3)
32. Физико-химический анализ мяса (ПКС-1, ПКС-3)
33. Определение свежести мяса по микроструктурным показателям (ПКС-1, ПКС-3)
34. Классификация основных потенциально опасных токсикантов (ПКС-1, ПКС-3)
35. Методы контроля безопасности мяса и мясных продуктов (ПКС-1, ПКС-3)
36. Экспресс-определение радионуклидов методами радиометрии (ПКС-1, ПКС-3)
37. Определение радионуклидов радиохимическими методами (ПКС-1, ПКС-3)
38. Анализ аминокислот мяса на автоматическом аминокислотном анализаторе (ПКС-1, ПКС-3)
39. Определение цветности мяса и мясных продуктов (ПКС-1, ПКС-3)
40. Определение влагосвязывающей способности мяса (ПКС-1, ПКС-3)
41. Органолептическая оценка мяса и мясных продуктов (ПКС-1, ПКС-3)
42. Определение свежести мяса и мясных продуктов (ПКС-1, ПКС-3)
43. Безопасность и качество мяса (ПКС-1, ПКС-3)
44. Способы определения радионуклидов в мясе и мясных продуктах (ПКС-1, ПКС-3)
45. Методы определения микрофлоры в молоке (ПКС-1, ПКС-3)
46. Проба на редуктазу с метиленовой синью (ПКС-1, ПКС-3)
47. Проба на редуктазу с резазурином (ПКС-1, ПКС-3)
48. Качественный анализ молока (ПКС-1, ПКС-3)
49. Способы консервирования проб молока (ПКС-1, ПКС-3)
50. Определение белков молока (ПКС-1, ПКС-3)
51. Молочный сахар молока (ПКС-1, ПКС-3)
52. Определение пастеризации молока (ПКС-1, ПКС-3)
53. Определение кислотности молока (ПКС-1, ПКС-3)
54. Определения кальция в молоке (ПКС-1, ПКС-3)
55. Определение витамина С в молоке (ПКС-1, ПКС-3)
56. Установление фальсификации молока (ПКС-1, ПКС-3)
57. Количественный анализ молока (ПКС-1, ПКС-3)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1

1. Физико-химические методы
2. Физические методы анализа
3. Биохимические методы анализа
4. Микробиологические методы анализа
5. Физиологические методы
6. Органолептические методы оценки качества пищевых продуктов
7. Понятие аналитический цикл
8. Отбор проб разных продуктов
9. Органолептическая оценка. Общие правила
10. Определение массовой доли влаги, золы, белка, жира, титруемой кислотности в пищевом сырье и продуктах
11. Оптические характеристики пищевых объектов
12. Классификация электрохимических методов анализа
13. Спектроскопия. Теоретические основы
14. Использование спектров для оценки качества сырья и готовой продукции.
15. Спектральные методы анализа как экспресс-методы определения химического состава.
16. Комплексная оценка качества и безопасности пищевого сырья и продуктов. Основные понятия и термины
17. Общие принципы анализа и подготовки проб Органолептические методы оценки качества пищевых продуктов
18. Инструментальные методы исследования реологических свойств пищевых продуктов
19. Физико-химические методы исследования состава и свойств пищевого сырья и продуктов
20. Использование спектров для определения химического состава и безопасности сырья и готовой продукции

Раздел 2

1. Аминокислоты мяса
2. Липиды мяса
3. Физические свойства мяса
4. Теплофизические свойства мяса
5. Функционально-технологические свойства
6. Структурно-механические свойства
7. Органолептический анализ мяса
8. Физико-химический анализ мяса
9. Определение свежести мяса по микроструктурным показателям
10. Классификация основных потенциально опасных токсикантов
11. Методы контроля безопасности мяса и мясных продуктов
12. Реакция качественного обнаружения токсичных элементов
13. Экспресс-определение радионуклидов методами радиометрии
14. Определение удельной суммарной радиоактивности по удельной активности зольных остатков
15. Определение радионуклидов радиохимическими методами
16. Анализ аминокислот мяса на автоматическом аминокислотном анализаторе

17. Определение цветности мяса и мясных продуктов
18. Определение влагосвязывающей способности мяса
19. Органолептическая оценка мяса и мясных продуктов
20. Определение свежести мяса и мясных продуктов
21. Экологическая безопасность и качество мяса
22. Определение массовой доли свинца, кадмия, меди, цинка методом атомноабсорбционного анализа
23. Способы определения радионуклидов в мясе и мясных продуктах

Комплект тестовых заданий

Раздел 1 «Предмет и задачи курса, основные понятия и проблемы»

1. Использование пищевого продукта организмом человека характеризуется коэффициентом:

- 1) весомости
- 2) усвояемости
- 3) полезного действия
- 4) перевариваемости

2. Способность товаров создавать ощущение удобства, комфортности характеризуют свойства:

- 1) эстетические
- 2) функциональные
- 3) надежности
- 4) безопасности

5) эргономические

3. К физико-химическим методам анализа относятся:

- 1) нейтрализация
- 2) комплексонометрия
- 3) рефрактометрия
- 4) эмиссионный спектральный анализ
- 5) потенциометрический анализ
- 6) поляриметрический анализ

4. Рефрактометрический анализ относится к методам:

- 1) оптическим
- 2) электрохимическим
- 3) хроматографическим

2. В основе рефрактометрического метода лежит:

- 1) способность растворов проводить электрический ток;
- 2) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение;
- 3) способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет.

5. На рефрактометре определяют:

- 1) оптическую плотность;
- 2) показатель преломления;
- 3) pH раствора

6. В основе абсорбционного спектрального анализа лежит:

- 1) закон светопоглощения;
- 2) закон Бугера - Ламберта - Бера;
- 3) закон эквивалентов.

7. В абсорбционном спектральном анализе применяют приборы:

- 1) фотоэлектроколориметр
- 2) пламенный фотометр
- 3) спектрофотометр

8. На ФЭЖе определяют:

- 1) оптическую плотность;
- 2) показатель преломления;
- 3) pH раствора

9. На ФЭЖе можно провести анализ веществ:

- 1) окрашенных;
- 2) неокрашенных;
- 3) органических;
- 4) неокрашенных веществ, если их можно окрасить с помощью химической реакции.

10. Стандартные растворы - это:

- 1) растворы, с точно известной концентрацией;
- 2) рабочие растворы;
- 3) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества.

11. Растворы сравнения это:

- 1) растворы, с точно известной концентрацией;
- 2) рабочие растворы;
- 3) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества.

12. В основе поляриметрического метода анализа лежит:

- 1) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение;
- 2) изучение поляризованного света;
- 3) способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет

13. Поляризованным лучом называют:

- 1) луч, колебания которого совершаются в одной плоскости;
 - 2) луч, колебания которого совершаются в перпендикулярной плоскости;
 - 3) луч, колебания которого совершаются в параллельной плоскости
14. Оптически-активными веществами называются:
- 1) неорганические;
 - 2) способные вращать плоскость поляризации;
 - 3) неспособные вращать плоскость поляризации
15. На поляриметре определяют:
- 1) pH раствора;
 - 2) оптическую плотность;
 - 3) показатель преломления;
 - 4) угол вращения
16. К оптически-активным веществам относятся:
- 1) сахар
 - 2) глюкоза
 - 3) хлорид натрия
 - 4) пенициллин
17. В основе эмиссионного спектрального анализа лежит:
- 1) способность атомов в возбуждённом состоянии излучать энергию;
 - 2) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение;
 - 3) способность многих веществ реагировать с бромом.
18. На пламенном фотометре можно определить:
- 1) металлы;
 - 2) неметаллы;
 - 3) кислоты;
 - 4) щёлочи
19. Горючей смесью для пламенного фотометра является:
- 1) водород - кислород;
 - 2) углерод - азот;
 - 3) пропан - бутан.
20. Сколько элементов можно определить на пламенном фотометре:
- 1) меньше 10;
 - 2) 18 элементов;
 - 3) свыше 30.
21. Светофильтры в приборах предназначены для:
- 1) выбора узкой полосы волн из широкого спектра излучения;
 - 2) выбора широкой полосы волн из широкого спектра излучения.
22. Фотоэлементы необходимы:
- 1) для преобразования света в электромагнитное излучение;
 - 2) для преобразования световой энергии в электрическую.
23. В основе потенциометрического метода анализа лежит:
- 1) измерение потенциала электродов погружённых в раствор;
 - 2) зависимость между составом вещества и его свойствами;
 - 3) измерение длины волны.
24. Для измерения потенциала электродов необходима система:
- 1) из 3 электродов;
 - 2) из 2 электродов;
 - 3) из 4 электродов.
25. Система для измерения электродного потенциала состоит из:
- 1) индикаторный электрод;
 - 2) температурный электрод;
 - 3) электрод сравнения;
 - 4) ртутный электрод.
26. Индикаторный электрод должен быть:
- 1) не чувствителен к ионам, находящимся в растворе;
 - 2) чувствителен к ионам, находящимся в растворе.
27. В качестве электрода сравнения используют:
- 1) стеклянный;
 - 2) ртутный;
 - 2) водородный;
 - 3) каломельный.
28. В электрод сравнения для контакта с ионами, добавляют:
- 1) NaOH;
 - 2) HgCl₂;
 - 3) KCl
29. Потенциометрический метод относится:
- 1) оптическим методам;
 - 2) хроматографическим методам;

3) электрохимическим методам

Раздел 2

Хроматографические, оптические и электрохимические методы анализа

1. Кондуктометрия основана на...

- 1) измерении потенциала индикаторного электрода;
- 2) измерении электропроводности раствора;
- 3) измерении количества электричества;
- 4) измерении сопротивления раствора.

2. Кондуктометрическое титрование применяют

- 1) при анализе смесей веществ-электролитов;
- 2) при анализе неэлектролитов;
- 3) при титровании мутных и темнокрашенных растворов;
- 4) для фиксации точки эквивалентности.

3. Потенциометрия основана на...

- 1) измерении удельной электропроводности раствора;
- 2) измерении ЭДС гальванического элемента, состоящего из индикаторного и стандартного электродов;
- 3) использовании формулы Нернста;
- 4) измерении потенциала индикаторного электрода.

4. Потенциометрическое титрование применяют.

- 1) для анализа смесей веществ;
- 2) для определения точки эквивалентности;
- 3) для анализа неэлектролитов;
- 4) при анализе мутных и темнокрашенных растворов.

5. Ионселективные электроды...

- 1) бывают твёрдые;
- 2) бывают мембранные;
- 3) используют в кондуктометрии;
- 4) используют в кулонометрии.

6. Вольтамперометрия основана на.

- 1) изучении поляризационных кривых;
- 2) исследовании силы тока в зависимости от внешнего напряжения;
- 3) определении качественного и количественного состава веществ, не способных окисляться и восстанавливаться;
- 4) определении точки эквивалентности при исследовании мутных и темнокрашенных растворов.

7. Хроматография.

- 1) метод анализа веществ по показателю преломления;
- 2) метод разделения и анализа смесей веществ по их сорбционной способности;
- 3) метод анализа веществ по их способности отклонять поляризованный луч;
- 4) метод анализа, основанный на поглощении веществами электромагнитного излучения.

8. С помощью ионно-обменной хроматографии можно.

- 1) разделять неэлектролиты;
- 2) умягчать жёсткую воду;
- 3) определять концентрацию этилового спирта;
- 4) разделять электролиты.

9. Спектральные методы анализа.

- 1) основаны на измерении интенсивности электромагнитного излучения, которое поглощается или испускается анализируемым веществом;
- 2) основаны на измерении поглощения веществом электромагнитного излучения в видимой и ближней ультрафиолетовой области спектра;
- 3) основаны на исследовании спектров отражения веществ;
- 4) основаны на изучении взаимодействия веществ с электромагнитным излучением.

10. Атомно-абсорбционный анализ.

- 1) основан на исследовании спектров поглощения;
- 2) основан на исследовании спектров испускания;
- 3) требует применения специальных ламп, катод которых сделан из металла, концентрацию которого определяют;
- 4) не требует перевода вещества в атомарное состояние с помощью пламени.

11. Атомно-абсорбционный анализ используют для анализа.

- 1) лёгких металлов;
- 2) тяжёлых металлов;
- 3) активных неметаллов;
- 4) неактивных неметаллов.

12. Атомно-эмиссионный анализ.

- 1) основан на исследовании спектров поглощения;
- 2) основан на исследовании спектров испускания;
- 3) применяется для анализа органических веществ;
- 4) применяется для разделения и анализа смесей веществ.

13. Фотометрия пламени.

- 1) разновидность атомно-эмиссионного анализа;
 - 2) разновидность атомно-абсорбционного анализа;
 - 3) применяется для анализа активных металлов;
 - 4) применяется для анализа неметаллов.
14. Молекулярная спектроскопия основана.
- 1) на получении и анализе спектров поглощения молекул;
 - 2) на получении и анализе спектров испускания молекул;
 - 3) на анализе спектров поглощения молекулами радио - и микроволнового излучения;
 - 4) на анализе спектров эмиссии молекул.
15. Фотометрический анализ основан.
- 1) на анализе сорбционной способности различных веществ при прохождении через поглотитель;
 - 2) на измерении поглощения излучения оптического диапазона;
 - 3) на исследовании способности молекул деформироваться под действием ультрафиолетового излучения.
16. Фотоэлектроколориметрический анализ.
- 1) требует применения монохроматического излучения;
 - 2) основан на способности веществ окисляться или восстанавливаться под воздействием видимого излучения;
 - 3) требует получения окрашенных форм анализируемых соединений;
 - 4) позволяет определять концентрации мутных и тёмноокрашенных растворов.
17. Нефелометрия позволяет.
- 1) анализировать мутные растворы;
 - 2) анализировать прозрачные окрашенные растворы;
 - 3) определять размер частиц в коллоидных растворах;
 - 4) определять концентрацию растворённых веществ по показателю преломления.
18. Турбидиметрия.
- 1) основана на измерении интенсивности отражённого света анализируемым раствором;
 - 2) позволяет анализировать растворы, содержащие мелкие частицы;
 - 3) позволяет анализировать оптически активные вещества;
 - 4) является разновидностью атомной спектроскопии.
19. Спектрофотометрия.
- 1) использует монохроматическое излучение;
 - 2) основана на исследовании поглощения анализируемым раствором излучения оптического диапазона;
 - 3) основана на измерении интенсивности рассеивания света анализируемым раствором;
 - 4) применяется для анализа прозрачных неокрашенных растворов.
20. УФ - спектроскопия.
- 1) исследует переходы валентных электронов;
 - 2) основана на поглощении молекулами УФ - излучения;
 - 3) основана на испускании молекулами УФ - излучения;
 - 4) основана на взаимодействии атомов с УФ - излучением.
21. ИК - спектроскопия .
- 1) основана на поглощении молекулами ИК - излучения;
 - 2) предполагает исследования молекулярных колебаний;
 - 3) позволяет исследовать O₂, N₂, H₂;
 - 4) использует электромагнитные излучения видимого диапазона.
22. Рефрактометрия основана.
- 1) на измерении угла вращения поляризованного света;
 - 2) на определении показателя преломления;
 - 3) на измерении отклонения частиц в магнитном поле;
 - 4) на взаимодействии ядер атомов с магнитным полем.
23. Метод ЯМР.
- 1) используют для анализа веществ, атомы которых имеют ядра с нечётным количеством протонов;
 - 2) основан на взаимодействии ядер атомов с постоянным магнитным полем;
 - 3) позволяет измерять оптическую активность веществ;
 - 4) основан на анализе спектров люминесценции веществ в процессе ЯМР.
24. ЭПР - спектроскопия.
- 1) позволяет определять структуры молекул и концентрации веществ, имеющих неспаренные электроны;
 - 2) основана на взаимодействии внешних электронов с переменным магнитным полем;
 - 3) использует магнитный резонанс атомов, помещённых в поток рентгеновских лучей;
 - 4) основана на явлении резонанса ядер атомов.
25. Люминесценция.
- 1) разновидность фосфоресценции;
 - 2) используется для анализа веществ, способных светиться под действием УФ - лучей;
 - 3) используется для определения интенсивности поглощения излучения анализируемым веществом;
 - 4) явление, позволяющее определять концентрацию веществ, помещённых в высокочастотное магнитное поле.

Раздел 3

Физико-химические методы исследования

1. Недостатки органолептического метода определения показателей качества:

- 1) субъективность
- 2) точность оценки

- 3) сложность
- 4) длительность по времени
2. Наибольшую пищевую ценность имеет мясо
 - 1) замороженное
 - 2) охлажденное
 - 3) парное
 - 4) дважды замороженное
3. В соответствии с ГОСТ цвет пива определяют методом:
 - 1) хроматографии
 - 2) гравиметрии
 - 3) пикнометрическим
 - 4) фотоколориметрическим
4. В соответствии с ГОСТ определение влажности меда осуществляют методом:
 - 1) ИК-спектроскопии
 - 2) рефрактометрии
 - 3) хроматографии
 - 4) ареометрическим
5. Какой из дефектов шоколада является недопустимым
 - 1) Отсутствует товарный знак на упаковке
 - 2) Жировое поседение
 - 3) Проникновение жидкой фазы начинки на поверхность
 - 4) Царапины
6. Плотность молока характеризует его:
 - 1) пищевую ценность
 - 2) натуральность
 - 3) нормализацию
 - 4) механическую загрязненность
7. Основными физико-химическими показателями кисломолочных напитков являются:
 - 1) массовая доля жира и белка
 - 2) кислотность
 - 3) плотность
 - 4) температура замерзания
 - 5) массовая доля СОМО
8. Товарный сорт жира определяется числом:
 - 1) кислотным;
 - 2) перекисным;
 - 3) йодным
 - 4) омыления.
9. Лучшие сенсорные характеристики имеет мясо в стадии:
 - 1) окоченения
 - 2) созревания
 - 3) автолиза
 - 4) глубокого автолиза
10. Штамп видовой принадлежности ставится на:
 - 1) конину, верблюжатику, крольчатину
 - 2) конину, козлятину, крольчатину
 - 3) верблюжатику, козлятину, оленину
 - 4) конину, верблюжатику, оленину
11. Массовая доля нитрита натрия в вареных колбасах должна быть не более %
 - 1) 0,003
 - 2) 0,002
 - 3) 0,005
 - 4) 0,004
12. Категория субпродуктов зависит от:
 - 1) видовой принадлежности
 - 2) пищевой ценности
 - 3) сроков хранения
 - 4) качества обработки
13. Наиболее подвержены загару:
 - 1) свинина, мясо уток и гусей
 - 2) говядина и баранина
 - 3) баранина, конина, мясо кур и индеек
 - 4) свинина, мясо кур и индеек
14. Наименьшее количество влаги содержится в:
 - 1) полукопченых колбасах
 - 2) мясных хлебах
 - 3) кровяных колбасах
 - 4) зельцах и студнях

15. При обнаружении активного подтека в процессе хранения мясные баночные консервы:

- 1) направляют на промпереработку
- 2) утилизируют
- 3) выпускают без ограничений
- 4) выпускают с понижением сортности

16. Согласно ГОСТ 1935-55, баранину выпускают:

- 1) в полутушах и четвертинах
- 2) в тушах и полутушах
- 3) в тушах, полутушах и четвертинах
- 4) в тушах

17. Стойкость мяса к микробной порче зависит от

- 1) степени обескровливания
- 2) категории упитанности
- 3) термического состояния
- 4) возраста животного
- 5) пола животного

18. Категория тушки цыпленка-бройлера зависит от:

- 1) упитанности
- 2) термического состояния
- 3) качества технологической обработки
- 4) степени свежести
- 5) массы

19. Быстрая порча субпродуктов при хранении обусловлена

- 1) повышенным содержанием влаги
- 2) особенностями технологической обработки
- 3) высоким содержанием белков
- 4) высокой активностью собственных тканевых ферментов

20. К субпродуктам I категории относятся:

- 1) говяжьей головы, мозги, вымя
- 2) мясная обрезь, легкие, язык
- 3) язык, печень, почки
- 4) диафрагма, калтыки, язык, сердце
- 5) сердце, почки, мозги

21. Идентификационными признаками мясных баночных консервов являются показатели...

- 1) соответствия требованиям промышленной стерильности
- 2) присутствия в рецептуре исключительно мясного сырья
- 3) массовой доли влаги
- 4) остаточной активности тканевых ферментов мяса
- 5) массовой доли поваренной соли

22. По характеру скелета все промысловые рыбы подразделяются на:

- 1) хрящевые и костистые
- 2) хрящевые и хрящекостные
- 3) хрящекостные и круглоротые
- 4) круглоротые и хрящевые

23. Рыбу маринованную делят на сорта:

- 1) первый и второй
- 2) высший и первый
- 3) высшей, первый, второй
- 4) на сорта не делят

24. Сырьем для изготовления пресервов специального баночного посола является рыба...

- 1) специального пряного посола
- 2) маринованная
- 3) сырец
- 4) соленая

25. Качество мороженой рыбы оценивают по следующим показателям: внешнему виду,...

- 1) запаху, вкусу
- 2) качеству разделки, запаху, вкусу
- 3) качеству разделки, консистенции, запаху
- 4) консистенции, вкусу, запаху

26. При хранении пресервов в них происходят следующие изменения:

- 1) старение
- 2) вздутие
- 3) гниение
- 4) созревание
- 5) окисление
- 6) перезревание
- 7) выравнивание

27. Минимальные изменения структуры тканей рыбы происходит при замораживании до температуры от...до ... С

- 1) -6 до -8
- 2) от -10 до -18
- 3) от -25 до -35
- 4) от -19 до -25

28. В эндосперме пшеницы количественно преобладает содержание:

1. крахмала
2. азотистых соединений
3. клетчатки
4. воды

29. Вид крупы определяется:

1. содержанием доброкачественного ядра 2.зерновой культурой
3. размерами крупинок
4. обработкой ядра зерна

30. Какой сорт ржаной муки содержит больше белков, жиров, сахаров и минеральных веществ

1. сеяная
2. обдирная
3. обойная
4. высший сорт

31. Содержание сахарозы в сахаре-рафинаде составляет...%

- 1) 99,90
- 2) 99,75
- 3) 99,50
- 4) 100,00

32. Индекс формы - это отношение...

- 1) длины к диаметру
- 2) высоты к диаметру
- 3) диаметра к длине
- 4) диаметра к высоте

33. Механическая прочность плодов и овощей определяется:

- 1) биохимическими
- 2) объемом свободного пространства между отдельными экземплярами
- 3) химическими
- 4) прочностью кожуры и мякоти на раздавливание и прокол и допустимой высотой падения

34. Горьковатый привкус незрелых томатов обусловлен наличием

- 1) солонина и томатина
- 2) ликопина и солонина
- 3) ксантофилла и томатина
- 4) каротина и ликопина

35. Лучшей желеобразующей способностью обладают плоды

- 1) моркови
- 2) свеклы
- 3) дыни
- 4) яблок

36. Наиболее высоким содержанием витамина С характеризуются:

- 1) цитрусовые
- 2) хурма
- 3) черная смородина
- 4) ананасы
- 5) яблоки

37. Окраску плодов и овощей обуславливают красящие вещества:

- 1) белки
- 2) каротиноиды
- 3) хлорофиллы
- 4) соланин
- 5) пектины

Раздел 4

Комплексная оценка качества и безопасности пищевого сырья и продуктов

1. Преимущество охлажденного мяса по сравнению с мороженым

- 1) замедлены микробиологические процессы
- 2) продолжающиеся ферментативные процессы
- 3) упругая консистенция (при легком надавливании не выделяется мясной сок)
- 4) лучшие потребительские свойства
- 5) более длительные сроки хранения б) лучше сохраняет белки, витамины, жиры

2. Сложные свойства товаров выражают показатели:

- 1) базовые
- 2) определяющие

- 3) единичные
- 4) комплексные
3. Какой показатель качества можно определить по индексу желтка?
 - 1) Химический состав желтка
 - 2) Свежесть яйца
 - 3) Категорию яйца
4. ГОСТом на молоко коровье пастеризованное нормируются показатели качества характеризующие свежесть:
 - 1) кислотность
 - 2) массовая доля жира
 - 3) температура
 - 4) наличие фосфатазы
 - 5) плотность
5. О чем свидетельствует отсутствие бугорка на замороженной поверхности яичного белка?
 - 1) Продукт неверно заморожен
 - 2) Продукт подвергался оттаиванию
 - 3) Белок смешан с желтком
6. Какую температуру в толще мышц имеет охлажденное мясо?
 - 1) Не выше 12°C
 - 2) От -1°C до +4°C
 - 3) От 0 до 10°C
 - 4) От -5 до 0°C
7. Убойным выходом мяса считается:
 - 1) отношение приемной массы к убойной массе;
 - 2) отношение убойной массы к приемной массе
 - 3) фактическая масса парной туши животного после её полной обработки;
 - 4) фактическая масса туши при приёмке
8. Какое вещество обуславливает физиологические свойства кофе? Содержание его в кофе?
 - 1) Кафеол: 0,2—0,7%
 - 2) Экстрактивные вещества: 0,3—0,4%
 - 3) Алкалоид кофеин: 0,7—2,5%
 - 4) Бромелин: 0,3—0,6%
9. Отличительные признаки полукопченых колбас от вареных
 - 1) пониженное содержание воды
 - 2) добавка повышенного количества шпика
 - 3) меньшие сроки хранения
 - 4) отсутствие термической обработки
10. Причина появления дефекта «ржавление банки».
 - 1) Хранение банок, плохо покрытых лаком, при высокой относительной влажности воздуха
 - 2) Хранение банок, плохо покрытых лаком, при низкой относительной влажности воздуха
 - 3) Некачественная стерилизация консервов
11. Что берут для исследования качества?
 - 1) сертификат
 - 2) среднюю пробу
 - 3) штрих-код
12. Какими двумя методами определяется качество пищевых продуктов?
 - 1) органолептическим и измерительным
 - 2) химическим и гидролитическим
 - 3) микробиологическим и минеральным
13. Какими методами устанавливают внешний вид, цвет, запах, консистенцию и вкус?
 - 1) измерительным
 - 2) органолептическим
14. Какой метод позволяет с помощью приборов определить физические, химические, микробиологические, физиологические свойства, э. ц., усвояемость, пищевую безвредность продукта?
 - 1) лабораторный
 - 2) органолептический
15. Какая оценка введена для более объективного заключения о качестве некоторых продуктов?
 - 1) балльная
 - 2) процентная
 - 3) массовая
16. Что такое безопасность пищевой продукции?
 - 1) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
 - 2) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
 - 3) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.
17. Какие вещества относятся к контаминантам?
 - 1) экологически вредные вещества;
 - 2) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;

3) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.

18. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?

- 1) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- 2) вещества, не обладающие токсичностью;
- 3) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.

19. Что такое пищевая ценность продукта?

- 1) совокупность свойств пищевого продукта;
- 2) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
- 3) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.

20. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.

- 1) показатель качества пищевого белка;
- 2) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
- 3) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.

21. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.

- 1) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
- 2) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвободиться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
- 3) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.

22. Что такое идентификация пищевой продукции?

- 1) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;
- 2) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;
- 3) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.

23. Что такое допустимое суточное потребление?

- 1) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;
- 2) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;
- 3) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.

24. Что такое генетически модифицированные продукты?

- 1) продукты, полученные из трансгенных растений;
- 2) продукты, полученные из трансгенных животных;
- 3) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.

Раздел 5

Классификация методов исследования пищевого сырья

1. Выборочный контроль качества предусматривает проверку:

- 1) части продукции, определяемой нормативными документами
- 2) каждой единицы продукции
- 3) части продукции, определяемой исполнителем
- 4) части продукции, определяемой производителем

2. Что лежит в основе полярографического метода определения веществ?

- 1) В основе полярографического метода лежат процессы поляризации на непрерывно обновляющемся капильном углеродном электроде (катодб).
- 2) .В основе полярографического метода лежат процессы поляризации на непрерывно обновляющемся капильном ртутном электроде (катодб).
- 3) . В основе полярографического метода лежат процессы поляризации на непрерывно обновляющемся капильном ртутном детекторе.
- 4) . В основе полярографического метода лежат процессы поляризации на непрерывно обновляющейся капильной электрохимической ячейке.

3. Что такое полярография?

- 1) Электрохимический метод, основанный на измерении поляризации.
- 2) Электрохимический метод, основанный на измерении силы тока.
- 3) . Электрохимический метод, основанный на измерении окислительно-восстановительных реакций.
- 4) . Электрохимический метод, основанный на измерении скорости истечения ртути из электрода.

4. Какие вещества могут определять с помощью полярографии?

- 1) Способные к окислению и восстановлению.
- 2) . Способные к комплексообразованию.
- 3) . Способные к замещению.
- 4) . Способные к ионному обмену.

5. Что обозначает полярографическая волна?

- 1) . График зависимости оптической плотности от количества светового потока.

- 2) . График зависимости оптической плотности от концентрации вещества.
- 3) . График зависимости тока от напряжения.
- 4) . График зависимости концентрации вещества от приложенного напряжения.
6. Для чего в полрографическую ячейку вносят индифферентный электролит (полярографический фон)?
 - 1) Для регистрации полярограммы.
 - 2) Для увеличения силы тока.
 - 3) Для переноса электрических зарядов.
 - 4) Для увеличения пика на графике.
7. На чем основан количественный полярографический анализ?
 - 1) . На измерении предельного диффузионного тока определяемого вещества.
 - 2) . На измерении приложенного напряжения на электроды.
 - 3) . На измерении падения напряжения.
 - 4) . На определении количества отданных или присоединенных электронов.
8. Какие способы применяют для определения количественного содержания веществ в полярографических методах исследования?
 - 1) . Метод добавок. Метод стандартных растворов. Метод калибровочных кривых.
 - 2) . Метод добавок. Метод нестандартных растворов. Метод калибровочных кривых.
 - 3) . Метод добавок. Метод стандартных растворов. Метод параллельных кривых.
 - 4) . Метод стандартных кривых. Метод стандартных растворов. Метод калибровочных кривых.
9. Что означает понятие вольтамперометрия?
 - 1) . Вольтамперометрия - разновидность полярографии, в которой изучается зависимость «ток-потенциал», полученных в электролитической ячейке с любым электродом, кроме ртутного капающего.
 - 2) . Вольтамперометрия - разновидность хроматографии, в которой изучается зависимость «ток-потенциал», полученных в электролитической ячейке с любым электродом, кроме ртутного капающего.
 - 3) . Вольтамперометрия - разновидность радиометрии, в которой изучается зависимость «ток-потенциал», полученных в электролитической ячейке с любым электродом, кроме ртутного капающего.
 - 4) Вольтамперометрия- разновидность полярографии, в которой изучается зависимость «ток-потенциал», полученных в электролитической ячейке с любым электродом, кроме ртутного стационарного.
10. Что включает в себя электрохимическая ячейка?
 - 1) . Сосуд с электролитом.
 - 2) . Электролизер с электролитом и комплектом электродов.
 - 3) . Набор электродов.
 - 4) . Электроды соединенные с измерителем.
11. В чем состоят отличия различных видов вольтамперометрии?
 - 1) . В способе поляризации электродов и получении соответствующего сигнала.
 - 2) . В способе определения концентрации ионов соответствующего электролита.
 - 3) . В конструкции ионоселективных электродов и способе поляризации.
 - 4) . В конструкции ионоселективных электродов, способе поляризации и регистрации аналитического сигнала.
12. От чего зависит способ концентрирования вещества в инверсионной вольтамперометрии?
 - 1) . От концентрации определяемого вещества.
 - 2) . От применяемых электродов.
 - 3) . От типаэлемента, электрода и фонового электролита.
 - 4) . От адсорбционной способности определяемых веществ.
13. Что лежит в основе косвенной вольтамперометрии (амперометрического титрования)?
 - 1) . В основе амперометрического титрования изменение концентрации электроактивного вещества, от которого зависит величина диффузионного тока.
 - 2) . В основе амперометрического титрования изменение концентрации инертного вещества, от которого зависит величина диффузионного тока.
 - 3) . В основе амперометрического титрования изменение концентрации электроактивного вещества, от которого зависит величина диффузионного потока.
 - 4) . В основе амперометрического титрования постоянная концентрация электроактивного вещества, от которого зависит величина диффузионного тока.
14. Дать определение ионометрическому методу анализа.
 - 1) . Потенциометрический метод определения окислительно-восстановительных процессов ионов, основанный на измерении электрохимического потенциала индикаторного электрода, погружённого в исследуемый раствор.
 - 2) . Потенциометрический метод определения концентрации (активности) ионов, основанный на измерении электрохимического потенциала индикаторного электрода, погружённого в исследуемый раствор, относительно электродов сравнения.
 - 3) Потенциометрический метод определения комплексообразующей способности ионов определяемых веществ.
 - 4) . Метод определения концентрации ионов, относительно электродов сравнения.
15. Дать определение ионоселективного электрода.
 - 1) . Ионоселективным электродом (ИСЭ) называют электрод, химический элемент, которого определяется преимущественно активностью одного единственного иона и слабо зависит от активности других мешающих ионов.
 - 2) . Ионоселективным электродом (ИСЭ) называют электрод, т.е. обратимый электрохимический полуэлемент, потенциал которого определяется преимущественно активностью одного единственного иона и слабо

зависит от активности других мешающих ионов.

3) . Ионоселективным электродом (ИСЭ) называют электрод, т.е. обратимый электрохимический полуэлемент, потенциал которого определяется преимущественно активностью одного единственного иона и зависит от активности всех мешающих ионов.

4) . Ионоселективным электродом (ИСЭ) называют электрод, т.е. обратимый электрохимический полуэлемент, потенциал которого определяется активностью всех определяемых ионов.

16. Что несет информацию о качественном и количественном составе измеряемого раствора в ионометрии?

1) . Конструкция электрода.

2) . Конструкция прибора.

3) . Мембранный потенциал.

4) . Вид мембраны.

17. Как классифицируют электроды в зависимости от материала, использованного для изготовления мембран?

1) В зависимости от материала, использованного для изготовления мембран, различают

электроды с твердыми, стеклянными или жидкими мембранами.

2) В зависимости от материала, использованного для изготовления мембран, различают

электроды с металлическими, стеклянными или жидкими мембранами.

3) В зависимости от материала, использованного для изготовления мембран, различают

электроды с твердыми, пластмассовыми или жидкими мембранами.

4) В зависимости от материала, использованного для изготовления мембран, различают

электроды с твердыми, стеклянными или пластиковыми мембранами.

18. Как подразделяются электроды по типу применяемых селективных мембран?

1) Основные электроды по типу применяемых селективных мембран делятся на электроды с кристаллическими и мягкими мембранами.

2) Основные электроды по типу применяемых селективных мембран делятся на электроды с металлическими и некристаллическими мембранами.

3) Основные электроды по типу применяемых селективных мембран делятся на электроды с кристаллическими и некристаллическими мембранами.

4) Основные электроды по типу применяемых селективных мембран делятся на электроды с пластмассовыми и некристаллическими мембранами.

19. Что включают в себя методы с применением ионоселективных электродов?

1) Методы анализа с применением ИСЭ многообразны и включают в себя прямую потенциометрию, потенциометрическое титрование, метод стандартных добавок и его модификации.

2) Методы анализа с применением ИСЭ многообразны и включают в себя прямую полярографию, потенциометрическое титрование, метод стандартных добавок и его модификации.

3) Методы анализа с применением ИСЭ многообразны и включают в себя прямую хромографию, потенциометрическое титрование, метод стандартных добавок и его модификации.

4) Методы анализа с применением ИСЭ многообразны и включают в себя прямую потенциометрию, потенциометрическое титрование, метод нестандартных добавок и его модификации.

20. Чем отделен раствор сравнения в электродах с жидкой мембраной?

1) Тонким слоем дистиллированной воды.

2) Тонким слоем органической жидкости.

3) Тонким слоем ваты.

4) Не чем не отделен.

21. Что лежит в основе действия газовых электродов?

1) Реакция с участием анализируемых газов.

2) Реакция с участием воды.

3) Реакция с участием кислот.

4) Реакция с участием щелочей.

22. Что понимают под удельной (объемной) активностью радионуклида?

1) Удельная (объемная) активность радионуклида - отношение активности радионуклида в радиоактивном образце к массе (объему) образца.

2) Удельная (объемная) активность радионуклида - разница активностей радионуклида в радиоактивном образце и массы (объем1) образца.

3) Удельная (объемная) активность радионуклида - сумма активностей радионуклида в радиоактивном образце и массы (объем1) образца.

4) Удельная (объемная) активность радионуклида - отношение активности радионуклида в радиоактивном образце к фоновому значению образца..

23. Какие этапы производятся при выполнении радиационного контроля?

1) 1. Приготовление счетных образцов, измерение активности стронция-90 и цезия-137 в счетных образцах, расчет результатов измерений и погрешностей исследований, гигиеническая оценка пищевых продуктов по критериям радиационной безопасности.

2) 2. Отбор проб из партии пищевых продуктов, измерение активности стронция-90 и цезия-137 в счетных образцах, расчет результатов измерений и погрешностей исследований, гигиеническая оценка пищевых продуктов по критериям радиационной безопасности.

- 3) 3. Отбор проб из партии пищевых продуктов, приготовление счетных образцов, измерение активности стронция-90 и цезия-137 в счетных образцах, расчет результатов измерений и погрешностей исследований, гигиеническая оценка пищевых продуктов по критериям радиационной безопасности.
- 4) Отбор проб из партии пищевых продуктов, приготовление счетных образцов, измерение активности стронция-90 и цезия-137 в счетных образцах, расчет результатов измерений и погрешностей исследований.
24. Что является существенным недостатком ионизационных камер?
- 1) Высокая чувствительность.
 - 2) Низкая чувствительность.
 - 3) Хрупкость камеры.
 - 4) Прозрачность камеры.
25. На чем основан ионизационный радиометрический метод исследования веществ?
- 1) Ионизационный метод основан на разложении газа, заполняющем регистрационный прибор.
 - 2) Ионизационный метод основан на измерении ионизации в газе, заполняющем регистрационный прибор.
 - 3) Ионизационный метод основан на измерении ионизации в газе, выходящем из ионизационной камеры.
 - 4) Ионизационный метод основан на измерении ионизации в воде, заполняющей регистрационный прибор.
26. На чем основан сцинтилляционный радиометрический метод исследования веществ?
- 1) на регистрации фотоэлектронным множителем вспышек света, возникающих в сцинтилляторе под действием излучения.
 - 2) на регистрации фотоэлектронным множителем излучений лампы, возникающих в сцинтилляторе под действием излучения.
 - 3) на регистрации фотоэлектронным множителем вспышек света, возникающих в сцинтилляторе под действием тока.
 - 4) на регистрации фотоэлектронным множителем вспышек света, возникающих в сцинтилляторе под действием изменения напряжения.
27. На чем основан химический метод дозиметрии?
- 1) на измерении концентрации жидких веществ.
 - 2) на измерении числа молекул или ионов, образующихся или претерпевших изменения при поглощении веществом излучения.
 - 3) на измерении разницы числа молекул или ионов, образующихся или претерпевших изменения при поглощении веществом излучения.
 - 3) на измерении числа молекул или ионов, не претерпевших изменения при поглощении веществом излучения
28. На чем основан люминесцентный метод анализа дозиметрии?
- 1) В накоплении энергии поглощенного ионизирующего излучения и отдаче в виде светового излучения.
 - 2) В накоплении энергии поглощенного ионизирующего излучения и отдаче в виде оптической плотности.
 - 3) В разрушении энергии поглощенного ионизирующего излучения и отдаче в виде светового излучения.
 - 4) В проникновении энергии поглощенного ионизирующего излучения в продукт и отдаче в виде светового излучения.
29. Что из себя представляет фотографический метод определения радионуклидов?
- 1) Совокупность мелких кристаллов бромистого серебра, запрессованных в виде таблетки.
 - 2) Совокупность мелких кристаллов бромистого серебра, взвешенных в слое желатина.
 - 3) Характерная последовательность электрических сигналов.
 - 4) вспышек.
 - 5) Характерный вид вспышек.
30. Чему пропорционален радиохимический выход (количество образующихся молекул) при анализе радионуклидов?
- 1) Количеству поглощенных ионов.
 - 2) Поглощенной дозе излучения.
 - 3) Излученной дозе поглощения.
 - 4) Количеству пар образовавшихся ионов.
31. Откуда попадает в организм человека больше всего радионуклидов?
- 1) Из воздуха.
 - 2) из воды.
 - 3) Из почвы.
 - 4) Из продуктов.
1. Сорта пшеничной хлебопекарной муки:
- 1) Сеяная, обдирная, обойная
 - 2) Высший, первый, обдирная
 - 3) Крупка, высший, первый
 - 4) Экстра, крупчатка, высший, первый, второй, обойная
2. Признаки бомбажа консервов.
- 1) Негерметичность консервов
 - 2) Вздутие крышки и дна банки
 - 3) Вмятина крышки
 - 4) Вмятины по поверхности банки
3. Группой чистоты молока определяют:
- 1) механические примеси
 - 2) отстой белковых частиц
 - 3) минеральные примеси

- 4) комочки жира
4. При повышенной влажности меда возникает один из его дефектов:
 - 1) появление темного слоя на поверхности
 - 2) потемнение меда
 - 3) брожение
 - 4) невыраженный аромат
5. К органолептическим показателям пряностей относят:
 - 1) внешний вид
 - 2) цвет
 - 3) консистенцию
 - 4) запах
 - 5) целостность

Темы заданий для работы в малых группах

1. Нормативные требования при контроле качества и безопасности молока и молочных продуктов
2. Отбор проб молока и молочных продуктов
3. Ультразвуковые методы контроля качества молока и молочной продукции
4. Методы контроля антибиотиков в молоке
5. Инфракрасные анализаторы качества и молочной продукции
6. Анализаторы соматических клеток в молоке
7. Требования к качеству и безопасности жиров
8. Определение показателей качества пищевых жиров
9. Методы определения окислительной порчи жиров
10. Требования к качеству и безопасности рыбы
11. Требования к качеству и безопасности мяса и мясопродуктов
12. Отбор проб мяса и мясных продуктов
13. Методы определения физико-химических показателей мяса
14. Методы исследования полуфабрикатов из рубленного мяса
15. Методы исследования мясных консервов
16. Методы контроля показателей качества мяса и мясных продуктов

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы реферата/ доклада

1. Роль воды в технологии мяса. Содержание воды в мясе и мясных продуктах.
2. Формы связи влаги в мясных продуктах.
3. Методы определения массовой доли влаги в мясе и мясных продуктах.
4. Показатель активности воды, методы его определения.
5. Методы определения влагосвязывающей способности.
6. Структурно-механические свойства мяса и их определение.
7. Физические свойства мяса и методы их определения
8. Определение основных функционально-технологических свойств мяса.
9. Использование показателя активности воды для прогнозирования стабильности свойств мяса и мясных продуктов при хранении
10. Определение «энергетическая ценность продуктов питания». Понятие «биологическая ценность белка», «аминокислотный скор».
11. Способы и методы определения биологической ценности.
12. Система показателей качества продуктов, их классификация.
13. Органолептические показатели качества, подходы к их оценке. 15. Особенности органолептического анализа мясных продуктов.
14. Применение потенциометрических методов в мясной промышленности. 17. Роль показателя pH в технологии мяса и его определение.
15. Современная интерпретация определения «качество продуктов питания»?
16. Сущность микроструктурного метода анализа свежести мяса и мясных продуктов?
17. Факторы, влияющие на качество мяса и мясных продуктов?
18. Методы оценки свежести мяса и мясных продуктов, преимущества и недостатки этих методов?
19. Источники загрязнений токсикантами мяса и мясных продуктов.
20. Основные контаминанты мяса и мясных продуктов, их классификация.
21. Контроль безопасности пищевых продуктов.
22. Методы определения цветности мяса.
23. Определение степени кулинарной готовности мяса и мясных продуктов.
24. Методы определения антибиотиков.
25. Методы определения пестицидов.
26. Методы определения нитратов и нитритов.
27. Методы определения токсичных элементов (свинца, меди, кадмия)

Комплект индивидуальных заданий к решению ситуационных задач

Задача 1. Рассмотреть ситуацию. Какое клеймение соответствует трем партиям свинины, если: первая партия состоит из туш массой 85-86 кг со слоем шпика до 4,0 см; вторая - из туш массой от 4 до 6 кг; третья из туш массой от 60 до 70 кг в шкуре, имеющих слой шпика 2,5 см и прослойки мышечной ткани в грудной части?

Задача 2. Рассмотреть ситуацию. При органолептической оценке мяса получили следующие результаты: Мясо имеет корочку подсыхания бледно-розового цвета; мышцы на разрезе слегка влажные, оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге, слегка липкие, темно-красного цвета. Образующаяся при надавливании пальцем ямка выравнивается медленно (в течение 1 мин), жир мягкий. Суставные поверхности слегка покрыты слизью. Бульон прозрачный. Определить степень свежести мяса.

Задача 3. Сделайте заключение о качестве пастеризованного молока жирностью 1,5%, если при температуре +17°C его плотность составляет 1028 кг/м³, а на титрование кислот, содержащихся в 10 мл молока, пошло 1,8 мл 0,1N раствора NaOH. Соответствует ли молоко требованиям ГОСТ? Может ли товаровед отказаться от приемки молока и на каком основании?

Задача 4. На складе имеется партия кефира 3,5%-й жирности в количестве 50 упаковок по 12 пакетов в каждой. Емкость пакета - 500 мл. При оценке качества выявлено, что он имеет: кисломолочный, слегка островатый вкус; газообразование в виде отдельных глазков; слой отделившейся сыворотки - 10 мл (в бутылке 0,5 л); на нейтрализацию кислот в 10 мл кефира пошло 9 мл 0,1N раствора NaOH. Укажите размер выборки и массу объединенной пробы, которые нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного кефира?

Задача 5. В магазин поступила партия масла Вологодское в количестве 400 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Масло расфасовано в пачки по 250 г. При оценке качества обнаружено, что оно имеет невыраженный вкус и запах, крошливую консистенцию, оплавленную поверхность, неоднородный цвет. Укажите размер выборки и массу объединенной пробы, которые нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного масла?

Задача 6 5 г сыра озолили, полученную золу растворили в мерной колбе вместимостью 50 см³. Затем 5 см³ полученного раствора перенесли в мерную колбу вместимостью 25 см³, добавили молибдат аммония и воды до метки и измерили оптическую плотность при $\lambda=360$ нм, в кювете толщиной 10 мм. Рассчитать содержание фосфора в 100 г сыра, если молярный коэффициент поглощения равен 4800, а оптическая плотность полученного раствора - 1,15.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному

пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная</p>
	<p>логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			