



Программу составил(и):

кбн, Воронов Михаил Григорьевич

Программа дисциплины

**Управление водными биоресурсами**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 22.07.2017 г. № 668);

- 15.004. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ВОДНЫМ БИОРЕСУРСАМ И АКВАКУЛЬТУРЕ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. N 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60840);

составлена на основании учебного плана:

b350308\_o\_3plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Биология и биологические ресурсы**

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от «\_\_»  
20\_\_г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Зам.начальника Байкальского филиала ФГБУ "Главрыбвод"

подпись

Воронова Занна Борисовна

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: обучение обучающихся методам управления водными биоресурсами.</p> <p>Задачи: изучение принципов управления водными биоресурсами; знакомство в предосторожным подходом в рыболовстве; изучение основ рыболовной политики и механизмов ее реализации; освоение методов организации рыбохозяйственного мониторинга, контроля и надзора.</p>
---	---

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
ПКС-1: Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Методы рыбохозяйственных исследований
2	4 семестр	Учебная практика
3	4 семестр	Ознакомительная практика (по гидробиологии)
4	4 семестр	Ознакомительная практика (по ихтиологии)
5	6 семестр	Зоогеография рыб
6	6 семестр	Этология рыб
7	2 семестр	Ознакомительная практика (по зоологии)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Государственная итоговая аттестация
2	8 семестр	Fish science
3	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	8 семестр	Промысловая ихтиология
5	8 семестр	Преддипломная практика
6	8 семестр	Охрана водных биоресурсов и среды обитания
7	8 семестр	Научно-исследовательская работа

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПКС-1: Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов;**

**ПКС-1 Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов**

**ИД-1 Знает методику расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов**

**ПКС-2 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов**

**ИД-1 Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям**

<b>Знать и понимать теорию динамики популяций промысловых рыб и других гидробионтов, принципы управления водными биоресурсами, методы составления промысловых прогнозов, знать нормативно- правовые акты;</b>	
Уровень 1	ИД-5 не знает методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов
Уровень 2	ИД-5 в целом достаточно знает методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов
Уровень 3	ИД-5 в целом достаточно знает методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения практических задач
Уровень 4	ИД-5 в полной мере достаточно знает методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения сложных профессиональных задач

**Уметь делать (действовать) составлять и исследовать промысловые модели, разрабатывать промысловые прогнозы, правила рыболовства, осуществлять мониторинг водных биоресурсов, контроль и регулирование рыболовства, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности:**

Уровень 1	ИД -5 не умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов
Уровень 2	ИД -5 в целом достаточно определяет запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов
Уровень 3	ИД -5 в целом достаточно умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения практических задач
Уровень 4	ИД -5 в полной мере достаточно умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения сложных профессиональных задач

**Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования математических моделей популяций и разработки промысловых прогнозов; разработки правил рыболовства, ведения мониторинга водных биоресурсов, контроля и регулирования рыболовства, управления технологическими процессами разведения и выращивания водных биологических ресурсов:**

Уровень 1	ИД - 5 не владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов
Уровень 2	ИД - 5 в целом достаточно владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов
Уровень 3	ИД - 5 в целом достаточно владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов для решения практических задач
Уровень 4	ИД - 5 в полной мере достаточно владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов для решения сложных профессиональных задач

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

#### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПКС-2: Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов;**

**ПКС-1 Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов**

**ИД-1 Знает методику расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов**

**ПКС-2 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов**

**ИД-1 Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям**

**Знать и понимать теорию динамики популяций промысловых рыб и других гидробионтов, принципы управления водными биоресурсами, методы составления промысловых прогнозов, знать нормативно- правовые акты,;**



Уровень 4	ИД-1 в полной мере достаточно владеет навыками применения знаний особенностей биологии и экологии, систематики видов, особенностей сезонного развития и распределения, а также методов и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям, для решения сложных профессиональных задач			
Уровни сформированности компетенций				
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Оценки формирования компетенций				
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции				
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

#### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПКС-10: Способен участвовать в управлении технологическими процессами разведения и выращивания водных биологических ресурсов;**

**ПКС-1 Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов**

**ИД-1 Знает методику расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов**

**ПКС-2 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов**

**ИД-1 Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям**

**Знать и понимать теорию динамики популяций промысловых рыб и других гидробионтов, принципы управления водными биоресурсами, методы составления промысловых прогнозов, знать нормативно- правовые акты,:;**

Уровень 1	ИД-2 не знает принципы определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов
Уровень 2	ИД-2 в целом достаточно знает принципы определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов
Уровень 3	ИД-2 в целом достаточно знает принципы определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов для решения профессиональных задач
Уровень 4	ИД-2 в полной мере достаточно знает принципы определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов для решения сложных профессиональных задач

**Уметь делать (действовать) составлять и исследовать промысловые модели, разрабатывать промысловые прогнозы, правила рыболовства, осуществлять мониторинг водных биоресурсов, контроль и регулирование рыболовства, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности:**

Уровень 1	ИД-2 не умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов
Уровень 2	ИД-2 в целом достаточно умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов
Уровень 3	ИД-2 в целом достаточно умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов для решения профессиональных задач
Уровень 4	ИД-2 в полной мере достаточно умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов для решения сложных профессиональных задач

**Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования математических моделей популяций и разработки промысловых прогнозов; разработки правил рыболовства, ведения мониторинга водных биоресурсов, контроля и регулирования рыболовства, управления технологическими процессами разведения и выращивания водных биологических ресурсов:**

Уровень 1	ИД-2 не владеет навыками определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов
-----------	---

Уровень 2	ИД-2 в целом достаточно владеет навыками определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов		
Уровень 3	ИД-2 в целом достаточно владеет навыками определения технологической эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов для решения профессиональных задач		
Уровень 4	ИД-2 в полной мере достаточно владеет навыками определения технологической эффективность в полной мере достаточно работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов для решения сложных профессиональных задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Введение. Водные биоресурсы как объект управления</b>							
1.1	1.1 Введение. Цели, принципы и задачи. Области государственного управления водными биоресурсами 1.2 Проблемы современного мирового рыболовства 1.3 Состояние природных популяций гидробионтов. Понятие о прогнозировании. 1.4 Меры по созданию ресурсосберегающего рыболовства. Реализация концепции предосторожного подхода	Лек	7	8	ПКС-1,ПКС-2,ПКС-10		

		Раздел 2. Структура и методы управления водными биоресурсами					
Номер	Название темы	Метод	Время, ч				
1.2	<p><b>1.1 Введение. Цели, принципы и задачи.</b>  <b>Области государственного управления водными биоресурсами</b></p> <p><b>1.2 Проблемы современного мирового рыболовства</b></p> <p><b>1.3 Состояние природных популяций гидробионтов. Понятие о прогнозировании.</b></p> <p><b>1.4 Меры по созданию ресурсосберегающего рыболовства. Реализация концепции предосторожного подхода</b></p> <p><b>1.5 Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства</b></p>	Пр	7	14			
1.3	<p><b>1.1 Введение. Цели, принципы и задачи.</b>  <b>Области государственного управления водными биоресурсами</b></p> <p><b>1.2 Проблемы современного мирового рыболовства</b></p> <p><b>1.3 Состояние природных популяций гидробионтов. Понятие о прогнозировании.</b></p> <p><b>1.4 Меры по созданию ресурсосберегающего рыболовства. Реализация концепции предосторожного подхода</b></p> <p><b>1.5 Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства</b></p>	Ср	7	20			

2.1	<p><b>2.1 Методы управления водными биоресурсами</b></p> <p><b>2.2 Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов</b></p> <p><b>2.3 Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству и управления аквакультурой.</b></p> <p><b>2.4 Государственный мониторинг за состоянием водных биоресурсов, среди их обитания и за деятельностью объектов аквакультуры.</b></p> <p><b>2.5 Международные рыбохозяйственные организации. Структура, задачи и функции</b></p>	Лек	7	10		2	Лекция визуализация
2.2	<p><b>2.1 Методы управления водными биоресурсами</b></p> <p><b>2.2 Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов</b></p> <p><b>2.3 Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству и управления аквакультурой.</b></p> <p><b>2.4 Государственный мониторинг за состоянием водных биоресурсов, среди их обитания и за деятельностью объектов аквакультуры.</b></p> <p><b>2.5 Международные рыбохозяйственные организации. Структура, задачи и функции</b></p>	Пр	7	12		6	<p>Проверка выполненного задания</p> <p>Проверка выполненного задания</p> <p>Круглый стол</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа в группах</p>

2.3	<p>2.1 Методы управления водными биоресурсами</p> <p>2.2 Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов</p> <p>2.3 Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству и управления аквакультурой.</p> <p>2.4 Государственный мониторинг за состоянием водных биоресурсов, среды их обитания и за деятельностью объектов аквакультуры.</p> <p>2.5 Международные рыбохозяйственные организации. Структура, задачи и функции</p>	Ср	7	20		<p>Проверка реферата</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка доклада</p> <p>Проверка презентации</p> <p>Проверка реферата</p>
<b>Раздел 3. Структура и организация рыбоводства в Российской Федерации</b>						
3.1	<p>3.1 Сфера действия законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов</p> <p>3.2 Управление работами по искусственному воспроизводству водных биоресурсов.</p> <p>3.3 Общий допустимый улов как способ управления водными биологическим ресурсами в РФ. Порядок определения и утверждения</p> <p>3.4 Определение регулирования рыболовства. Органы исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>3.5 Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов и их полномочия</p> <p>3.6 Порядок наделения квотами рыбопользователей. Разрешение на право добычи, его получение и отчет об использовании</p>	Лек	7	10	4	<b>Лекция визуализация</b>

3.2	<p>3.1 Сфера действия законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов</p> <p>3.2 Управление работами по искусственному воспроизводству водных биоресурсов.</p> <p>3.3 Общий допустимый улов как способ управления водными биологическим ресурсами в РФ. Порядок определения и утверждения</p> <p>3.4 Определение регулирования рыболовства. Органы исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>3.5 Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов и их полномочия</p> <p>3.6 Порядок наделения квотами рыбопользователей. Разрешение на право добычи, его получение и отчет об использовании</p>	Пр	7	16	4	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Устный опрос Устный опрос Устный опрос</p> <p>Работа в группах</p>	

3.3	<p><b>3.1 Сфера действия законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов</b></p> <p><b>3.2 Управление работами по искусственному воспроизводству водных биоресурсов.</b></p> <p><b>3.3 Общий допустимый улов как способ управления водными биологическим ресурсами в РФ. Порядок определения и утверждения</b></p> <p><b>3.4 Определение регулирования рыболовства. Органы исполнительной власти субъектов РФ</b></p> <p><b>3.5 Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов и их полномочия</b></p> <p><b>3.6 Порядок наделения квотами рыбопользователей. Разрешение на право добычи, его получение и отчет об использовании</b></p>	Cр	7	16			<p><b>Устный опрос</b>  <b>Проверка доклада</b>  <b>Проверка презентации</b>  <b>Проверка реферата</b>  <b>Устный опрос</b></p>

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

###### Основная литература

Л1.1	Власов В. А. Рыбоводство: Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для вузов по напр. 110401 "Зоотехния". - СПб.: Лань, 2012. - 352
Л1.2	Москаленко А. П., Москаленко С. А., Ревунов Р. В. Управление природопользованием. Механизмы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 392 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/206855">https://e.lanbook.com/book/206855</a>

###### Дополнительная литература

Л2.1	Алексеева Н.А., Ямилов Р.М. Управление эффективностью деятельности организаций в речном рыбоводстве [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 159 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=238389">https://znanium.com/catalog/document?id=238389</a>
Л2.2	Иванов В. П., Егорова В. И., Ершова Т. С. Ихиология. Основной курс [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 360 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193433">https://e.lanbook.com/book/193433</a>
Л2.3	Наумов П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 196 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/206351">https://e.lanbook.com/book/206351</a>

###### Методическая литература

Л3.1	Воронов М. Г., Жугдурова С. В. Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по изучению дисциплины и для выполнения и контрольной работ обучающимися направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 49 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00554">https://elib.bgsha.ru/sotru/00554</a>
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204)	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. бщт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
203	Учебная аудитория для проведения занятий	30 посадочных мест Интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203)	[LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m <sup>2</sup> , контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PW черный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м <sup>2</sup> , 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»	Учебный корпус
205	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (205)	2 посадочных мест, оснащённых мебелью, Оборудование: Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета, Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS,GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние органы лягушки (1 шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.), Строение лягушки (1 шт.), Строение рыбы (1 шт.), Строение брюхоного моллюска (1 шт.), Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5 шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с личинкой (1 шт.), Удлинитель для ледобура (1 шт.), Скальпель для вскрытия и разделывания рыб, 50 шт.; Дночерпатель бентосный ДЧ-0,025, 1 шт.; Беспроводной эхолот Практик 7 BWF Универсал, 1 шт.; Подводная камера ЯЗЬ-52 Актив 7, 1 шт.; pH-метр портативный с ручной температурной компенсацией, 1 шт.; Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), 2 шт.; Батометр горизонтальный Ван-Дорна 2 л (с	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>термометром), 1 шт.; Измеритель скорости водного потока ИСВП-ГР -21М1 в комплекте с ИСО-1 с поверкой, 1 шт.; Измеритель скорости потока ИСП-1М с регистратором с поверкой, 1 шт.; Катушка безынерционная Black Side Aviator PRO 2000FD, 2 шт.; Шнур Major Craft Dangan Braid X8 150м, 2 шт.; Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы", 5 шт.; Влажный препарат "Карась", 5 шт.; Влажный препарат "Развитие костистой рыбы", 5 шт.; Весы электронные PW-5Н, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 30 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 50 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 70 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 90 мм, 1 шт.; Складной телескопический подсачек Salmo 2.00м, 50x45см, 10 шт.; Складной прорезиненный телескопический подсачек LUCKY JOHN 162x40x45см, 1 шт.; Пробирка биологическая, 20 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 0,5л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 1,0л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 2,0л, 5 шт.; Сеть планктонная Апштейна малая 67 мкм (d110x200-d250x400x45 мм) стакан 100 мл, 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна средняя 67 мкм (d140x200-d400x1000x45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна качественная малая 67 мкм (d250x550-d45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (35 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (74 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сачок прямоугольный 340x240x600 мм (200 мкм) , 1 шт.; Сито с кольцом d500 мм (60 мкм) , 1 шт.; Набор для гидробиологических исследований, 2 шт.; Ранцевая полевая лаборатория НКВ-Р с набором для гидробиологических исследований и сачком СГС, 1 шт.; комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаратальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия.</p>	
349	Помещение для	30 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	самостоятельной работы (349)	место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
--	------------------------------	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения самостоятельных и контрольных работ для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура / Сост.: М.Г. Воронов, С.В. Жугдуро娃 – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 66 с.
--

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Воронов Михаил Григорьевич	доцент	кбни.о.доцента
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### **Перечень видов оценочных средств**

Перечень экзаменационных вопросов

Темы групповых заданий

Перечень тем: рефератов, докладов, презентаций и для конспектирования

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект тестовых заданий

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

#### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Управление водными биоресурсами

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень экзаменационных вопросов

1. Основная цель государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
2. Принципы государственного управления в области рыболовства и охраны ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
3. водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
4. Задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов ПКС- 1; ПКС-2; ПКС-10
5. Основная цель государственного управления в области аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10

6. Принципы государственного управления в области аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
7. Рыбохозяйственный кадастр ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
8. Рыбопромысловый участок, порядок формирования. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
9. Категории водных биоресурсов: рыбы, промысловые беспозвоночные, водные ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10млекопитающие. Особенности мониторинга отдельных видов ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
10. Стратегия рационального и долговременного использования ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
11. Управление промыслом ВБР, мониторинг промыслового воздействия. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
12. Рыбохозяйственный мониторинг ВБР в морях, озёрах, реках и водохранилищах. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
13. Основные количественные показатели, используемые при мониторинге ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
14. Правовое регулирования использования ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
15. Проблемы достоверности материалов при ведении кадастра рыб и мониторинга ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
16. Базы данных при ведении мониторинга ВБР и реестра РПУ. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
17. Мониторинг сиговых рыб в Обь-Иртышском рыбохозяйственном бассейне. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
18. Задачи государственного управления в области аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
19. Рыбохозяйственные мероприятия по решению поставленных задач в области рыболовства и охраны водных биоресурсов и аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
20. Исключительные экономические зоны России. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
21. Состояние природных популяций гидробионтов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
22. Общий допустимый улов водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
23. Квоты добывчи (вылова) водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
24. Структура международных рыбохозяйственных организаций ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
25. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
26. Организационная структура управления водными биоресурсами РФ. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
27. Гидротехнические сооружения, используемые на зарегулированных реках для обеспечения прохода рыб к местам нереста. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
28. Установление ОДУ для лососёвых рыб Дальнего Востока. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
29. Состояние запасов основных водных биоресурсов в РФ. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
30. Методика определения ОДУ артемии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
31. Влияние интенсивности лова и селективности орудий лова на популяции промысловых видов рыб. Перелов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
32. Основная цель государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
33. Принципы государственного управления в области рыболовства и охраны ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
34. водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
35. Задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
36. Основная цель государственного управления в области аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
37. Принципы государственного управления в области аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
38. Рыбохозяйственный кадастр ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
39. Рыбопромысловый участок, порядок формирования. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
40. Категории водных биоресурсов: рыбы, промысловые беспозвоночные, водные ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10млекопитающие. Особенности мониторинга отдельных видов ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
41. Стратегия рационального и долговременного использования ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
42. Управление промыслом ВБР, мониторинг промыслового воздействия. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
43. Рыбохозяйственный мониторинг ВБР в морях, озёрах, реках и водохранилищах. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
44. Основные количественные показатели, используемые при мониторинге ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
45. Правовое регулирования использования ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
46. Проблемы достоверности материалов при ведении кадастра рыб и мониторинга ВБР. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
47. Базы данных при ведении мониторинга ВБР и реестра РПУ. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
48. Мониторинг сиговых рыб ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
49. Задачи государственного управления в области аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
50. Рыбохозяйственные мероприятия по решению поставленных задач в области рыболовства и охраны водных биоресурсов и аквакультуры. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
51. Исключительные экономические зоны России. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
52. Состояние природных популяций гидробионтов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
53. Общий допустимый улов водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
54. Квоты добывчи (вылова) водных биоресурсов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
55. Структура международных рыбохозяйственных организаций ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
56. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
57. Организационная структура управления водными биоресурсами РФ. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
58. Гидротехнические сооружения, используемые на зарегулированных реках для обеспечения прохода рыб к местам нереста. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
59. Установление ОДУ для лососёвых рыб Дальнего Востока. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
60. Состояние запасов основных водных биоресурсов в РФ. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
61. Методика определения ОДУ артемии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-10
62. Влияние интенсивности лова и селективности орудий лова на популяции промысловых видов рыб. Перелов.

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Комплект заданий для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)

1. Исторический обзор подходов к управлению водными ресурсами.
  2. Задачи управления функционированием и развитием водохозяйственных систем на настоящем этапе: описание, классификация по уровням иерархии и этапам.
  3. Общие понятия и принципы управления водными ресурсами.
  4. Цель, задачи и основные принципы управления водными ресурсами.
  5. Понятия об управлении водными ресурсами и системе управления водными ресурсами. Структура процесса управления водными ресурсами.
  6. Цель и задачи управления водными ресурсами.
  7. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
  8. Общие черты систем управления водными ресурсами.
  9. Критерии оценки эффективности управления водными ресурсами.
  10. Водохозяйственные системы как большие кибернетические системы. Иерархия водохозяйственных систем.
  11. Современное состояние водного фонда и водохозяйственного комплекса.
  12. Основные проблемы управления, использования и охраны водных ресурсов в РФ.
  13. Структура, состояние, проблемы и перспективы развития водохозяйственного комплекса Российской Федерации.
  14. Структура системы управления водными ресурсами в РФ: Общая структура системы управления.  
Государственные органы управления водными ресурсами Российской Федерации и субъектов РФ. Федеральный, бассейновый (региональный) и территориальный уровни управления водными ресурсами.
  15. Бассейновые округа.
  16. Локальный уровень управления водными ресурсами.
  17. Полномочия государственных и муниципальных органов управления, водопользователей. Основные сферы государственного управления водными ресурсами: планирование использования и охраны водных ресурсов.
  18. Назначение и содержание схем комплексного использования и охраны водных ресурсов и государственных программ по использованию, восстановлению и охране водных объектов, назначение и основные подходы к нормированию водопользования.
  19. Взаимосвязи между схемами комплексного использования и охраны водных ресурсов, государственными программами по использованию, восстановлению и охране водных объектов, нормативами воздействия на водные объекты, результатами экологического мониторинга и инженерных изысканий.
  20. Основные сферы государственного управления водными ресурсами: информационное обеспечение процессов управления водными ресурсами:  
21. Понятие о мониторинге водных объектов как составляющей мониторинга окружающей среды. Структура мониторинга водных объектов. Понятие о государственном водном реестре. Структура государственного водного реестра.
  22. Основные сферы государственного управления водными ресурсами: государственная экспертиза.  
Государственный контроль и надзор: Назначение государственной экспертизы систем и сооружений природообустройства и водопользования.
  23. Оценка воздействия на водные объекты в составе экспертизуемой проектной документации.
  24. Задачи государственного контроля и надзора за использованием и охраной водных ресурсов. Полномочия государственных органов управления в области контроля и надзора за использованием и охраной водных ресурсов.
  25. Нормативно-правовая база управления, использования и охраны водных ресурсов: Принципы водного законодательства. Основные федеральные законы, регламентирующие вопросы управления, использования и охраны водных ресурсов.
  26. Право собственности на водные объекты.
  27. Право пользования водными объектами. Договор водопользования и решение о предоставлении водных объектов в пользование.
  28. Анализ эффективности деятельности по использованию и охране водных ресурсов.
  29. Системы управления водными ресурсами в Европейском Союзе.
  30. Системы управления водными ресурсами в США.
  31. Природоохранная политика Европейского Союза и США.
  32. Структура и принципы функционирования системы управления водными ресурсами во Франции.
  33. Структура управления водными ресурсами в США, Германии, Великобритании, Японии.  
обучающихся.
- Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов
1. Дайте характеристику водных биоресурсов реки Иртыш.
  2. Дайте характеристику водных биоресурсов реки Обь.
  3. В чем особенности управления водных биоресурсов анадромных рыб?
  4. Перечислите промысловых беспозвоночных, являющихся объектами промысла.
  5. Какие решения принимаются конфликтных ситуациях при управление водными биоресурсами?
  6. Что такое общий допустимый улов водных биоресурсов (ОДУ)?
  7. Что такое рекомендованный объем вылова (РОВ)?
  8. Что такое возможный вылов (ВВ)?

9. Что такое аквакультура?
10. Приведите примеры управления ВБР на примере озер.
11. Перечислите влияние экологических факторов на продукционные процессы в популяциях рыб на примере Обь-Иртышского бассейна.
12. Перечислите осетровых рыб Сибири.
13. Каково промышленное рыболовство в Сибири в современных условиях?
14. Какова роль субъектов федерации в управлении водными биоресурсами на примере ЯНАО?
15. Каковы правовые и экономические механизмы управления промыслом на примере Обь-Иртышского бассейна?
16. Основная цель государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов
17. Принципы государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
18. Задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
19. Основная цель государственного управления в области аквакультуры.
20. Принципы государственного управления в области аквакультуры.
21. Задачи государственного управления в области аквакультуры.
22. Рыбохозяйственные мероприятия по решению поставленных задач в области рыболовства и охраны водных биоресурсов и аквакультуры.
23. Исключительные экономические зоны России.
24. Состояние природных популяций гидробионтов.
25. Общий допустимый улов водных биоресурсов
26. Квоты добывчи (вылова) водных биоресурсов
27. Структура международных рыбохозяйственных организаций
28. Задачи международных рыбохозяйственных организаций
29. Функции международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
30. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
31. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). Департамент рыбного хозяйства и аквакультуры. Функции департамента
32. Характеристика, область деятельности Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики (АНТКОМ).
33. Характеристика, область деятельности Международного Совета по исследованию моря (ИКЕС).
34. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по сохранению атлантических тунцов (ИККАТ).
35. Характеристика, область деятельности Организации по сохранению лосося в северной части Атлантического океана (НАСКО).
36. Характеристика, область деятельности Организации по рыболовству в северо-западной части Атлантического океана (НАФО).
37. Характеристика, область деятельности Комиссии по рыболовству в северо-восточной части Атлантического океана (НЕАФК).
38. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по анадромным видам рыб северной части Тихого океана (НПАФК).
39. Характеристика, область деятельности Организации по морским наукам в северной части Тихого океана (ПИКЕС).
40. Характеристика, область деятельности конференции по сохранению ресурсов минтая центральной части Берингова моря и управлению ими.
41. Международные документы, законодательные акты и правила в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
42. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства Китаем, Республикой Корея, КНДР.
43. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Японией, Вьетнамом.
29. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с США, Канадой
30. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Данией, Норвегией, Гренландией, Исландией.
31. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Эстонией, Польшей, Литвой.
32. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Украиной, Белоруссией.
33. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с королевством Морокко, Республикой Мавритания.
34. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Кубой, Венесуэлой.
35. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с ЕС.
36. Характеристика рыбоохраных и рыбохозяйственных заповедных зон
37. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изменениями от 31 декабря 2005 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 20 апреля, 6 декабря 2007 г., 3 декабря 2008 г.) Краткое содержание.

38. Правовые акты по регулированию рыболовства.
39. Федеральные органы исполнительной власти осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
40. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
41. Полномочия Российской Федерации, в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
42. Полномочия субъектов Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
43. Полномочия органов местного самоуправления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
44. Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству.
45. Структура и основные функции управления.

Перечень тем: рефератов, докладов, презентаций и для конспектирования

Темы рефератов

1. Особенности управления биоресурсами анадромных рыб на примере оз. Байкал
3. Общая характеристика водных биоресурсов, как объектов промысла.
4. Промысловые беспозвоночные, как объекты промысла. Особенности управления.
5. Решение конфликтных ситуаций при управлении водными биоресурсами на примере оз. Байкал.
6. Международная практика правового регулирования управления водными биоресурсами.
7. Управление промыслом сиговых рыб с помощью прогнозирования ОДУ
8. Возникновение у пользователя права на осуществление промышленного рыболовства на примере Обь-Иртышского бассейна.
9. Аквакультура и управлении водными биоресурсами при товарном рыбоводстве в озёрах Тюменской области.
10. Особенности управления водными биоресурсами оз. Байкал.

Темы докладов

11. Влияние экологических факторов на производственные процессы в популяциях рыб на примере Обь-Иртышского бассейна.
12. Формирование конкурентных отношений в использовании запасов рыб на примере оз. Байкал
13. Правовые и экономические механизмы управления промыслом на примере оз. Байкал
14. Осетровые рыбы Сибири, как объекты промысла и искусственного воспроизводства.
15. Промышленное рыболовство в Сибири в современных условиях.
16. Роль субъектов федерации в управлении водными биоресурсами на примере ЯНАО.
17. Конвенция по морскому праву (Федеральный Закон РФ от 26.02.97 N 30-ФЗ "О Ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву и Соглашения об осуществлении Части XI Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву"
18. Конвенция о биологическом разнообразии (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии» от 17 февраля 1995 г. N 16-ФЗ
19. Конвенция по регулированию размеров ячей рыболовных сетей и допустимой для лова величины рыб (от 5 апреля 1946 г.)

Темы для конспектирования

20. Конвенция о будущем многостороннем сотрудничестве в области рыболовства в северо-западной части атлантического океана конвенция о будущем многостороннем сотрудничестве в области рыболовства в северо-западной части атлантического океана (от 21 октября 1977 г. Вступила в силу 1 января 1979 г.)
21. Конвенция о рыболовстве в северо-восточной части атлантического океана (от 18 ноября 1980 г. Вступила в силу в 1982 г. Ратифицирована СССР 23 апреля 1982 г.)
22. Конвенция о рыболовстве и сохранении живых ресурсов в балтийском море и дельтах (от 30 сентября 1973 г. Вступила в силу 28 июля 1974 г. Ратифицирована СССР 20 февраля 1974 г.)
23. Конвенция о сохранении запасов анадромных видов в северной части тихого океана (Вступила в силу 16 февраля 1993 г.)
24. Конвенция о сохранении лосося в северной части атлантического океана (от 2 марта 1982 г. Вступила в силу 1983 г. Ратифицирована СССР в 1984 г.)
25. Конвенция о сохранении ресурсов минтая и управлении ими в центральной части Берингова моря (Ратифицирована Федеральным Собранием (Федеральный закон от 17 декабря 1994 года N 61-ФЗ).
27. Конвенция по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (Конвенция вступила в силу 1 июля 1975 г. Конвенция вступила в силу для СССР 8 декабря 1976 г.)
28. Конвенция по сохранению живых ресурсов юго-восточной атлантики (Конвенция вступила в силу 24 октября 1971 г.; От имени СССР Конвенция подписана 23 декабря 1970 г.)

Темы презентаций

29. Международная конвенция о рыболовстве в северо-западной части атлантического океана (от 8 февраля 1949 г. СССР присоединился к Конвенции 10 апреля 1958г.)
30. Международная конвенция о сохранении атлантических тунцов (от 14 мая 1966 г. Вступила в силу 21 марта 1969 г. СССР присоединился к Конвенции 7 января 1977 г.)
31. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла (Конвенция вступила в силу 10 ноября 1948 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 15 июля 1948 г.)
32. Временная конвенция о сохранении китов северной части тихого океана (Конвенция вступила в силу 14 октября 1957 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 27 сентября 1957г.)
33. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (Канберра, 20 мая 1980 года, в рамках

Комплект тестовых заданий

Тест 1

1. В каких случаях применяю принцип предосторожного подхода?

- a) отсутствие полной научной уверенности
- b) когда существует угроза серьезного или необратимого ущерба
- c) для отсрочки принятия экономически эффективных мер
- d) для оценки окружающей среды

2. Плюсы предосторожного подхода?

- a) простота подхода
- b) более повышенный показатель ОДУ в международном рыболовстве
- c) осуществление национального рыболовства в условиях низкого качества
- d) осуществление на международном универсальном, региональном, двустороннем уровнях

3. Общий интерпретаций предосторожного подхода?

- a) доказательство того что промысел не приведёт к значительному ущербу
- b) для предотвращения или минимизации ущерба
- c) с точностью предсказать вероятность возникновения нежелательного события
- d) отсутствие научных данных

4. Предосторожный подход к регулированию рыболовства – это...

- a) наука об управлении эксплуатируемыми запасами в условиях неопределенности
- b) наука об сохранении ВБР в РФ
- c) наука об определении ОДУ в международном рыболовстве
- d) наука по принятию регулирующих решений.

5. Предосторожный подход повышает?

- a) ОДУ
- b) качество воды
- c) получение ВБР
- d) промысловое значение

6. Под применением предосторожного подхода подразумевают?

- a) сохранение трансграничных рыбных запасов морских рыб
- b) сохранение трансграничных рыбных запасов полупроходных рыб
- c) сохранение трансграничных рыбных запасов мигрирующих рыб
- d) минимизация ущерба

7. Применение принципа предосторожного подхода к управлению рыболовством является?

- a) государства принимают меры по сохранению и управлению рыболовством
- b) государства подвергают такие запасы и виды усиленному мониторингу
- c) разрабатывают программы сбора данных и проведения исследований для оценки воздействия рыболовства
- d) сохранение и управление и эксплуатации ВБР целях защиты и охраны водной окружающей среды

8. В каких случаях Россия применяет способ предосторожного подхода?

- a) при прогнозировании ОС
- b) при управлении рыболовством
- c) при оценки ОДУ
- d) при оценки ВБР

9. В каких случаях проводится обзор ВБР?

- a) когда состояние запасов вызывает озабоченность
- b) для защиты морские живые ресурсы
- c) для применения мер по сохранению и управлению
- d) для внедрения усовершенствованных методов

10. Для чего предназначен принцип предосторожного подхода?

- a) для регулирования правовых отношений
- b) для надзора за водоёмом и рыбы обитающем в нём
- c) для охраны ОС с реагирования на уже случившиеся неблагоприятные последствия
- d) для получения живых морских продуктов

11. Причины возрастания масштабов рыболовства во второй половине XX века:

- a) возрастающий спрос на рыбу и морепродукты
- b) крупномасштабное строительство рыбодобывающего флота
- c) установление 200 мильных экономических зон

12. Основные рыбопромысловые регионы Мирового океана:

- a) Атлантический океан
- b) Тихий океан
- c) Индийский океан

13. Страна–лидер по вылову в морских и внутренних водоемах в настоящее время:

- a) Перу
- b) Россия
- c) Китай

14. Какие виды морских гидробионтов называются аборигенными?

- a) Коренные обитатели определенного бассейна или его части

б) Обитатели, приспособившиеся к условиям существования в процессе органической эволюции

с) Виды, наиболее массовые в промысловых уловах

15. Что такое сырьевая база рыболовства?

а) Биоресурсы, освоенные промыслом

б) Биоресурсы конкретных промысловых районов

с) Суммарный ОДУ и ВВ

16. Что такое анадромные миграции.

а) Сезонные перемещения рыб из моря в реки на нерест

б) Миграции рыб в поисках кормовых объектов

с) Миграции рыб на зимовку

17. Что такое биологическая безопасность?

а) Перемещения рыб в поисках безопасного места обитания

б) Условие рационального рыболовства, по которому эксплуатируемая группировка должна превышать уровень её добычи, сохраняя воспроизводительную способность

с) Перемещение стай мелких рыб с места появления крупных хищников

18. Что включают в себя биологические ресурсы Мирового океана?

а) Совокупные запасы морских животных, которые могут быть использованы человеком

б) Доступные для промысла запасы гидробионтов

с) Запасы рыб и других гидробионтов, эксплуатируемые промыслом

19. Какова была доля СССР в общемировом вылове в период расцвета рыбного хозяйства страны?

а) 5 %

б) 10 %

с) 15 %

20. Какие страны ведут промысел в Каспийском бассейне в современный период?

а) Россия и Казахстан

б) Азербайджан и Иран

с) Туркменистан

21. Какой регион России играет ключевую роль в отечественном рыболовстве?

а) Азово-Черноморский и Каспийский бассейны

б) Северный бассейн с Моря Дальнего Востока

22. Что такое оптимальный вылов?

а) Вылов экономически эффективный

б) Максимальный возможный вылов в единицу времени

с) Сбалансированный вылов, предполагающий учет комплекса биологических, экономических и социальных факторов

23. Что такое динамика численности популяции рыб?

а) Изменение численности популяции под влиянием действующих факторов – основа долгосрочного прогнозирования

б) Колебания числа гидробионтов в уловах

с) Изменение видового состава уловов

24. Что такое экономическая зона океана?

а) Разграничение вод и дна мирового океана на пространство различных государственных юрисдикций

б) Зона, где разрешается ведение промысла любыми орудиями лова

с) Зона, где промысел могут вести только прибрежные государства

25. Каково универсальное правило природы?

а) Выживает сильнейший

б) Выживаемость зависит от факторов среды

с) Организмы, не способные адекватно реагировать на изменяющиеся условия окружающей среды, обречены на вымирание

26. Назовите основные методы оценки численности?

а) Прямой метод – траловая съемка, тотальный учет

б) Косвенный метод

с) Дистанционные методы – аэроучет и спутниковое наблюдение

27. Что такое биологический перелов?

а) Уменьшение запаса под воздействием браконьерского лова

б) Сокращение запаса под воздействием интенсивного промысла

с) Результат чрезмерно интенсивной эксплуатации популяции, сопровождающийся снижением общего запаса и воспроизводительной способности популяции

28. Что такое «предосторожный подход»?

а) Оценка ОДУ или ВВ, основанная на принципах предосторожного подхода к управлению рыболовством б) Соблюдение осторожности при видении промысла?

с) Необходимость соблюдения осторожности при разборке уловов

29. Что такое управление водными биоресурсами?

а) Система мер, направленных на сохранение водных биоресурсов и экосистем на оптимальном уровне организации рационального пользования с достижением определенных целей, устанавливаемых государством – основным собственником водных биоресурсов

б) Управление водными биоресурсами должно быть основано на комплексе научных знаний

- с) Водные биологические ресурсы принадлежат государству, а ОДУ составляет основную ценность всего рыбохозяйственного комплекса
30. Какова конечная цель управления биоресурсами?
- а) Сохранение биоресурсов
- б) Регулирование промысла
- с) Обеспечение на международном уровне, правовом и национальном законодательных уровнях, мер воздействия на запас гидробионтов, при котором стимулируется их воспроизведение

## Тест 2

1. Причины возрастания масштабов рыболовства во второй половине XX века: а) возрастающий спрос на рыбу и морепродукты;
- б) крупномасштабное строительство рыбодобывающего флота; в) установление 200 мильных экономических зон;
2. Основные рыбопромысловые регионы Мирового океана:
- а) Атлантический океан; б) Тихий океан;
- в) Индийский океан.
3. Страна–лидер по вылову в морских и внутренних водоемах в настоящее время: а) Перу; б) Россия;
- в) Китай.
4. Какие виды морских гидробионтов называются аборигенными? а) Коренные обитатели определенного бассейна или его части.
- б) Обитатели, приспособившиеся к условиям существования в процессе органической эволюции.
- в) Виды, наиболее массовые в промысловых уловах.
5. Что такая сырьевая база рыболовства? а) Биоресурсы, освоенные промыслом.
- б) Биоресурсы конкретных промысловых районов. в) Суммарный ОДУ и ВВ.
6. Что такое анадромные миграции.
- а) Сезонные перемещения рыб из моря в реки на нерест. б) Миграции рыб в поисках кормовых объектов.
- в) Миграции рыб на зимовку.
7. Что такое биологическая безопасность?
- а) Перемещения рыб в поисках безопасного места обитания.
- б) Условие рационального рыболовства, по которому эксплуатируемая группировка должна превышать уровень её добычи, сохраняя воспроизводительную способность.
- в) Перемещение стай мелких рыб с места появления крупных хищников.
8. Что включают в себя биологические ресурсы Мирового океана?
- а) Совокупные запасы морских животных, которые могут быть использованы человеком. б) Доступные для промысла запасы гидробионтов.
- в) Запасы рыб и других гидробионтов, эксплуатируемые промыслом.
9. Какова доля СССР в общемировом вылове в период расцвета рыбного хозяйства страны?
- а) 5 %;
- б) 10 %;
- в) 15 %.
10. Какие страны ведут промысел в Каспийском бассейне в современный период? а) Россия и Казахстан;
- б) Азербайджан и Иран; в) Туркменистан.
11. Какой регион России играет ключевую роль в отечественном рыболовстве? а) Азово-Черноморский и Каспийский бассейны.
- б) Северный бассейн.
- в) Моря Дальнего Востока.
12. Что такое оптимальный вылов? а) Вылов экономически эффективный.
- б) Максимальный возможный вылов в единицу времени.
- в) Сбалансированный вылов, предполагающий учет комплекса биологических, экономических и социальных факторов.
13. Что такое динамика численности популяции рыб?
- а) Изменение численности популяции под влиянием действующих факторов – основа долгосрочного прогнозирования.
- б) Колебания числа гидробионтов в уловах. в) Изменение видового состава уловов.
14. Что такое экономическая зона океана?
- а) Разграничение вод и дна М.О. на пространство различных государственных юрисдикций. б) Зона, где разрешается ведение промысла любыми орудиями лова.
- в) Зона, где промысел могут вести только прибрежные государства.
15. Каково универсальное правило природы? а) Выживает сильнейший.
- б) Выживаемость зависит от факторов среды.
- в) Организмы, не способные адекватно реагировать на изменяющиеся условия окружающей среды, обречены на вымирание.
16. Назовите основные методы оценки численности? а) Прямой метод – траловая съемка, тотальный учет. б) Косвенный метод.
- в) Дистанционные методы – аэроучет и спутниковое наблюдение.
17. Что такое биологический перелов?
- а) Уменьшение запаса под воздействием браконьерского лова.

- б) Сокращение запаса под воздействием интенсивного промысла.  
в) Результат чрезмерно интенсивной эксплуатации популяций, сопровождающийся снижением общего запаса и воспроизводительной способности популяции.

18. Что такое «предосторожный подход»?

- а) Оценка ОДУ или ВВ, основанная на принципах предосторожного подхода к управлению рыболовством.

б) Соблюдение осторожности при видении промысла?

в) Необходимость соблюдения осторожности при разборке уловов.

19. Что такое управление водными биоресурсами?

- а) Система мер, направленных на сохранение водных биоресурсов и экосистем на оптимальном уровне организации рационального пользования с достижением определенных целей, устанавливаемых государством – основным собственником водных биоресурсов.

б) Управление водными биоресурсами должно быть основано на комплексе научных знаний.

в) Водные биологические ресурсы принадлежат государству, а ОДУ составляет основную ценность всего рыбохозяйственного комплекса.

20. Какова конечная цель управления биоресурсами? а) Сохранение биоресурсов.

б) Регулирование промысла.

в) Обеспечение на международном уровне, правовом и национальном законодательных уровнях, мер воздействия на запас гидробионтов, при котором стимулируется их воспроизводство.

Тест 3

1. Количество рек протекающих по территории России а. около 3 млн б. около 2 млн в. около 5 млн г. около 1,5 млн

2. Суммарные естественные ресурсы пресных вод РФ достигают

а. 10000,3 куб. км в год б. 7770,6 куб. км в год в. 5870,6 куб. км в год г. 13560,7 куб. км в год

3. Технические сточные воды

а. образуются в результате использования воды для обеспечения нормальной работы технологического оборудования  
б. образуются в результате использования воды в производстве

в. образуются в результате использования воды непосредственно в технологическом процессе производства

г. образуются в результате использования воды для мытья производственных помещений

4. Талые сточные воды

а. образуются в результате таяния снега и льда б. образуются в результате таяния снега

в. образуются в результате таяния льда

5. К мероприятиям природообустройства не относится а. осушение заболоченных территорий б. защита территорий от подтопления

в. регулирование гидрологического режима водных объектов

г. водоснабжение населенных пунктов и промышленных объектов

6. Видами природообустройства являются а. рекультивация земель

б. все перечисленные

в. природоохранное обустройство территорий г. защита территорий от стихийных бедствий

7. Какая река Сибири имеет самый большой годовой сток? а. Енисей б. Волга в. Лена г. Обь

8. В расходную часть водохозяйственного баланса входят ...

а. водопотребление отраслей народного хозяйства и сбросы дренажных вод

б. расходы воды на испарение и расходы воды для сохранения рек как элементов естественного ландшафта и поддержания в реках благоприятного гидрохимического и гидробиологического режимов

в. водопотребление отраслей народного хозяйства и расходы воды для сохранения рек как элементов естественного ландшафта и поддержания в реках благоприятного гидрохимического и гидробиологического режимов

г. сбросы дренажных вод и расходы воды для сохранения рек как элементов естественного ландшафта и поддержания в реках благоприятного гидрохимического и гидробиологического режимов

9. Выпрямительные работы относятся к ...

а. воздействиям, проводимым в пределах водосбора данного речного бассейна б. воздействиям, осуществляется за пределами данного речного бассейна

в. воздействиям, проводимым в данном экономическом регионе

г. воздействиям, осуществляется непосредственно на водотоках и водоемах данного речного бассейна

10. Технологические сточные воды

а. образуются в результате использования воды в производстве

б. образуются в результате использования воды непосредственно в технологических процессах в. образуются в результате использования воды для обеспечения нормальной работы технологического оборудования

г. образуются в результате мытья технологического оборудования 11. Поливо-моечные сточные воды

а. образуются в результате использования воды для полива газонов и мытья улиц и зданий б. образуются в результате использования воды для мытья улиц и зданий  
12 Условно-чистые сточные воды а. сброс разрешен

б. сброс в водоотводящую сеть населенного пункта разрешен в. сброс в водный объект разрешен

г. сброс в водный объект или водоотводящую сеть населенного пункта разрешен

д. сброс в водный объект или водоотводящую сеть населенного пункта в данных условиях отведения разрешен

13. Слабощелочные сточные воды а. pH = 8,0...9,0 б. pH = 7,0...9,0 в. pH = 7,0...8,0

14. Диагностическими признаками ландшафтов являются а. единственный химический состав почвы и грунта

б. однородность растительного покрова в. единственный генетический тип рельефа

г. однородность структуры экологической системы территории 15.Ландшафт и ландшафтная сфера соотносятся следующим образом

а. ландшафтная сфера является верхним пределом ландшафта при увеличении его размеров б. ландшафт и ландшафтная сфера представляют собой одно и то же природное образование

в. ландшафтная сфера является структурной единицей ландшафта 16.Методы очистки сточных вод подразделяются на:

а. биологические, флотационные, механические и физико-химические б. биологические, механические, физико-химические и химические в. физические, химические и механические г. физические, флотационные, химические и механические

17. За счет каких средств осуществляется государственный учет вод и их использования? а. за счет госбюджета б. за счет водопользователей

в. за счет муниципального бюджета

г. за счет собственника водного объекта

18. Какой орган государственного управления осуществляет государственный учет вод и их использования?

а. федеральное агентство по землеустройству и недрам б. министерство экономики в. министерство природных ресурсов г. госкомэкология 19.Загрязненные сточные воды а. сброс запрещен

б. сброс без предварительной очистки запрещен

в. сброс в систему водоотведения населенного пункта запрещен г. сброс в водный объект без предварительной очистки запрещен

д. сброс в водный объект или водоотводящую сеть населенного пункта без предварительной очистки запрещен

20. Плотность жидкости

а. отношение массы жидкости к занимаемому ею объему б. отношение веса жидкости к занимаемому ею объему

в. отношение веса жидкости к весу дистиллированной воды, взятой в том же объеме при температуре 4 град. Цельсия

21. Слабокислые сточные воды а. pH = 6,0...6,5 б. pH = 6,0...7,0 в. pH = 5,0...7,0

22. Сточная вода, прошедшая очистку и удовлетворяющая требованиям к сбросу в водный объект или

водоотводящую сеть населенного пункта в соответствии с условиями отведения

а. условно чистая сточная вода б. очищенная сточная вода в. нормативно чистая сточная вода

23 Основным методом прогнозирования подтопления территорий является а. метод аналогий

б. аналитический метод

в. метод компьютерного моделирования г. экспериментальный метод

24. Минимальное отчуждение земель обеспечивается при а. повышении отметок поверхности земли б. устройстве противопаводковых водохранилищ в. устройстве дополнительного русла

г. увеличении пропускной способности русла реки за счет увеличения ширины или проведения дноуглубительных работ

д. спрямлении русла реки

25. К ландшафтным противопаводковым мероприятиям относятся

а. вынос хозяйственных и жилых построек за пределы зоны затопления б. строительство домов на сваях

в. увеличение пропускной способности русла

г. создание противопаводковых водохранилищ д. устройство лесополос

26. Водохозяйственный баланс - это \_\_\_\_\_

27. Сооружение биохимической очистки сточных вод, использующее механизмы клеточного метаболизма

называется \_\_\_\_\_

28. Земли, на которых в компонентах природы произошло увеличение содержания веществ, вызывающее негативные токсико-экологические последствия, это \_\_\_\_\_

29. Наличие загрязняющих веществ в воде без указания их концентраций – это \_\_\_\_\_

30. Способность геосистемы обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки ее структуры - это \_\_\_\_\_

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 1. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Нормативные правовые акты по процедуре предоставления ВБР, отнесенных к объектам рыболовства, в пользование для рыболовства в целях рыбоводства, воспроизводства и акклиматизации, а также рыболовства.

Предприятие желает заниматься промышленным рыболовством. Порядок его осуществления.

Предприятие желает заниматься искусственным воспроизводством ВБР. Порядок его осуществления.

Предприятие желает заниматься выращиванием рыбы в озёрах. Порядок его осуществления.

Тема 2. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов и их полномочия

Инспектор рыбоохраны обнаружил лов рыбы в запрещенном месте. Порядок его действия.

Функции Росрыболовства в сохранении водных биоресурсов.

Роль субъектов РФ в сохранении водных биоресурсов.

Тема 3. Области государственного управления водными биоресурсами. Проблемы современного мирового рыболовства. Состояние природных популяций гидробионтов.

- Отлов сорных и малоценных видов рыб.
- Порядок осуществления мелиоративного лова рыбы.
- Экономические механизмы поддержки рыболовства.
- Экономическая эффективность рыболовства. Факторы её определяющие

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы

для учета в рейтинге (оценка) Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов

«отлично» Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

72-85 баллов

«хорошо» Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

56-71 баллов

«удовлетворительно» Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Ниже 55 баллов

«неудовлетворительно» Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы групповых заданий

Тема 1. Международные рыбохозяйственные организации, советы, комиссии по рыболовству, охране, состоянию водных биоресурсов: (ИКЕС); (НАСКО); (НЕАФК); (ИБСФК); (НАФО); (ИККАТ); (НПАФК); (ПИКЕС); Антарктике (АНТКОМ).

1. Характеристика, область деятельности Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики (АНТКОМ).
2. Характеристика, область деятельности Международного Совета по исследованию моря (ИКЕС).
3. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по сохранению атлантических тунцов (ИККАТ).
4. Характеристика, область деятельности Организации по сохранению лосося в северной части Атлантического океана (НАСКО).
5. Характеристика, область деятельности Организации по рыболовству в северо-западной части Атлантического океана (НАФО).
6. Характеристика, область деятельности Комиссии по рыболовству в северо-восточной части Атлантического океана (НЕАФК).
7. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по анадромным видам рыб северной части Тихого океана (НПАФК).
8. Характеристика, область деятельности Организации по морским наукам в северной части Тихого океана (ПИКЕС).
9. Характеристика, область деятельности конференции по сохранению ресурсов минтая центральной части

Берингова моря и управлению ими.

Тема 2. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства

1. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства

Китаем, Республикой Корея, КНДР.

2. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Японией, Вьетнамом.

3. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с США, Канадой

4. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам

5. рыболовства и рыбного хозяйства с Данией, Норвегией, Гренландией, Исландией.

6. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Эстонией, Польшей, Литвой.

7. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Украиной, Белоруссией.

8. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с королевством Морокко, Республикой Мавритания.

9. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Кубой, Венесуэлой.

10. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с ЕС.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
- Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p>

Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.

Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критерии выставления положительных оценок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

**Задание (я):**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

**Примерные критерии оценивания:**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

**Примерная шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении

	поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			