

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэлкит Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 16:26:48
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.06 Антикризисное управление агробизнесом

Направление 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Стратегическое управление в агробизнесе

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	12	12
Контактная работа	22	22
Сам. работа	118	118
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, Забанова Юлия Константиновна

Программа дисциплины

Антикризисное управление агробизнесом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952);

- 08.043. Профессиональный стандарт "ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289);

составлена на основании учебного плана:

m38.04.02_z_2.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по антикризисному управлению в агробизнесе, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основному профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) "Стратегическое управление в агробизнесе.</p> <p>Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по антикризисному управлению: развитие знаний умений и навыков действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-3: Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Кадровый аудит
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Производственная практика
3	3 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p align="center">КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>ПКС-3: Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач;</p> <p align="center">знает основы разработки корпоративной стратегии с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач</p> <p align="center">умеет разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач</p> <p align="center">владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач</p>		
Знать и понимать экономические и административные методы руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровень ответственности за результат работы, основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ:		
Уровень 1	ИД1- не знает экономические и административные методы руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровень ответственности за результат работы основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ ИД2 - не знает о стратегическом управлении длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	
Уровень 2	ИД1- знает экономические и административные методы руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровень ответственности за результат работы основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ ИД2 - имеет представление т о стратегическом управлении длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	
Уровень 3	ИД1- хорошо знает экономические и административные методы руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровень ответственности за результат работы основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ ИД2 - имеет хорошее представление о стратегическом управлении длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	

[illegible]

Уровень 2	ИД1- владеет экономическими и административными методами руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровня ответственности за результат работы основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ ИД2 - владеет навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ						
Уровень 3	ИД1- хорошо владеет экономическими и административными методами руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровня ответственности за результат работы основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ ИД2 - хорошо владеет навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ						
Уровень 4	ИД1- отлично владеет экономическими и административными методами руководства, единоначалия и коллегиальности, морального и материального стимулирования и уровня ответственности за результат работы основы стратегического управления комплекса работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ ИД2 - отлично владеет навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программноориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития						
1.1	Введение в антикризисное управление	Лек	2	2	ПКС-3		Обсуждение темы
1.2	Введение в антикризисное управление	Пр	2	2	ПКС-3		Опрос по пройденной теме
1.3	Кризисы в социально-экономическом развитии	Лек	2	2	ПКС-3		Обсуждение темы
1.4	Кризисы в социально-экономическом развитии	Пр	2	2	ПКС-3	2	Дискуссия, "Мозговой штурм", работа в малых группах
1.5	Введение в антикризисное управление	Ср	2	13	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов

1.6	Кризисы в социально-экономическом развитии	Ср	2	13	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов
	Раздел 2. Необходимость и содержание антикризисного управления						
2.1	Основные черты и функции антикризисного управления	Лек	2	2	ПКС-3		Обсуждение темы
2.2	Основные черты и функции антикризисного управления	Пр	2	2	ПКС-3		Дискуссия, "Мозговой штурм", работа в малых группах, решение кейс-стади, интерактивное представление решений кейс-стади
2.3	Диагностика кризисов в процессах управления	Лек	2	2	ПКС-3		Обсуждение темы
2.4	Диагностика кризисов в процессах управления	Пр	2	2	ПКС-3	2	Дискуссия, "Мозговой штурм", работа в малых группах, решение кейс-стади, интерактивное представление решений кейс-стади
2.5	Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии	Лек	2		ПКС-3		Обсуждение темы, опрос по предыдущим темам
2.6	Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии	Пр	2		ПКС-3		Дискуссия, "Мозговой штурм", работа в малых группах, решение кейс-стади, интерактивное представление решений кейс-стади
2.7	Основные черты и функции антикризисного управления	Ср	2	13	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов
2.8	Диагностика кризисов в процессе управления	Ср	2	13	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов
2.9	Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии	Ср	2	13	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов
	Раздел 3. Ключевые факторы антикризисного управления						
3.1	Технология антикризисного управления	Лек	2	2	ПКС-3		Интерактивная лекция, обсуждение вопросов, дискуссия
3.2	Технология антикризисного управления	Пр	2	2	ПКС-3	2	Дискуссия, "Мозговой штурм", работа в малых группах, решение кейс-стади, интерактивное представление решений кейс-стади

3.3	Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления	Лек	2		ПКС-3		Обсуждение темы
3.4	Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления	Пр	2	2	ПКС-3		Опрос по пройденным темам, дискуссии, решение кейс-стади
3.5	Технология антикризисного управления	Ср	2	40	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов
3.6	Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления	Ср	2	13	ПКС-3		Самостоятельная работа по пройденным темам и заданным вопросам, самостоятельный поиск и изучение дополнительных материалов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Мирошниченко Н. В., Дедюхина И. Ф., Еременко Н. В., Луговской С. И., Шевченко Е. А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2021. - 140 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245612
ЛП.2	Чернобай Н. В. Основы управления корпорацией [Электронный ресурс]: учеб. пособие направления 38.03.02 – менедж. - Ставрополь: СтГАУ, 2020. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245879

Дополнительная литература

ЛП.1	Галай А. Г., Безденежных В. М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РУТ (МИИТ), 2015. - 112 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/188283
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

		«Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Тушкаева, Лариса Владимировна.

Антикризисное управление : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по программе магистратуры по направлениям подготовки "Менеджмент", "Экономика" всех форм обучения / Л. В. Тушкаева ; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2016. - 108 с. - 50 экз. - 169.42 р. - Текст : непосредственный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Забанова Юлия Константиновна	"Экономика и управление в отраслях АПК", инженер-экономист	кандидат экономических наук доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств для дисциплины "Антикризисное управление в агробизнесе"

I. Текущий контроль:

1. Устный опрос:

- Фронтальный опрос по теме занятия.
- Индивидуальный опрос (ответ на теоретический вопрос, решение практической задачи).
- Обсуждение кейсов, ситуационных задач.
- Защита подготовленных презентаций, докладов.

2. Письменные работы:

- Краткие письменные ответы на вопросы (мини-контрольные).
- Решение практических задач (расчет финансовых показателей, анализ рисков).
- Написание эссе по предложенным темам.
- Подготовка и защита рефератов по узким темам курса.
- Анализ статей и публикаций по теме антикризисного управления в агробизнесе.
- Тестирование (в бумажном или электронном виде).
- Написание аналитических записок по конкретным кризисным ситуациям.

3. Практические задания и кейсы:

- Разработка антикризисных мероприятий для заданного агропредприятия.
- Анализ финансового состояния предприятия и выявление признаков кризиса.
- Моделирование кризисных ситуаций и разработка вариантов выхода из них.
- Проведение SWOT-анализа для оценки конкурентоспособности предприятия.
- Разработка бизнес-плана реструктуризации предприятия.
- Решение ситуационных задач, связанных с управлением рисками.
- Имитационные игры (например, моделирование банкротства).

4. Активность на занятиях:

- Участие в дискуссиях и обсуждениях.
- Задание вопросов по теме.
- Предложение собственных решений проблем.
- Критика и дополнение ответов других студентов.

II. Промежуточный контроль:

1. Контрольная работа:

- Теоретические вопросы по основным темам разделов курса.
- Практические задания, требующие применения полученных знаний.
- Решение кейсов.

2. Защита курсовой работы (проекта):

- Представление результатов исследования по выбранной теме.
- Ответы на вопросы комиссии.
- Демонстрация практического применения полученных знаний.

III. Итоговый контроль:

1. Экзамен (устный или письменный):

- Теоретические вопросы по всему курсу.
- Практические задания, направленные на проверку умения применять полученные знания в конкретных ситуациях.
- Анализ кейсов и разработка антикризисных мероприятий.

2. Комплексный экзамен (включает теоретические вопросы, практические задания и анализ кейсов).

IV. Дополнительные оценочные средства:

- Деловые игры: Моделирование реальных ситуаций, требующих принятия управленческих решений в условиях кризиса.
- Работа в команде (групповые проекты): Разработка антикризисных планов для агропредприятий, анализ рынка и конкурентов, поиск инновационных решений.
- Портфолио: Сборник лучших работ студента, демонстрирующих его знания и умения.
- Участие в научно-практических конференциях и семинарах: Подготовка и защита докладов по теме антикризисного управления.
- Рецензирование работ других студентов: Развитие навыков критического мышления и оценки качества исследований.
- Выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности: Для студентов, проявляющих особый интерес к предмету.
- Онлайн-тестирование и интерактивные задания: Использование современных образовательных технологий для проверки знаний и умений.

Примечания:

- Конкретный перечень оценочных средств может варьироваться в зависимости от учебного плана, формы обучения и специфики вуза.
- Для обеспечения всесторонней оценки знаний и умений студентов на практических занятиях могут использоваться разнообразные виды оценочных средств
- В процессе обучения используются как формальные (экзамены, контрольные), так и неформальные (участие в дискуссиях, выполнение творческих заданий) виды оценки.
- При вынесении окончательной оценки учитываются индивидуальные особенности студентов и предоставляется возможность проявить себя в различных видах деятельности (участие в научно-практических конференциях, форумах, конкурсах и т.д).
- Приветствуется использование ИТ-технологий (онлайн-тестирование, платформы для совместной работы), которые могут повысить эффективность оценочных процедур.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Антикризисное управление агробизнесом	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Раздел 1. «Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития»

Тема 1.1. Введение в антикризисное управление

Тема 1.2. Кризисы в социально-экономическом развитии

Раздел 2. «Необходимость и содержание антикризисного управления»

Тема 2.1. Основные черты и функции антикризисного управления

Тема 2.2. Диагностика кризисов в процессе управления

Тема 2.3. Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии

Раздел 3. «Ключевые факторы антикризисного управления»

Тема 3.1. Технология антикризисного управления

Тема 3.2. Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления

Раздел 1. «Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития»

Тема 1.1. Введение в антикризисное управление

- Что такое "кризис" в контексте управления агробизнесом? Дайте определение и приведите примеры.
- В чем заключается сущность антикризисного управления?
- Какие основные цели преследует антикризисное управление в агробизнесе?
- Назовите основные этапы развития антикризисного управления как науки и практики.
- Какие специфические особенности агробизнеса влияют на антикризисное управление?
- Опишите роль и значение антикризисного управления в современном агробизнесе.
- Какие основные виды кризисов существуют в агробизнесе? Приведите примеры.
- Сформулируйте основные задачи антикризисного управления в агробизнесе.
- Каковы основные принципы антикризисного управления?
- Какие факторы внешней и внутренней среды могут спровоцировать кризис в агробизнесе?

Тема 1.2. Кризисы в социально-экономическом развитии

- Как макроэкономические факторы (инфляция, девальвация, процентные ставки) влияют на финансовое состояние агропредприятий?
- Опишите основные причины цикличности экономического развития и их влияние на агробизнес.
- Какие социально-политические факторы могут спровоцировать кризис в агробизнесе? Приведите примеры.
- Какова роль государственной поддержки в преодолении кризисов в агробизнесе?
- Как глобальные экономические тенденции (например, изменение климата, рост населения, торговые войны) влияют на агробизнес и необходимость антикризисного управления?
- Опишите роль инноваций и технологического развития в предупреждении и преодолении кризисов в агробизнесе.
- Какие последствия могут быть у кризиса для различных заинтересованных сторон в агробизнесе (владельцы, работники, поставщики, потребители)?
- Как международные санкции и ограничения влияют на агробизнес и необходимость антикризисного управления?
- Проанализируйте влияние демографических изменений на структуру потребления сельскохозяйственной продукции и потенциальные кризисные ситуации.
- Оцените влияние изменения климата на агробизнес и необходимость адаптации к новым условиям.

Раздел 2. «Необходимость и содержание антикризисного управления»

Тема 2.1. Основные черты и функции антикризисного управления

- В чем отличие антикризисного управления от обычного управления?
- Назовите основные черты антикризисного управления.
- Какие основные функции выполняет антикризисное управление?
- Опишите роль стратегического анализа в антикризисном управлении.
- Какие стили управления наиболее эффективны в условиях кризиса?
- Как изменяется организационная структура предприятия в процессе антикризисного управления?
- Каковы основные этапы антикризисного управления?
- Опишите особенности управления персоналом в условиях кризиса.
- Как осуществляется коммуникация с заинтересованными сторонами в период кризиса?
- Какие особенности финансирования антикризисных мероприятий в агробизнесе?

Тема 2.2. Диагностика кризисов в процессе управления

- Что такое диагностика кризисного состояния предприятия? Какова ее цель?
- Какие основные методы диагностики кризисного состояния предприятия вы знаете?
- Какие финансовые показатели используются для диагностики кризисного состояния предприятия?
- Какие нефинансовые показатели используются для диагностики кризисного состояния предприятия?
- Опишите основные этапы диагностики кризисного состояния предприятия.
- Как оценить вероятность наступления кризиса?
- Как определить стадию кризиса, в которой находится предприятие?
- Какие информационные источники используются для диагностики кризисного состояния предприятия?
- Какие факторы необходимо учитывать при проведении диагностики кризисного состояния предприятия в

агробизнесе?

- Опишите пример диагностики кризисной ситуации в конкретном агропредприятии.

Тема 2.3. Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии

- Как организационная структура предприятия влияет на его устойчивость к кризисам?
- Как ие изменения необходимо внести в организационную структуру предприятия в условиях кризиса?
- Как оптимизировать производственные процессы в условиях кризиса?
- Как управлять запасами и поставками в условиях кризиса?
- Какие методы повышения производительности труда можно использовать в условиях кризиса?
- Как управлять качеством продукции в условиях кризиса?
- Какие инновации могут помочь предприятию преодолеть кризис?
- Как обеспечить безопасность производства в условиях кризиса?
- Опишите роль информационных технологий в управлении производством в условиях кризиса.
- Приведите примеры успешного организационно-производственного менеджмента в кризисном агропредприятии.

Раздел 3. «Ключевые факторы антикризисного управления»

Тема 3.1. Технология антикризисного управления

- Что такое "технология антикризисного управления"?
- Назовите основные этапы технологии антикризисного управления.
- Какие инструменты используются на каждом этапе технологии антикризисного управления?
- Опишите роль финансового анализа в технологии антикризисного управления.
- Как разработать антикризисный план?
- Какие критерии эффективности используются для оценки результатов антикризисного управления?
- Какие методы реструктуризации предприятия используются в антикризисном управлении?
- Как осуществляется управление рисками в процессе антикризисного управления?
- Опишите роль маркетинга в антикризисном управлении.
- Приведите пример успешного применения технологии антикризисного управления в агробизнесе.

Тема 3.2. Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления

- Что такое экономическая безопасность предприятия?
- Какие угрозы экономической безопасности существуют в агробизнесе?
- Какие методы защиты от экономических угроз можно использовать в антикризисном управлении?
- Опишите роль службы безопасности в обеспечении экономической безопасности предприятия.
- Как осуществляется защита коммерческой тайны?
- Как противодействовать корпоративному шантажу и рейдерству?
- Какие меры необходимо предпринять для защиты от мошенничества и коррупции?
- Как осуществляется управление дебиторской и кредиторской задолженностью в условиях кризиса?
- Опишите роль внутреннего аудита в обеспечении экономической безопасности предприятия.
- Приведите примеры обеспечения экономической безопасности в антикризисном управлении агропредприятия.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

I. Общие вопросы антикризисного управления в агробизнесе:

- Антикризисное управление в агробизнесе: сущность, цели и задачи.
- Особенности антикризисного управления в агропромышленном комплексе (АПК).
- Роль и значение антикризисного управления в обеспечении устойчивого развития агробизнеса.
- Анализ мирового опыта антикризисного управления в сельском хозяйстве.
- Кризисы в агробизнесе: классификация, причины и последствия.
- Цикличность развития сельского хозяйства и ее влияние на возникновение кризисов.
- Государственное регулирование и поддержка агробизнеса в условиях кризиса.
- Инновации как инструмент антикризисного управления в агробизнесе.
- Управление рисками в агробизнесе: антикризисный аспект.
- Методология антикризисного управления: основные подходы и инструменты.

II. Диагностика и анализ кризисного состояния:

- Методы диагностики кризисного состояния агропредприятия.
- Анализ финансовой устойчивости агропредприятия как инструмент диагностики кризиса.
- Анализ производственной деятельности агропредприятия в целях выявления кризисных явлений.
- Оценка рисков и угроз для агробизнеса: антикризисный аспект.
- Разработка системы раннего предупреждения кризисов на агропредприятии.
- Прогнозирование кризисных ситуаций в агробизнесе.
- Анализ причин банкротства агропредприятий: российский и зарубежный опыт.
- Маркетинговые исследования в диагностике кризисных ситуаций в агробизнесе.

- Анализ трудовых ресурсов как фактор выявления кризисных явлений.

III. Разработка и реализация антикризисных стратегий:

- Разработка антикризисной стратегии для агропредприятия.
- Реструктуризация агропредприятия как инструмент антикризисного управления.
- Реорганизация агропредприятия в условиях кризиса.
- Совершенствование системы управления агропредприятием в антикризисном режиме.
- Разработка антикризисного плана для конкретного агропредприятия (на примере).
- Управление затратами в антикризисном управлении агробизнесом.
- Привлечение инвестиций для преодоления кризиса в агробизнесе.
- Повышение конкурентоспособности агропредприятия в условиях кризиса.
- Разработка системы стимулирования персонала в условиях антикризисного управления.
- Реализация маркетинговой стратегии в условиях кризиса в агробизнесе.
- Разработка системы бюджетирования в условиях антикризисного управления

IV. Функциональные аспекты антикризисного управления:

- Антикризисное финансовое управление в агробизнесе.
- Антикризисный производственный менеджмент в агробизнесе.
- Антикризисный маркетинг в агробизнесе.
- Антикризисное управление персоналом в агробизнесе.
- Антикризисное управление логистикой в агробизнесе.
- Антикризисное управление инновациями в агробизнесе.
- Управление дебиторской и кредиторской задолженностью в условиях кризиса в агробизнесе.
- Обеспечение экономической безопасности агропредприятия в условиях кризиса.
- Управление инвестициями в антикризисном управлении

V. Специфические темы для отдельных отраслей агробизнеса:

- Антикризисное управление в растениеводстве.
- Антикризисное управление в животноводстве.
- Антикризисное управление в перерабатывающей промышленности АПК.
- Антикризисное управление в фермерских хозяйствах.
- Антикризисное управление в агрохолдингах.
- Особенности антикризисного управления в условиях цифровизации сельского хозяйства.
- Развитие органического земледелия как фактор антикризисного управления.
- Антикризисное управление в условиях изменения климата.

VI. Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций):

- Анализ антикризисных мер, предпринятых на конкретном агропредприятии.
- Кейс-стади: Успешный опыт выхода из кризиса конкретного агропредприятия.
- Кейс-стади: Неудачные попытки преодоления кризиса на агропредприятии (анализ ошибок)
- Разработка антикризисного плана для конкретного агропредприятия (на основе анализа его текущего состояния).

Примеры конкретных тем для разных видов работ:

- Эссе: "Влияние политических факторов на кризисы в российском агробизнесе" или "Роль государственной поддержки в преодолении кризисов в сельском хозяйстве: pro et contra".
- Реферат: "Методы диагностики финансовой несостоятельности агропредприятий" или "Зарубежный опыт реструктуризации агрохолдингов в условиях кризиса".
- Курсовая работа: "Разработка антикризисной стратегии для [название конкретного агропредприятия или отрасли] в [конкретном регионе]" или "Совершенствование системы управления рисками на агропредприятии в условиях нестабильной экономической ситуации".

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
<p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы,

	соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>

	<p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; 	

<p>- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы

	и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			