

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 23.06.2025 09:52:22

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«24» января 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический анализ экономических субъектов

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Контактная работа	56	56
Сам. работа	52	52
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и): доцент, Тимофеева Наталья Сергеевна

Программа дисциплины

Стратегический анализ экономических субъектов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.002. Профессиональный стандарт "БУХГАЛТЕР", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

- 08.008. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный N 36805);

составлена на основании учебного плана:

m380401_o_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.24

Зав. кафедрой Базарова М.У.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

 подпись

 И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по стратегическому анализу экономических субъектов; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность Цифровой учет и финансы.
- Задачи: расширение и углубление системы знаний в области стратегического анализа, подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Интегрированная система финансового и налогового учета
2	2 семестр	Финансово-экономический анализ в цифровой экономике
3	2 семестр	Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн
4	1 семестр	Цифровое сельское хозяйство
5	2 семестр	Учебная практика
6	2 семестр	Ознакомительная практика
7	2 семестр	Научно-исследовательская работа
8	1 семестр	Деловой иностранный язык
9	1 семестр	Бухгалтерский учет в цифровой экономике
10	1 семестр	Цифровые технологии в экономике
11	1 семестр	Сельская экономика
12	2 семестр	Органическое сельское хозяйство

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
2	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4 семестр	Производственная практика
4	4 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;****Знать и понимать проблемную ситуацию как систему возможность интерпретировать полученные результаты:**

Уровень 1	знать принципы, определяющие командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	знает принципы, определяющие командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	не знает принципы, определяющие командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 4	знает частично принципы, определяющие командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 5	знает принципы, определяющие командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 6	знает в совершенстве принципы, определяющие командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними:

Уровень 1	уметь применять принципы разработки командной стратегии с учетом интересов членов команды
Уровень 2	умеет применять принципы разработки командной стратегии с учетом интересов членов команды
Уровень 3	не умеет применять принципы разработки командной стратегии с учетом интересов членов команды
Уровень 4	умеет частично применять принципы разработки командной стратегии с учетом интересов членов команды
Уровень 5	умеет использовать применять принципы разработки командной стратегии с учетом интересов членов команды
Уровень 6	умеет в совершенстве применять принципы разработки командной стратегии с учетом интересов членов команды

Владеть навыками (иметь навыки) способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними:

Уровень 1	владеть способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	владеет способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	не владеет способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 4	владеет частично способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 5	владеет способностью способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 6	владеет в совершенстве способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен собирать и анализировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов;

Знать и понимать проблемную ситуацию как систему возможность интерпретировать полученные результаты:

Уровень 1	знать методы сбора бухгалтерской, финансовой и иной информации знать методы финансового анализа и финансовых вычислений
Уровень 2	знает методы сбора бухгалтерской, финансовой и иной информации
Уровень 3	не знает методы сбора бухгалтерской, финансовой и иной информации
Уровень 4	знает плохо методы сбора бухгалтерской, финансовой и иной информации

Уровень 5	знает методы сбора бухгалтерской, финансовой и иной информации
Уровень 6	знает хорошо методы сбора бухгалтерской, финансовой и иной информации
Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними:	
Уровень 1	уметь собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию . уметь определять потенциальные риски
Уровень 2	собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию
Уровень 3	умеет определять потенциальные риски
Уровень 4	не умеет определять потенциальные риски
Уровень 5	умеет частично определять потенциальные риски
Уровень 6	умеет определять потенциальные риски
Уровень 7	умеет в совершенстве формировать профессиональное суждение бухгалтера
Владеть навыками (иметь навыки) способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними:	
Уровень 1	ИД-1пкс-1 владеть способностью собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов ИД-2пкс-1 владеть способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов
Уровень 2	ладеет способностью собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов
Уровень 3	не владеет способностью собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов
Уровень 4	владеет частично способностью собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов
Уровень 5	владеет способностью собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов
Уровень 6	владеет в совершенстве способностью собирать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-5: Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию и контроль текущей деятельности бухгалтерской службы;			
Знать и понимать проблемную ситуацию как систему возможность интерпретировать полученные результаты:			
Уровень 1	знать отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, цифровые технологии передачи и хранения информации		
Уровень 2	знает методы финансового анализа и финансовых вычислений		
Уровень 3	не знает методы финансового анализа и финансовых вычислений		
Уровень 4	знает плохо методы финансового анализа и финансовых вычислений		
Уровень 5	знает методы финансового анализа и финансовых вычислений		
Уровень 6	знает хорошо методы финансового анализа и финансовых вычислений		
Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними:			
Уровень 1	уметь определять потенциальные риски и особенности управления деятельностью бухгалтерской службы, оценивать применение новых цифровых технологий форм передачи и хранения информации уметь обеспечивать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом, разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта		
Уровень 2	умеет определять потенциальные риски		
Уровень 3	не умеет определять потенциальные риски		
Уровень 4	умеет частично определять потенциальные риски		
Уровень 5	умеет определять потенциальные риски		
Уровень 6	умеет в совершенстве формировать профессиональное суждение бухгалтера		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними:			
Уровень 1	владеть способностью оценивать цифровые навыки технологического обеспечения учетного процесса, включая рациональное использование искусственного интеллекта при формировании и анализе экономической информации владеть способностью обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы		
Уровень 2	способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов		

Уровень 3	способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов						
Уровень 4	способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов						
Уровень 5	способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов						
Уровень 6	способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию для формирования профессионального суждения при принятии управленческих решений на уровне экономических субъектов						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа						
1.1	Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
1.2	Место, роль и значение современного анализа в информационной системе и в стратегическом планировании и менеджменте	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		Лекция - визуализация
1.3	Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
1.4	Место, роль и значение современного анализа в информационной системе и в стратегическом планировании и менеджменте	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
	Раздел 2. Раздел 2. Методы стратегического анализа						
2.1	Классификация методов современного анализа	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		Лекция - визуализация

2.2	Методы анализа внешней среды: модель М.Портера, PEST-, PEEST-, PESTEL-, STEP-, STEEP-, SLEPT-, DRETS-, ETOM-анализ	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
2.3	Применение системы Фароут (FAROUT) в стратегическом анализе	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
2.4	Классификация методов современного анализа	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
2.5	Методы анализа внешней среды: модель М.Портера, PEST-, PEEST-, PESTEL-, STEP-, STEEP-, SLEPT-, DRETS-, ETOM-анализ	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
2.6	Применение системы Фароут (FAROUT) в стратегическом анализе	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
Раздел 3. Раздел 3. Технология стратегического анализа и принятия стратегических решений							
3.1	Анализ конкурентных преимуществ в разрезе различных отраслей	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.2	Современные тенденции стратегического управления	Лек	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.3	Анализ конкурентных преимуществ в разрезе различных отраслей	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.4	Современные тенденции стратегического управления	Пр	3		УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.5	Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа	Ср	3	8	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		опрос, практическая работа
3.6	Место, роль и значение современного анализа в информационной системе и в стратегическом планировании и менеджменте	Ср	3	7	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		опрос, практическая работа
3.7	Классификация методов современного анализа	Пр	3	4	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.8	Классификация методов современного анализа	Ср	3	8	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.9	Методы анализа внешней среды: модель М.Портера, PEST-, PEEST-, PESTEL-, STEP-, STEEP-, SLEPT-, DRETS-, ETOM-анализ	Ср	3	7	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.10	Применение системы Фароут (FAROUT) в стратегическом анализе	Ср	3	7	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.11	Анализ конкурентных преимуществ в разрезе различных отраслей	Ср	3	8	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		
3.12	Современные тенденции стратегического управления	Ср	3	7	УК-3,ПКС-1,ПКС-5		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Алексеева Н.А., Шамсутдинов Р.Ф. Оперативный и стратегический анализ жизненного цикла биологического актива на птицефабриках [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 10 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=136308
Л1.2	Маевская Е.Б. Стратегический анализ и оценка денежных потоков коммерческих организаций [Электронный ресурс]:Диссертации и авторефераты. - . - 23 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=258771
Л1.3	Гендон А.Л. Стратегический анализ как инструмент стратегического планирования деятельности горнопромышленных компаний [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 12 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=290815
Л1.4	Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 256 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=354413
Л1.5	Романова А.Т. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 158 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=415955

Дополнительная литература

Л2.1	Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398635
Л2.2	Сурат В.И., Санталова М.С., Соклакова И.В., Ермилина Д.А., Жанибекова Г.К., Лебедева Е.В. Стратегический анализ деятельности организации [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 242 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421747

Методическая литература

Л3.1	Кораблев А. И., Игойти И. Н. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]:учебное пособие для магистров по направлению подготовки 38.04.02 «менеджмент». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. - 48 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68443
Л3.2	Сидоренко О. В. Методические указания по организации самостоятельной работы и проведению активных форм обучения по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов магистратуры направления подготовки 080200.68 «Менеджмент» [Электронный ресурс].: - Орел: ОрелГАУ, 2014. - 53 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71279

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quck Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный

		<p>трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	корпус
--	--	---	--------

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Ишигинов, Иван Валерьевич.
 Современный стратегический анализ : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 "Менеджмент" / И. В. Ишигинов, Н. С. Тимофеева, Т. Ц. Бурхиева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - [Б. м.], 2017. - 32 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=2775>. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.
 Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. И. В. Ишигинов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 46 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского

		типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тимофеева Наталья Сергеевна	Высшее. Менеджмент организации, менеджер. Диплом о профессиональной переподготовке 032402230678 от 27.06.2017, «Преподаватель высшей школы», 1080 часов, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	доценткэн

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы представления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень экзаменационных вопросов
 Комплект заданий для практических работ
 Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
 Кейс-задачи
 Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Стратегический анализ экономических субъектов

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
--	--

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

1. Понятие «рыночная экономика»

- a) экономическая система, в которой роль основного регулятора экономических отношений играет рынок
- b) система государственной собственности на средства производства
- c) система, основанная на высоком уровне централизации функций руководства экономикой, применении директивных методов управления, сосредоточении основных видов ресурсов производства в государственной собственности
- d) форма экономической организации, при которой материальные ресурсы находятся в государственной собственности и распределяются правительством

2. Интенсивный способ производства

- a) форма развития экономики за счет количественного увеличения факторов производства при неизменном техническом потенциале
- b) форма развития экономики за счет лучшего, более рационального использования топлива, электроэнергии, сырья и материалов

с) увеличения объема производства, основывающийся на количественных факторах экономического роста за счет привлечения дополнительной рабочей силы, увеличения объемов добычи сырья и материалов итд

d) увеличение производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства

3. Безработица - это

a) участие населения в трудовой деятельности, включая учебу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми

b) производство определенной продукции, переработка природных материалов, создание машин и механизмов и многое другое

c) распределение конкретных производственных функций между участниками трудового процесса

d) социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить

4. Экономический анализ, определение

a) комплекс физических методов локального анализа химического состава и структуры образца или изделия

b) метод количественного анализа, основанный на использовании электролиза для определения веществ

c) выведение экономических закономерностей на основе исследования соответствующих фактов экономической действительности, разложение экономики на отдельные части, именуемые экономическими категориями, и их анализ.

d) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы

5. В чем заключается гипотеза максимизации прибыли.

a) максимизация общей выручки от продаж в условиях ограничения на прибыль

b) максимизация получаемой прибыли (разности между выручкой и затратами фирмы)

c) получение минимальных затрат

d) максимизация затрат при производстве продукции

6. Назовите основные неценовые факторы, которые влияют на спрос

a) возможности альтернативного использования ресурсов; технология;

b) налоги; субсидии; количество производителей; ожидания производителей;

c) доходы потребителей. Вкусы, мода. Количество потребителей.

d) природно-климатические условия

7. Виды эластичности спроса:

a) по цене

b) по доходу

c) перекрестная эластичность по цене 2-х товаров

d) все ответы правильные

8. В зависимости от размера предприятия делятся на:

a) государственные

b) муниципальные

c) монополии

d) малые, средние, крупные

9. Выберите наиболее точное определение инвестиций

a) вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала

b) приобретение ценных бумаг

c) вложение денег на депозитные счета в банках

d) вложение денег в предприятие

10. Какие инвестиции называют портфельными?

a) осуществленные за счет заемных средств

b) вложение капитала на расширение портфеля заказов

c) вложение финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке

d) вложение средств на депозитные счета банков

11. Экстенсивный способ производства

a) предусматривает прирост объемов производства за счет лучшего, более рационального использования топлива, электроэнергии, сырья и материалов.

b) форма развития экономики за счет количественного увеличения факторов производства при неизменном техническом потенциале

c) качественное преобразование производительных сил, превращение науки в производительную силу и соответствующее этому коренное изменение материально - технической базы общественного производства

d) процесс научно-технической революции сопровождается углублением разделения труда

12. Виды издержек производства

a) Экономические, бухгалтерские, альтернативные, постоянные, переменные, общие

b) Плановые, фактические

c) Цеховые, коммерческие, производственные

d) Фактические, цеховые, бухгалтерские

13. Предложение товаров и услуг

a) количество блага будет доставлено на рынок производителями при той или иной цене при прочих равных

b) готовность покупателей предлагать к продаже определенные количества блага в зависимости от его цены

c) платежеспособная потребность покупателей в данном товаре при данной цене

d) линия на графике, характеризующая количество проданного товара

14. Дайте определение фирмы.

- a) самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги
- b) организация с правами юридического лица, участвующее в формировании оптового рынка товаров, сырья, продукции, ценных бумаг, валюты и др. путем организации и регулирования биржевой торговли, осуществляемой в форме гласных публичных торгов, проводимых по устанавливаемым биржей правилам
- c) хозяйствующий субъект, основные средства которого находятся в государственной собственности, а руководители назначаются или нанимаются по контракту государственными органами. Государственные предприятия получают основную часть своих доходов за счет продажи товаров и услуг, а не из государственного бюджета
- d) хозяйствующий субъект, занимающийся перевозкой товаров

15. Дайте определение предложения.

- a) количество блага будет доставлено на рынок производителями при той или иной цене при прочих равных
- b) готовность покупателей предлагать к продаже определенные количества блага в зависимости от его цены
- c) платежеспособная потребность покупателей в данном товаре при данной цене
- d) линия на графике, характеризующая количество проданного товара

16. Дайте определение эластичности спроса по цене.

- a) готовность покупателей предлагать к продаже определенные количества блага в зависимости от его цены
- b) эластичность спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится величина спроса при изменении цены на 1 %
- c) эластичность спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится величина предложения при изменении цены на 1 %
- d) характеризует результаты деятельности организации за отчетный период и показывает, каким образом она получила прибыли и убытки

17. Олигополия - это:

- a) ситуация, когда на рынке присутствует только один поставщик данного вида товаров и услуг
- b) тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм.
- c) тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят дифференцированные товары
- d) единственный или доминирующий на рынке определенного товара покупатель

17. Конкуренция - это

- a) экономический процесс взаимодействия, взаимосвязи и борьбы между выступающими на рынке предприятиями в целях обеспечения лучших возможностей сбыта своей продукции, удовлетворения разнообразных потребностей покупателей
- b) фирма, действующая в условиях отсутствия значимых конкурентов.
- c) тип отраслевого рынка, на котором несколько фирм продают стандартизованный или дифференцированный товар
- d) ситуация на рынке, при которой одному покупателю противостоит большое число продавцов

18. Виды инфляции:

- a) умеренная
- b) галопирующая
- c) гиперинфляция
- d) все ответы верны

19. Спрос на товары и услуги

- a) количество блага будет доставлено на рынок производителями при той или иной цене при прочих равных
- b) готовность производителей предлагать к продаже определенные количества блага в зависимости от его цены
- c) платежеспособная потребность покупателей в данном товаре при данной цене
- d) линия на графике, характеризующая количество проданного товара

20. Бизнес-план - понятие

- a) это комплексный документ, содержащий характеристику взаимоотношений предприятия с окружающей средой
- b) краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения
- c) документ содержащий необходимые для государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним сведения об объекте недвижимости.
- d) характеризует результаты деятельности организации за отчетный период и показывает, каким образом она получила прибыли и убытки

21. Дайте определение спроса

- a) количество блага будет доставлено на рынок производителями при той или иной цене при прочих равных
- b) готовность производителей предлагать к продаже определенные количества блага в зависимости от его цены
- c) платежеспособная потребность покупателей в данном товаре при данной цене
- d) линия на графике, характеризующая количество проданного товара

22. Назовите основные неценовые факторы, которые влияют на предложение.

- a) возможности альтернативного использования ресурсов; технология; налоги; субсидии; количество производителей; ожидания производителей;
- b) доходы потребителей. Вкусы, мода. Количество потребителей.
- c) местоположение производителя
- d) природно-климатические условия

23. Монополистическая конкуренция - это:

- a) ситуация, когда на рынке присутствует только один поставщик данного вида товаров и услуг
- b) тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм.
- c) тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят дифференцированные товары
- d) единственный или доминирующий на рынке определенного товара покупатель
24. Укажите наиболее полное определение предпринимательства:
- a) определенные действия для получения прибыли
- b) вложение денег на депозитные счета в банке
- c) активная деятельность людей с целью получения дохода на вложенный труд и капитал
- d) создание собственного предприятия
25. Какие инвестиции называются реальными?
- a) осуществляемые за счет собственных средств
- b) вложение финансовых средств в средства производства
- c) капиталовложения в объекты недвижимости
- d) вложение денежных средств
- e)
26. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?
- a) постоянные
- b) переменные
- c) текущие
- d) единовременные
27. Понятие «рыночная экономика»
- a) экономическая система, в которой роль основного регулятора экономических отношений играет рынок
- b) система государственной собственности на средства производства
- c) система, основанная на высоком уровне централизации функций руководства экономикой, применении директивных методов управления, сосредоточении основных видов ресурсов производства в государственной собственности
- d) форма экономической организации, при которой материальные ресурсы находятся в государственной собственности и распределяются правительством
28. Интенсивный способ производства
- a) форма развития экономики за счет количественного увеличения факторов производства при неизменном техническом потенциале
- b) форма развития экономики за счет лучшего, более рационального использования топлива, электроэнергии, сырья и материалов
- a) увеличения объема производства, основывающийся на количественных факторах экономического роста за счет привлечения дополнительной рабочей силы, увеличения объемов добычи сырья и материалов итд
- b) увеличение производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства
29. Безработица - это
- a) участие населения в трудовой деятельности, включая учебу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми
- b) производство определенной продукции, переработка природных материалов, создание машин и механизмов и многое другое
- c) распределение конкретных производственных функций между участниками трудового процесса
- d) социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить
30. Экономический анализ, определение
- a) комплекс физических методов локального анализа химического состава и структуры образца или изделия
- b) метод количественного анализа, основанный на использовании электролиза для определения веществ
- c) выведение экономических закономерностей на основе исследования соответствующих фактов экономической действительности, разложение экономики на отдельные части, именуемые экономическими категориями, и их анализ.
- d) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы
31. В чем заключается гипотеза максимизации прибыли.
- a) максимизация общей выручки от продаж в условиях ограничения на прибыль
- b) максимизация получаемой прибыли (разности между выручкой и затратами фирмы)
- c) получение минимальных затрат
- d) максимизация затрат при производстве продукции
32. Назовите основные неценовые факторы, которые влияют на спрос
- a) возможности альтернативного использования ресурсов; технология;
- b) налоги; субсидии; количество производителей; ожидания производителей;
- c) доходы потребителей. Вкусы, мода. Количество потребителей.
- d) природно-климатические условия
33. Виды эластичности спроса:
- a) по цене
- b) по доходу
- c) перекрестная эластичность по цене 2-х товаров
- d) все ответы правильные

1. Анализ бизнес-процессов организации? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
2. Анализ маркетинговой среды и маркетинговых возможностей? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
3. Анализ отрасли и конкурентов УК-3, ПКС-1, ПКС-5
4. Анализ поведения потребителей УК-3, ПКС-1, ПКС-5
5. Анализ «полей» бизнеса? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
6. Анализ потребительских рынков? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
7. Анализ профиля объекта бизнеса? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
8. Анализ стратегических позиций бизнеса и стратегических показателей организации? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
9. Какие виды анализа применяет реальный владелец фирмы при определении стратегии фирмы? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
10. Анализ структуры рынка? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
11. Анализ цепочки создания ценностей? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
12. Бенчмаркинг как инструмент стратегического анализа? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
13. Выбор критерия принятия решений в условиях неопределенности? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
14. Основные методы учета и оценки неопределенности? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
15. Корпоративные стратегии фирмы? УК-3, ПКС-1, ПКС-5
16. Основные составляющие и типы внешней среды. УК-3, ПКС-1, ПКС-5
17. Диаграмма Ишикавы («рыбья кость») УК-3, ПКС-1, ПКС-5
18. Основные направления анализа факторов макросреды. УК-3, ПКС-1, ПКС-5
19. Классификация условий деятельности организаций Н.Ансофф. УК-3, ПКС-1, ПКС-5
20. Преимущества и недостатки метода PEST-анализа. УК-3, ПКС-1, ПКС-5
21. Основные показатели анализа отрасли. УК-3, ПКС-1, ПКС-5

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1.

Современный стратегический анализ как специализированный раздел экономической науки, занимающаяся проблемой принятия решения о наилучшем размещении ограниченных ресурсов в целях конкурентной борьбы. Ее место в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами: финансы, теория управления, разработка управленческого решения, маркетинг, управленческий учет. Задачи, основные разделы, объект изучения и содержание дисциплины

Тема 2.

Альтернативные модели поведения фирмы. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Оптимальное принятие решений. Транзакционные издержки. Гипотеза максимизации прибыли. Неэкономические цели фирмы. Социальная ответственность компаний. Типы риска: деловой и финансовый риск. Гипотеза максимизации благосостояния акционеров. Рыночная добавленная стоимость и экономическая добавленная стоимость. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок, международная конкуренция. Альтернативные модели поведения фирмы: максимизации прибыли, максимизации продаж, максимизации роста, управленческого поведения, японская модель, направленная на максимизацию добавленной стоимости.

Тема 3.

Экономическая концепция эластичности. Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения: дуговой эластичности и точечной эластичности. Различия, полезность дуговой эластичности в реальном бизнесе. Степени эластичности спроса. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства. Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса. Перекрестная эластичность, товары - заменители и дополняющие (комплемментарные) товары. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.

Тема 4.

Значение издержек в управленческих анализах. Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Краткосрочный анализ валового, среднего и маржинального продукта. Три стадии производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и его связь с тремя стадиями производства. Производственная функция в долгосрочном периоде. Возрастающий, постоянный и уменьшающийся эффект масштаба. Связь среднего и маржинального продукта. Формы производственной функции, статистические методы их оценки. Значение производственных функций в принятии управленческих решений. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях. Первоначальная и восстановительная стоимость. Виды издержек: альтернативные и прямые, невозвратные и дополнительные. Издержки и производство, общие переменные и маржинальные издержки. Функция издержек в краткосрочном периоде, средние фиксированные издержки. Функция издержек в долгосрочном периоде, связь между производством и издержками. Кривая производительности, ее значение в снижении издержек. Эффект охвата, его связь с эффектом масштаба.

Тема 5.

Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен. Экономическая и нормальная прибыль. Убытки и остановка производства. Конкурентный рынок в долгосрочной перспективе.

Решение о ценах и объеме производства на монопольном рынке. Влияние совершенной конкуренции и монополии на принятие решений менеджерами.

Тема 6. Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия.

Особенности ценообразования. Монополистическая конкуренция и олигополия, основные отличия. Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость. «Ломаная кривая спроса» и жесткость цен на

олигополистических рынках. Неценовые факторы дифференцирования цен на товары и услуги в условиях монополистической конкуренции и олигополии.

Стратегия, ее определение, основная задача, стоящая перед фирмами в условиях несовершенной конкуренции.

Взаимосвязь стратегии и управленческой экономики.

Влияние ценовой дискриминации на благосостояние общества. Анализ картельных цен. Ценообразование, основанное на издержках. Метод ценообразования «издержки + плюс». Метод ценообразования по приросту. Анализ затрат.

Мультипродуктное (ассортиментное) ценообразование. Трансфертные цены. Другие практики ценообразования.

Тема 7.

Типы решений относительно экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений. Методы оценки программы капиталовложений: метод чистой дисконтированной стоимости и метод внутреннего коэффициента окупаемости. Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция. Коэффициент окупаемости капиталовложений.

Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании.

Риск и неопределенность. Источники делового риска. Расчет различных параметров риска. Измерение степени риска, распределение вероятностей.

Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях риска, адаптированная к риску ставка дисконта. Эквиваленты определенности.

Тема 8.

Фьючерсный рынок. Валютные опционы. Валютный СВОП.

Прямые заграничные капиталовложения. Многонациональный экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений. Трансфертное ценообразование в многонациональных компаниях.

Тема 9. Проблемы правительственного вмешательства в рыночную экономику.

Функции правительства в рыночной экономике. Внешние эффекты рынка, связанные с выгодой и издержками, функция правительства в управлении ими. Монетарная и фискальная деятельность государства. Правительственное дерегулирование. Особенности процессов слияния (поглощения) на рынках, подверженных сильному дерегулированию со стороны правительства.

Комплект заданий для практических работ

Тема 1.

1. Следующая функция описывает условия спроса для компании, которая производит кепки с названием университетских и профессиональных команд в разных видах спорта:

$Q = 2000 - ЮОР$,

где Q — это продажи кепок, а P — цена.

а) Сколько кепок можно продать по цене \$12 за кепку?

б) Какой должна быть цена, чтобы компания смогла продать 1 тыс. кепок?

в) При какой цене объем продаж кепок будет равняться нулю?

2. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений Консалтинговая компания в области маркетинга АВСобнаружила, что определенный бренд портативных проигрывателей в некотором регионе имеет следующую функцию спроса:

$Q = 10,00 - 200P + 0,03Pop + 0,60I + 0,20A$

где Q — это количество шт. в месяц; P — цена, \$; Pop — население; I — имеющиеся доходы одной семьи; A — расходы на рекламу, \$.

Определите функцию спроса для компании на рынке, на котором $P = 300$, $Pop = 1\,000\,000$, $I = 30\,000$ и $A = 15\,000$.

3. Спрос и предложение. Эластичность спроса Рассмотрим следующие кривые спроса и предложения для определенных товаров:

$Q_d = 25\,000 - P$;

$Q_s = 50\,000 - 10P$

Каковы равновесная цена и равновесное количество в отрасли?

Туристическая компания наняла консалтинговую компанию в области менеджмента для анализа спроса на основной товар фирмы — тур в отдельную страну — на 26 региональных рынках. Консультант использует данные для расчета следующего выражения:

$Q = 1500 - AP + 5A + 10I + 3PX$

где Q — количество товара, на который есть спрос; P — цена товара, \$; A — расходы на рекламу, \$ тыс.; I — доход, \$ тыс.; PX — цена других туристических услуг, предлагаемых конкурирующей туристической компанией.

Рассчитайте величину спроса на этот товар, используя следующие данные:

$P = \$400$;

$A = \$20\,000$;

$I = \$15\,000$;

$PX = \$500$.

4. Теория и оценка производства

Предположим, что спрос фирмы описывается следующим выражением:

$Q = 1000 - 3000P + 10A$

где Q — величина спроса; P — цена товара, \$; A — расходы на рекламу, \$.

Предположим, что $P = \$3$, $A = \$2000$.

Представьте, что фирма снизила цену до \$2,50. Будет ли это выгодно?

5. Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия

За последние годы магазины Joy's Frozen Yogurt продемонстрировали быстрые темпы роста в северо-восточных штатах. Анализ различных магазинов Joy's показал, что функция спроса выглядит следующим образом:

$Q = 200 - 300P + 120I + 65T + 250Ac + 400Af$

где Q — количество чашек, проданных за неделю; P — средняя цена за одну чашку; I — доход на душу населения на

данном рынке (тыс.); T — средняя температура на улице; A_c — ежемесячные расходы конкурентов на рекламу (тыс.); A — ежемесячные расходы на рекламу компании Joy's (тыс.).

Один из магазинов обладает следующими параметрами: $P = 1,50$, $f = 10$,

$7 = 60$, $f = 15$, $A = t_0$.

а) Определите, сколько чашек напитка продает этот магазин в месяц. Также определите функцию спроса этого магазина.
б) К чему приведет увеличение на \$5 тыс. расходов конкурентов на рекламу? Проиллюстрируйте этот эффект на кривой спроса магазина.

в) Какими должны быть расходы на рекламу компании Joy's, чтобы нейтрализовать это влияние?

6. Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия

Следующая функция описывает условия спроса для компании, которая производит кепки с названием университетских и профессиональных команд в разных видах спорта:

$Q = 2000 - ЮОР$,

где Q — это продажи кепок, а P — цена.

а) Сколько кепок можно продать по цене \$12 за кепку?

б) Какой должна быть цена, чтобы компания смогла продать 1 тыс. кепок?

в) При какой цене объем продаж кепок будет равняться нулю?

Консалтинговая компания в области маркетинга ABC обнаружила, что определенный бренд портативных проигрывателей в некотором регионе имеет следующую функцию спроса:

$Q = 10,00 - 200P + 0,03Pop + 0,60I + 0,20D$

где Q — это количество шт. в месяц; P — цена, \$; Pop — население; I — имеющиеся доходы одной семьи; A — расходы на рекламу, \$.

Определите функцию спроса для компании на рынке, на котором $P = -300$, $Pop = 1\,000\,000$, $I = 30\,000$ и $A = 15\,000$.

7. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска Рассмотрим следующие кривые спроса и предложения для определенных товаров:

$Q_d = 25\,000 - P$;

$Q_s = 50\,000 - 10P$.

Каковы равновесная цена и равновесное количество в отрасли?

За последние годы магазины Joy's Frozen Yogurt продемонстрировали быстрые темпы роста в северо-восточных штатах.

Анализ различных магазинов Joy's показал, что функция спроса выглядит следующим образом:

$Q = 200 - 300P + 120I + 65T - 250A_c + 400A_f$

где Q — количество чашек, проданных за неделю; P — средняя цена за одну чашку; I — доход на душу населения на данном рынке (тыс.); T — средняя температура на улице; A_c — ежемесячные расходы конкурентов на рекламу (тыс.); A_f — ежемесячные расходы на рекламу компании Joy's (тыс.).

Один из магазинов обладает следующими параметрами: $P = 1,50$, $f = 10$,

$7 = 60$, $f = 15$, $A = t_0$.

а) Определите, сколько чашек напитка продает этот магазин в месяц. Также определите функцию спроса этого магазина.

б) К чему приведет увеличение на \$5 тыс. расходов конкурентов на рекламу? Проиллюстрируйте этот эффект на кривой спроса магазина.

в) Какими должны быть расходы на рекламу компании Joy's, чтобы нейтрализовать это влияние?

8. Глобализация и управление многонациональной корпорацией. Глобализация, аргументы «за» и «против».

Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации Следующая функция описывает условия спроса для компании, которая

производит кепки с названием университетских и профессиональных команд в разных видах спорта:

$Q = 2000 - ЮОР$,

где Q — это продажи кепок, а P — цена.

а) Сколько кепок можно продать по цене \$12 за кепку?

б) Какой должна быть цена, чтобы компания смогла продать 1 тыс. кепок?

в) При какой цене объем продаж кепок будет равняться нулю?

9. Проблемы правительственного вмешательства в рыночную экономику Консалтинговая компания в области маркетинга ABC обнаружила, что определенный бренд портативных проигрывателей в некотором регионе имеет следующую функцию спроса:

$Q = 10,00 - 200P + 0,03Pop + 0,60I + 0,20D$

где Q — это количество шт. в месяц; P — цена, \$; Pop — население; I — имеющиеся доходы одной семьи; A — расходы на рекламу, \$.

Определите функцию спроса для компании на рынке, на котором $P = -300$, $Pop = 1\,000\,000$, $I = 30\,000$ и $A = 15\,000$.

Кейс-задачи

Тема Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа

Задание. Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан ассирийцами в VII в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены - египетской царевны Нитокрис - царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались

только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос. Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Ответ. После строительства канала Паллукат производственные возможности Вавилонии расширились, так как система оросительного земледелия пополнилась дополнительными земельными массивами. Кривая производственных возможностей из положения I сместилась в положение II. В дальнейшем, по мере наложения негативных явлений замедления течения Евфрата (накопление отложений в оросительных каналах, засоление почв), производственные возможности сокращаются и кривая производственных возможностей Вавилонии возвращается в исходное положение, а затем смещается ближе к началу координат, отражая дальнейшее сокращение производственных возможностей Двуречья (земледелие перестало быть рентабельным, Вавилон пустел...)

Тема Классификация методов современного анализа

Задание. В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос

Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

Тема

Задание. По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. В"УВ*дисков примерно на 70 млн долл., из них легально-около 10 млн. HomeVideo и UnivesalPicturesInternational решили снизить цену на лицензионные В"УВ*диски, продаваемые в России, с 300-350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы В"УВ*дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж В"УВ*дисков на легальном рынке на 30%.

Вопрос. С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему

творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
 зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
 зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
 незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
 Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
 - степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 - знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 - умение логически выстроить материал ответа;
 - умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 - выполнение требований к оформлению работы.
- Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное</p>

	<p>толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и

	обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			