

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 14:37:46
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

_____ к.с.-х.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

_____ Аюрова Э.Б. _____
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

_____ к.с.-х.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

_____ Ачитуев В.А. _____
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Основы научных исследований

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль)

Непродуктивное животноводство. Кинология

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета,
 вопросы для текущего контроля,
 вопросы для самоподготовки к семинарам,
 тесты,
 темы рефератов,
 ситуационные задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Основы научных исследований

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для зачета,
вопросы для текущего контроля,
вопросы для самоподготовки к семинарам,
тесты,
темы рефератов,
ситуационные задачи

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень вопросов для зачета

1. Какие два основных метода исследования используются в зоотехнии? (ОПК-4)
2. Расскажите о методе исследования наблюдение (ОПК-4)
3. Формы описания наблюдений (ОПК-4)
4. В чем состоит отличие полного и выборочного наблюдения? (ОПК-4)
5. Дайте определение эксперименту в зоотехнии (ОПК-4)
6. Какие обычно факторы изучают в зоотехнии? (ОПК-4)
7. Особенности опытов, построенных по принципу аналогичных групп. (ОПК-4)
8. Особенности опытов, построенных по принципу групп-периодов. (ОПК-4)
9. Перечислите основные этапы научного исследования. (ОПК-4)
10. Что называют проблемой исследования? (ОПК-4)
11. Что понимается под актуальностью исследования? (ОПК-4)
12. Дайте определение понятию новизна (ОПК-4)
13. Дайте определение понятию гипотеза исследования (ОПК-4)
14. Дайте определение понятию методика исследования. (ОПК-4)
15. Что называют целью и задачами исследования? (ОПК-4)
16. Методы исследования крови (ОПК-4)
17. Методы исследования кормов (ОПК-4)
18. Методы исследования продуктов животноводства (ОПК-4)
19. Правила цитирования. Библиографическая ссылка (ОПК-4)
20. Плагиат. Программа Антиплагиат. (ОПК-4)
21. Публикация результатов исследования. Научный стиль (ОПК-4)
22. Оформление и рецензирование научной работы (ОПК-4)
23. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ОПК-4)
24. Постановка опытов методом пар-аналогов (ОПК-4)
25. Постановка опытов методом групп-периодов (ОПК-4)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Какие два основных метода исследования используются в зоотехнии?
 2. Расскажите о методе исследования наблюдение.
 3. Формы описания наблюдений.
 4. В чем состоит отличие полного и выборочного наблюдения?
 5. Дайте определение эксперименту в зоотехнии
 6. Какие обычно факторы изучают в зоотехнии?
 7. Особенности опытов, построенных по принципу аналогичных групп.
 8. Особенности опытов, построенных по принципу групп-периодов.
 26. Перечислите основные этапы научного исследования.
 27. Что называют проблемой исследования?
 28. Что понимается под актуальностью исследования?
 29. Дайте определение понятию новизна
 30. Дайте определение понятию гипотеза исследования
 31. Дайте определение понятию методика исследования.
 32. Что называют целью и задачами исследования?
 33. Методы исследования крови
 34. Методы исследования кормов
 35. Методы исследования продуктов животноводства
 36. Правила цитирования.
 37. Научный стиль
 38. Плагиат.
 39. Программа Антиплагиат.
 40. Публикация результатов исследования.
 41. Библиографическая ссылка
 42. Оформление и рецензирование научной работы
 43. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
 44. Постановка опытов методом пар-аналогов
 45. Постановка опытов методом групп-периодов
 46. Метод миниатюрного стада
 47. Метод сбалансированных групп
- Тесты

Вопрос № 1.1

Выберите продолжение высказывания А.И. Овсянникова. Научное исследование в зоотехнии - это...

Ответ - выбор вариантов:

1. логически связанная цепь операций ученого над подопытными животными, искусственно изъятых из хозяйственного потока производства продуктов животноводства (1)
2. не только биологические знания, но и знания законов развития общественного производства
3. громадный коллективный эксперимент по направленному изменению одомашненных животных в нужном для человека направлении

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.2

Что такое методология исследования?

Ответ - выбор вариантов:

1. совокупность методов исследования
2. логически организованная деятельность человека (1)
3. эффективный прием получения знаний
4. соответствие целей, средств и методов исследования

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.3

Выберите определение "метод научного исследования":

Ответ - выбор вариантов:

1. это способ познания объективной реальности, (1)
1. определенная последовательность действий, приемов, операций. (1)
2. нахождение путей, средств и возможностей использования новых знаний
3. определенные практические действия по разрешению проблемы

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.4

Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования

Ответ - установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности
2. Постановка цели и конкретных задач исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Выбор метода и разработка методики проведения исследования
5. Проведение и описание процесса исследования
6. Анализ (обсуждение) результатов исследования
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.5

Дайте определение "Объекту исследования"

Ответ - выбор вариантов:

1. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения (1)
2. это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления
3. это, то что мы хотим получить при проведении исследования
4. это то, что находится в границах изучаемого явления или процесса

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.6

Что называют методикой исследования?

Ответ - выбор вариантов:

1. это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований (1)
2. соответствие целей, средств и методов исследования
3. это исследование предметной области и содержательное описание изучаемого объекта

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.7

Из названия темы диссертационной работы определите объект исследования:

Яичная продуктивность кур-несушек породы леггорн в зависимости от генеалогической принадлежности.

Ответ - выбор вариантов:

1. яичная продуктивность
2. куры-несушки породы леггорн (1)
3. генеалогическая принадлежность

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.8

К каким исследованиям относятся следующие методы научного познания (установите соответствие)

Ответ - установить соответствия:

- анализ - используется как в эмпирических, так и в теоретических исследованиях
- эксперимент - эмпирические исследования
- моделирование - теоретические исследования

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.9

Какой метод зоотехнических исследований является основным?

Ответ - выбор вариантов:8

1. эксперимент (1)
2. моделирование
3. обобщение
4. анализ

Баллов за ответ: 1

Вопрос № 1.10

Что является научной степенью в Российской Федерации?

Ответ - выбор вариантов:

1. кандидат наук (1)
2. доктор наук (1)
3. доцент
4. аспирант
5. магистр

Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема семинара: Этапы научного исследования

1. 1 этап: общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование цели и задач. Ограничение темы.
2. 2 этап: выбор методологии, выбор методов исследования.
3. 3 этап – построение гипотезы.
4. 4 этап – проведение эксперимента.
5. 5 этап – анализ, интерпретация и оформление результатов исследования, выработка практических рекомендаций.
6. 6 этап – публичная защита диссертации.

7. Знание и познание;

8. Обыденное и научное познание;

9. Классификация методов исследования

Тема семинара: Понятийный аппарат научного исследования

1. Актуальность темы;
2. Цель и проблема исследования;
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотеза и задачи исследования;
5. Методика исследования и методология научного исследования;
6. Научная новизна;
7. Практическая значимость;
8. Апробация работы.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов для текущего контроля самостоятельной работы

1. Клинические методы исследования
2. Биохимические исследования крови
3. Биохимические исследования молока
4. Зоотехнический анализ кормов
5. Методы контроля полноценности кормления животных.
6. Оптические методы анализа
7. Методика анатомо-гистологических исследований
8. Методика технологической разделки туш
9. Биопсия органов и тканей
10. Методы оценки экстерьера
11. Иммуногенетические методы исследования крови (крупного рогатого скота, лошадей и др. видов сельскохозяйственных животных)
12. Физиологические методы исследования
13. Биохимические исследования мяса
14. Биохимические исследования яиц
15. Методы исследований кожи и шерсти
16. Методы исследований костяка
17. Методы исследований работоспособности и тренированности лошадей
18. Методы микробиологических исследований
19. Методы изучения воспроизводства сельскохозяйственных животных
20. Методы изучения происхождения (генеалогии) животных

21. Методы изучения адаптационной способности животных и стрессоустойчивости
22. Ультразвуковые методы исследования в животноводстве.
23. Применение электронных микроскопов в исследованиях.
24. Изучение поведения (этологи) животных
25. Методы изучения роста и развития животных
26. Методы изучения молочной продуктивности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы	Степень удовлетворения критериям

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при
	сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			