

документ подписан простой электронной подписью
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
ФИО: Цыбиков Бэлликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2025 16:57:53
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Землеустройство

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Семиусова А.С.

ФИО

подпись

«__» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

ФИО

подпись

«__» 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Региональное землеустройство

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Землеустройство

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов к письменному опросу

Комплект тестовых заданий

Перечень тем докладов

Перечень тем для конспектирования

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Региональное землеустройство

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Определение Землеустройства. Цель и задачи проведения землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
2. Порядок проведения землеустройства землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
3. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение землеустройства землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
4. Землеустройство как социально-экономический процесс землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
5. Землеустроительная документация землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
6. Виды, формы, принципы и содержание землеустройства землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
7. Определение эрозии. Возникновение и развитие эрозии землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
8. Рельеф. Формы рельефа землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
9. Элементы рельефа. Ложбина. Лощина. Балка. Овраг. Склон и его профили землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
10. Характеристики рельефа землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
11. Факторы эрозии землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
12. Экспозиция склона землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
13. Почва и её факторы, определяющие противоэрэзационную устойчивость почв землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
14. Структурность почвы землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
15. Ветровая и водная эрозия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
16. Растительный покров и его виды землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
17. Свойства растительного покрова в борьбе с эрозией землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
18. Типы и виды эрозии (нормальную (естественную, геологическую), современную, или ускоренную) землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
19. Водная эрозия. Ветровая эрозия. Промышленная эрозия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
20. Ирригационная эрозия. Пастищная эрозия. Механическая эрозия. Абрация землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
21. Ущерб от эрозии. Признаки эродированных земель. Степень эродированности почв. землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
22. Виды эродированности земель (слабоэродированные, среднеэродированные, сильноэродированные) землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
23. Классификация эродированных земель землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
24. Площадь земельного фонда Республики Бурятия. Общие сведения о Республике Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);

25. Распределение и изменение общих площадей по категориям земель. Категории земель землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
26. Климат Республики Бурятия и его особенности землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
27. Рельеф и его типы. Гидрография и гидрология землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
28. Водные ресурсы Республики Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
29. Почвы и её типы. Механический состав почв Республики Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
30. Обобщая характеристику почв Бурятии. Современное состояние почв в Республики Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
31. Причины возникновения эрозии в Республики Бурятия. Вред наносимый эрозией землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
32. Влияние антропогенного фактора на развитие эрозии. Антропогенный ландшафт землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
33. Дефляция и эоловое рельефообразование. Проявление дефляционных процессов землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
34. Опустынивание. Опесчанивание и деградация сельскохозяйственных землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
35. Проведение мер по разработке мероприятий, по защите и рациональному использованию почв землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
36. Комплекс почвозащитных мероприятий. Схема противоэрзионных мероприятий землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
37. Защитное лесоразведение. Размещение севооборотов. Залужение землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
38. Работы по коренному и поверхностному улучшению угодий землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
39. Проектирование и строительство противоэрзионных и гидротехнических сооружений землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
40. Факторы развитие эрозионных процессов землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
41. Задачи защиты почв от эрозии. Система мер по защите пахотных земель от эрозии. (ПКС-2, ПКС-10);
42. Лесомелиоративные мероприятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
43. Проведение агротехнических мероприятий по борьбе с водной эрозией. Гидротехнические сооружения землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
44. Гидротехнические мероприятия и их задачи землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
45. Категории земель по степени эродированности, интенсивности использования и система противоэрзионных мероприятий по группам и классам землеустройства (ПКС-2, ПКС-10)

Перечень вопросов к устному опросу

Тема 1.3 Виды эрозии почв

1. Дайте определение водной эрозии.
2. Что выступает главной почворазрушительной силой при водной эрозии?
3. Раскройте определение ветровой эрозии.
4. В каких случаях возникает ирригационная эрозия?
5. Дайте определение механической эрозии.

Тема 1.5 Земельный фонд Республики Бурятия

1. Причислите категории земель земельного фонда Республики Бурятия.
 2. Что следует учитывать при использовании статистических данных следует учитывать.
 3. Что относится к землям транспорта?
 4. Что входит в состав земель особо охраняемых территорий и объектов?
 5. Что относится к землям запаса?
- Тема 2.5 Распределение эрозии почв и ее вред
1. Что является возникновением и усилением ветровой эрозии и пыльных бурь?
 2. Цель рационального использования земельных ресурсов?
 3. В каких случаях происходит интенсивное проявление дефляционных процессов?
 4. В результате чего происходит опустынивание - деградация земель в засушливых районах?

Комплект тестовых заданий

Тема 1.1 Эрозия почв, причины и условия возникновения

1. Цель землеустройства?
 - А) обеспечить рациональное использование земель и их охрану, создать благоприятную окружающую среду и улучшение природных ландшафтов.
 - Б) изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства.
 - В) организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.
2. Основополагающим федеральным законом, регулирующим порядок проведения землеустройства, является:
 - А) Конституция РФ
 - Б) Земельный кодекс РФ
 - В) Федеральный закон «О землеустройстве» от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ
3. Куда сдается землеустроительная документация?
 - А) правительство РФ
 - Б) государственный фонд данных
 - В) Землепользователям, землевладельцам или арендаторам земельных участков

4. Что относится к видам землеустроительной документации:

- A) материалы инвентаризация и документа отвода
- Б) генеральная схема, проекты ВХЗ, материалы оценки качества земель
- В) только проекты ВХЗ.

Тема 1.6 Природно-климатические условия Республики Бурятия

1. Среднегодовая сумма осадков по Республики Бурятия колеблется от...?

- A) 1200-3500 мм
- Б) 50-100 мм
- В) 200-400 мм

2. В пределах Селенгинского среднегорья выделяются?

- A) деструкционно-тектонический рельеф
- Б) аккумулятивно-тектонический рельеф
- В) оба варианта верны

3. На территории Бурятии развитой гидрографическая сеть и насчитывают....?

- A) до 9 тысяч рек и речек.
- Б) до 15 тысяч рек и речек.
- В) до 3 тысяч рек и речек.

4. Площадь серых лесных почв на пахотных землях в Республики Бурятия?

- A) 18,4 га.
- Б) 212,4 га.
- В) 589,3 га.

5. Водно-физические свойства- это...?

- A) низкая влагоемкость и водоудерживающая способность
- Б) малая мощность гумусового горизонта
- В) подверженностью ветровой и водной эрозии.

Тема 2.7 Комплекс противоэрозионных мероприятий

1. На территории подверженной эрозионным процессам и засухе, создается система полосных и массивных лесных защитных насаждений; полезащитных, водорегулирующих, при балочных, приовражных, на размытых и других неудобных землях (пески, осыпи, кручи, горные выработки, болота), по берегам рек, водоемов и т. д,

- A) лесомелиоративные мероприятия
- Б) гидротехнические мероприятия
- В) агротехнических мероприятий

2. Агротехнических мероприятий- это...?

- A) направленные на предотвращение разрушения почвенного покрова в местах концентрации стока.
- Б) обеспечивающих улучшение водопроницаемости почвы, создающих дополнительные преграды на пути стока, изменяющих рельеф поверхности почвы
- В) на территории подверженной эрозионным процессам и засухе, создается система полосных и массивных лесных защитных насаждений

3. Балочные и овражные массивные (куртические) лесонасаждения выполняют...?

- A) почвозащитные, кольматирующие функции
- Б) водорегулирующие функции
- В) оба варианта верны

4. Кольматирующие лесные полосы создаются для...?

- A) выполняют полезащитную и почвозащитную роль
- Б) для кольматажа (осаждения) твердого стока
- В) отсутствии конусов выноса

5. Севооборот, в котором более половины всей площади пашни отводится для возделывания зерновых, технических культур и картофеля.

- A) Кормовой тип севооборота
- Б) Полевой тип севооборота
- В) Специальный тип севооборота

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень вопросов к письменному опросу

Тема 1.1 Понятия, задачи и содержание землеустройства

1. Землеустройство это?
2. Цель и задачи проведения землеустройства.
3. Согласно ст.19. Федерального закона «О землеустройстве» к видам землеустроительной документации относятся:

Тема 2.6 Опыт осуществления противоэрозионных мероприятий и их эффективность

1. Что считается ведущим звеном почвозащитного комплекса в наших условиях?
2. В чем заключается эффективность борьбы с эрозией?
3. К чему приведет появление новых форм в использовании земель, в результате реорганизации колхозов и совхозов?

Перечень тем докладов

1. Классификация эродированных земель

2. Эрозионное районирование РФ как основа выявления и учета закономерностей проявления эрозионных процессов (Пронин В.В.)

3. Особенности эрозионного зонирования территории Республики Бурятия

Перечень тем для конспектирования

Тема 2.3 Противоэрозионная организация территории как составляющая землеустройства (Донцов А.В.)

Тема 2.4. Сущность и содержание системы противоэрозионных мероприятий и ее региональных типов (Донцов А.В.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			