

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 10:12:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Технология и организация экскурсионных услуг

Бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

- Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обоснованным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
- Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
- При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
- Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов для проведения экзамена,
перечень вопросов для проведения зачета,
комплект заданий для самостоятельной работы,
комплект контрольных работ для проведения письменного контроля,
комплект вопросов для проведения устного опроса,
омплект заданий для проектной работы (кейс-задач)

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Иностранный язык

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02 Иностранный язык

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1. (Выберите один вариант ответа). Закончите предложение (УК4. ИД-1):

My brother is a student. So, he classes every day. His classes start at 8.30 a.m.

- a) attend
- b) attends
- c) attended
- d) will attend

Правильный ответ: b

Задание 2. (Выберите один вариант ответа). Закончите предложение (УК4. ИД-1):

Do you think Tom works than Jerry.

- a) hard
- b) more harder
- c) more hard
- d) harder

Правильный ответ: d

Задание 3. (Выберите один вариант ответа). Закончите фразу (УК4. ИД-1):

A: - I called you yesterday.

B: - Sorry, I when you called me, that's why I didn't answer.

- a) helped my grandparents
- b) helping my grandparents
- c) was helping my grandparents
- d) help my grandparents

Правильный ответ: с

Задание 4. (Выберите один вариант ответа). Закончите предложение (УК4, ИД-4):

There are six in our Academy and they train specialist in different spheres of agriculture..

- a) Faculties
- b) Pro-rectors
- c) Professors
- d) Academic buildings

Правильный ответ: а

Задание 5. (Выберите один вариант ответа). Закончите предложение (УК4. ИД-1, ИД-4):

When you are in a laboratory you follow the rules of behavior not to hurt yourself.

- a) Can
- b) Must
- c) May
- d) Must not

Правильный ответ: б

Задание 6. (Выберите один вариант ответа). Закончите предложение (УК4. ИД-4):

My watch has stopped so I didn't know the right

- a) o'clock
- b) hour
- c) moment
- d) time

Правильный ответ: д

Задание 7. (Выберите один вариант ответа). Закончите предложение (УК4. ИД-1, ИД-4):

He he has been studying in the Moscow State University since 2021.

- a) says
- b) tells
- c) talks
- d) speaks

Правильный ответ: а

Задание 8. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если в предложении, данном ниже, глаголы использованы в видовременной форме Past Simple или вариант «No», если глаголы в предложении не имеют форму Past Simple (УК4, ИД-1):

“Mathew left the UK five years ago and moved to the USA”

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: а

Задание 9. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если утверждение, данное ниже, верно или вариант «No», если утверждение не верно (УК4. ИД-4):

The present British Royal Family's surname is Windsor.

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: а

Задание 10. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если в предложении, данном ниже, глагол в подчеркнутой части использован в видовременной форме Present Perfect или вариант «No», если глагол в предложении не имеет форму Present Perfect (УК4. ИД-1):

Before they came, I had already done all my homework assignments.

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: б

Задание 11. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если утверждение, данное ниже, верно или вариант «No», если утверждение не верно (УК4. ИД-1):

Maple Leaf is a national flag of Australia.

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: b

Задание 12. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если предложение, данное ниже, составлено грамматически верно или вариант «No», если в предложении содержится грамматическая ошибка (УК4. ИД-1, ИД-4):

Russia is the large country in the world, its territory is about 17 mln square kilometres.

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: b

Задание 13. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если слово «flour» правильно использовано в предложении, данном ниже, или вариант «No», если в предложении должно быть использовано другое слово (УК4. ИД-1):

Well, yesterday I helped my mom clean the house. I dusted shelves, washed the dish and swept the flour.

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: b

Задание 14. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант «Yes», если все слова, данные ниже, написаны без орфографических ошибок или вариант «No», если ошибка есть хотя бы в одном из слов (УК4. ИД-1):

Homework, grandmother, fourty, twelve

- a) Yes
- b) No

Правильный ответ: b

Задание 15. (Выберите один вариант ответа). В каком варианте ответа допущена ошибка в образовании множественного числа имени существительного (УК4. ИД-1):

- a) Classes
- b) Strawberrieys
- c) Children
- d) Germans

Правильный ответ: b

Задание 16. (Выберите один вариант ответа). В каком варианте ответа указаны слова-маркеры видовременной формы глагола Present Simple (УК4. ИД-1):

- a) Usually, twice a year, occasionally
- b) Sometimes, rarely, in a week
- c) Three times a week, since, already
- d) A year ago, seldom, never

Правильный ответ: a

Задание 17. (Выберите один вариант ответа). В каком варианте ответа указаны ТОЛЬКО неправильные глаголы? (УК-4 ИД-1, ИД-3, ИД-4):

- a) Go, write, carry
- b) Play, dance, speak
- c) Water, listen, watch
- d) Do, make, tell

Правильный ответ: d

Задание 18. (Выберите один вариант ответа). Какой предложение, с использованием видовременной формы глагола Future Simple, верное? (УК-4. ИД-1):

- a) My family will go to the Crimea last summer.
- b) He not will come to support our team!
- c) Will they help us tomorrow?
- d) They will bought their son a new bicycle tomorrow.

Правильный ответ: c

Задание 19. (Выберите один вариант ответа). Какой ответ на вопрос: “How are you doing?” верный? (УК-4. ИД-2):

- a) I was fine, thanks.
- b) I am fine, thanks.

c) He is fine, thanks.

d) I am right, thanks

Правильный ответ: b

Задание 20. (Выберите один вариант ответа). В каком варианте ответа правильно указана запись «1706 год» (УК-4. ИД-1):

a) Seventeen six

b) Seventy o six

c) Seventeen o six

d) One thousand seven hundred and six

Правильный ответ: c

Задание 21. (Выберите один вариант ответа). В каком варианте ответа, по вашему мнению, правильно использованы артикли (УК-4 ИД-1):

I have _ book. _ book is about _ Russia and its capital _ Moscow

a) a, the, -, -

b) the, a, -, -

c) a, the, the, -

d) a, a, the, -

Правильный ответ: a

Задание 22. (Выберите один вариант ответа). Выберите один вариант ответа, где перечислены ТОЛЬКО достопримечательности Лондона (УК-4. ИД-1):

a) Library of Congress, the Tower of London

b) Westminster Abbey, Hyde Park

c) Buckingham Palace, The Louvre Museum

d) Trafalgar Square, Tower of Pisa

Правильный ответ: b

Задание 23. (Выберите один вариант ответа). В каком варианте ответа грамматически верно использована видовременная форма глагола Present Continuous (УК-4. ИД-1, ИД-4):

a) I was sleeping when you called.

b) They have already done all these tasks.

c) He is preparing for the contest, please be quieter.

d) Where is he now?

Правильный ответ: c

Задание 24. (Выберите один вариант ответа). Выберите вариант ответа «Yes», если слово «yesterday» правильно использовано в предложении, которое дано ниже, или вариант «No», если слово «yesterday» не должно быть использовано в данном предложении (УК-4. ИД-1, ИД-4):

My best friend will move to another city yesterday.

a) Yes

b) No

Правильный ответ: b

Задание 25. (Выберите один вариант ответа). Укажите вариант ответа, где перечислены ТОЛЬКО порядковые числительные (УК-4. ИД-1):

a) First, twenty eighth, thirtieth

b) Second, forty nine, one hundred

c) Three, sixty second, tenth

d) Fifty six, seventeenth, fourth

Правильный ответ: a

Задание 26. (Выберите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: “When do Europeans and Americans celebrate Christmas?” (УК-4. ИД-4):

a) January 1

b) January 7

c) December 31

d) December 25

Правильный ответ: d

Задание 27. (Выберите один вариант ответа). Какая ответная реплика лучше всего подходит ситуации общения (УК-4. ИД-2, ИД-4):

The Teacher: «I would advise you to use these Internet sources».

Student: «_____»

- a) You are a teacher. You seem to know better.
 - b) Certainly. I'll study them as soon as possible.
 - c) It goes without saying.
 - d) You are so intelligent!
- Правильный ответ: b

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 1. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между фразой-стимулом (1-4) и ответной фразой (a-d) в следующих ситуациях делового и межличностного общения (УК-4. ИД-2, ИД-3):

- 1. Son: «Bye, Dad! I'm off to college now». a) «Oh, I'm sorry»
- 2. «Oh, you are standing on my foot! » b) «Here you are»
- 3. Brother: «Could you help me to do my homework? » c) «Have a nice day!»
- 4. Group mate: «Will you give me your book, please?» d) «It's out of question»

Правильный ответ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

Задание 2. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между частями делового письма (1-5) и их названиями (а-е) (УК-4. ИД-2, ИД-3):

- 1. November 1, 2022 a) Signature
- 2. Best wishes, b) Complimentary Closing
- 3. Dear Mr. Smith, c) The body of a letter
- 4. Claire Black,
The Senior Manager of HRD d) Date
- 5. We are glad to inform you that you are invited for an interview on Tuesday 15, 2022 e) Salutation

Правильный ответ: 1-d, 2-b, 3-e, 4-a, 5-c

Задание 3. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между предложением на английском языке (1-4) и его эквивалентом на русском языке (а-е) (УК-4. ИД-4):

- 1. We'll participate in this scientific conference in a year. a) Мы приняли участие в этой научной конференции в прошлом месяце.
- 2. We have already participated in this scientific conference. b) Сейчас мы принимаем участие в этой научной конференции.
- 3. We participated in this scientific conference last month. c) Мы примем участие в этой научной конференции через год.
- 4. These days we are participating in this scientific conference. d) Мы принимаем участие в этой научной конференции каждый год.
- 5. We participate in this scientific conference every year. e) Мы уже приняли участие в этой научной конференции.

Правильный ответ: 1-c, 2-e, 3-a, 4-b, 5-d

Задание 4. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между сокращением на английском языке (1-5) с его эквивалентом на русском языке (а-е) (УК-4. ИД-2, ИД-3, ИД-4):

- 1. Mrs. a) Господин, мистер
- 2. Mr. b) Госпожа, миссис
- 3. Dr. c) Доктор наук
- 4. Ph.D. d) Мисс
- 5. Miss e) Доктор

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-e, 4-c, 5-d

Задание 5. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите фразы (1-4) с типом письма (а-д) (УК-4. ИД-2, ИД-3, ИД-4):

- 1. «To call Mark to remind tomorrow's meeting» a) A resume
- 2. «To take a position of a sales assistant» b) A letter of invitation
- 3. «Dear Mr. Johns,
We are happy to inform you that tomorrow you will be waited for an interview» c) A personal letter
- 4. «So, that's all I think) Buy, see you soon» d) A memo

Правильный ответ: 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

Задание 6. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите предложение на английском языке (1-5) с его переводом на русский язык (а-е) (УК-4. ИД-1, ИД-4):

1. Being a part of this project was the most useful experience in my life. a) Моё участие в этом проекте было менее информативно, чем я предполагал.
2. Being a part of this project was the worst experience in my life. b) Моё участие в этом проекте было важнее, чем поездка на конференцию.
3. Being a part of this project was more important than a business trip to the conference. c) Моё участие в этом проекте сделало меня более уверенным.
4. Being a part of this project was less informative than I expected. d) Моё участие в этом проекте стало худшим, что случалось со мной в жизни.
5. Being a part of this project made me feel much more confident. e) Моё участие в этом проекте стало самым полезным опытом в моей жизни.

Правильный ответ: 1-е, 2-д, 3-б, 4-а, 5-с

Задание 7. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между словами из первого столбца (1-5) и словами из второго столбца (а-е), чтобы образовать словосочетания (УК-4 ИД-1, ИД-4):

1. A business a) paper
2. A scientific b) letter
3. A course c) an experiment
4. To welcome d) advisor
5. To carry e) participants

Правильный ответ: 1-б, 2-д, 3-а, 4-е, 5-с

Задание 8. (Выберите два и более варианта ответа). Какие реплики соответствуют ситуации общения (УК-4. ИД-2, ИД-4):

Colleague 1: «I plan to go to London for three days. There will be an exhibition. Will you join me?»

Colleague 2: «_____»

- a) What are you talking about?
- b) Thanks, with pleasure.
- c) Sorry, I cannot I'm afraid.
- d) OK.
- e) Are you serious?

Правильный ответ: б, с

Задание 9. (Выберите два и более варианта ответа). Какие фразы НЕЛЬЗЯ использовать для выражения приветствия в деловом письме (УК-4. ИД-3, ИД-4):

- a) Dear Sir/Madame,
- b) Hello, Dr. Stuart!
- c) My dear Sir/Madame,
- d) Good afternoon, Sir/ Madame,
- e) Sir/ Madame,

Правильный ответ: б, с, д, е

Задание 10. (Установите последовательность). Расположите части делового письма (1-7) в правильном порядке (УК-4. ИД-3, ИД-4):

6 Sincerely yours,
7 Tom Curtis
2 16 June, 2011
4 Dear Mr Hunt,
1 Merson Electronics
Cavendish House Worple Way
Bristol BS1 7QX

5 I am writing to confirm the arrangements for Dr Robinson's visit to your factory next month. She will be arriving at Changi Airport on flight BA 873 at 15.00 on 8 July. I would be grateful if you could arrange for a car to meet her at the airport and take her to the Raffles Hotel where she will be staying for the first part of her trip.

3 Pansing International
100 Industrial Rd
Singapore 1953

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5, 6, 7

Задание 11. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Перед вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте (1-6) с тем, что она обозначает (а-f) (УК-4. ИД-3, ИД-4):

- a) the town in the mailing address
- b) the addressee's house number
- c) the country in the mailing address
- d) the country the letter comes from
- e) the town the letter comes from
- f) the sender

Правильный ответ: 1-f, 2-e, 3-d, 4-b, 5-a, 6-c

Задание 12. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков (1-4) так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записи (а-д) (УК-4. ИД-3, ИД-4):

- a) PR Department
- b) To
- c) Stella J
- d) New company logo.

Правильный ответ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

Задание 13. (Выберите два и более варианта ответа). Какие варианты перевода предложения на русский язык (а-д) неверны? (УК-4. ИД-4):

«Thank you very much for your order, which will be processed immediately».

- a) Благодарим за установленный порядок, мы немедленно приступим к процессу производства.
- b) Благодарим за понимание, мы немедленно выезжаем.
- c) Благодарим за ваш заказ, который принят нами в обработку.
- d) Благодарим за поддержку, мы готовы в будущем сотрудничать с вами.

Правильный ответ: a, b, d

Задание 14. (Установите последовательность). Перед вами письмо другу. Расположите предложения (а-е) по порядку (УК-4. ИД-3, ИД-4):

- a) Wish you were here
- b) The people here are very friendly and helpful. Only the weather is not good – it's very cold here.
- c) Dear Kate
- d) I'm having a great holiday. This is an amazing city. There are lots of interesting old buildings and many galleries and museums to visit.
- e) Love Emily.

Правильный ответ: c, d, b, a, e

Задание 15. (Установите последовательность). Расположите части резюме (а-ф) в правильном порядке (УК-4. ИД-3, ИД-4):

- a) Anna Smith, the Professor of Journalism, University of London
- James Mackenzie, the New Belfast Tribune newspaper
- b) Amanda Scott
- c) 2008 – 2009 – the New Belfast Tribune newspaper, reporter
- Preparation of articles covering local cultural events
- d) 52 White Street
- Belfast The UK 452198
- Phone (+44) 5631956
- Email: A_St@gmail.com
- e) IT – Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), the Internet.
- Languages – Italian and German

- f) 2007 – 2010 – University of London, Bachelor of Arts in Journalism
- 1996 – 2007 – Broadfield School, Belfast.

Правильный ответ: b, d, f, c, e, a

Задание 16. (Ведите ответ). Определите и запишите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок (УК-4. ИД-3, ИД-4):

123456, Moscow,
Lenin St. 1, apt.2
Tel. home: (495) 555-55-55
Tel. mobile: 8-XXX-555-55-55
E-mail: aleksey@nail.ru

Objective:

To obtain a position of IT Specialist, Supply Support Engineer, Technical Support Engineer, Technical Representative and any position related to software and hardware of end-user system support.

Education:

1989 – 1995

Moscow Institute of Radioengineering, Electronics and Automatics (MIREA). Graduate as an Engineer Of Electronic Engineering

Work Experience:

1995 to present

working as a chief specialist in Scientific Technical Centre "SYSTEMA" of Federal Agency of Government Media under the President of the Russia Federation

Computing Skills:

MS Windows (3.11, 95, 98, XP) MS Word (6.0, 7.0, 97), MS PowerPoint, MS Excel, Internet (all popular browsers), skills of handing multimedia files Languages:

English – fluent.....

Правильный ответ: resume/ a resume

Задание 17. (Ведите ответ). Напишите, какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении (УК-4. ИД-1, ИД-4):

Last year when we were third-year students we often wrote reports concerning our practical training.

Правильный ответ: имя существительное/ a noun

Задание 18. (Выберите один вариант ответа). Выберите синоним к выделенному слову в предложении и напишите его (УК-4. ИД-4):

Oh, you've heard... this academic year we need to complete three course papers!

- a) A term paper
- b) A newspaper
- c) A report
- d) An annotation

Правильный ответ: a term paper

Задание 19. (Ведите ответ). На изображении ниже вы видите один из видов диаграмм. Напишите название данного вида диаграммы на английском языке (УК-4. ИД-3, ИД-4):

Правильный ответ: a pie chart

- 1. Over 40% a) Почти 40%
- 2. Almost 40% b) Около 40%
- 3. Under 40% c) Меньше 40%
- 4. Nearly 40% d) Ровно 40%
- 5. Exactly 40% e) Больше 40%

Задание 20. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите способы выражения количества на английском языке (1-5) с их эквивалентами на русском языке (а-е) (УК-4. ИД-4):

Правильный ответ: 1-е, 2-а, 3-с, 4-б, 5-д

Задание 21. (Ведите ответ). Закончите предложение (УК-4. ИД-1, ИД-3, ИД-4):

To get their diploma, students need to pass and to their graduation paper.

Правильный ответ: final exams and defend

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 1. (Кейс-стади).

Working-from-home: dream now a reality

Sunjit Patel is a graphic designer with a well-known publishing company. He has lived in England since he was five. He lives in South London, and for the last three years he has been working from home. He prefers working from home because he can spend more time with his family and have a better work-life balance. Sunjit isn't alone: in Britain, there are 2.1 million people who work from home at present. In addition, about eight million people spend some time working in the home rather than in an office. This is almost twice as many as ten years ago.

This rapidly-growing trend towards working from home is the same in many countries. But what are the reasons for it? The main reason is technological: easy access to broadband and the availability of phone and video-conferencing. These enable people to use their home as an office in an efficient and cost-effective way.

Other reasons for home-working are the benefits to both employers and employees: office space is costly, so if an organization can reduce its workstations, it may be able to move to a smaller site. Employees often work better at home: travelling to work can be very time-consuming and tiring. Many homeworkers save a lot of time if they don't commute and they can start the day fresher and therefore work more efficiently; parents with young children appreciate the flexibility that homeworking allows and are more relaxed.

Sunjit Patel says, 'I have been working from home since my son was born and have been really enjoying it. But, I can tell you that homeworking requires special skills like self-discipline and time management. I've known my boss and colleagues for a long time now, which really helps because you've got to trust each other. You also need to have regular contact, by phone, email or video conference. And you need to make regular trips to your office. Otherwise you really miss out on the gossip and on the social side of work.'

Задание 1.1. (Выберите один вариант ответа). Прочитайте текст. Какое утверждение лучше всего отражает главную мысль текста (УК-4. ИД-1- ИД-5):

- a) Distance working nowadays is getting more and more popular among the British.
- b) Homeworking is getting more and more difficult for the British as well as for people all over the world.
- c) Working from home is a new trend at present and there are many strong reasons for this.
- d) Working from home requires strict self-discipline.

Правильный ответ: с

Задание 1.2. (Выберите один вариант ответа). О чём хотел сказать автор, приводя слова Санжита Пателя в последнем абзаце (УК-4. ИД-1- ИД):

Sunjit Patel says, 'I have been working from home since my son was born and have been really enjoying it. But, I can tell you that homeworking requires special skills like self-discipline and time management. I've known my boss and colleagues for a long time now, which really helps because you've got to trust each other. You also need to have regular contact, by phone, email or video conference. And you need to make regular trips to your office. Otherwise you really miss out on the gossip and on the social side of work.'

- a) People who choose to work remotely should critically evaluate their abilities to perform their work from home.
- b) People who choose to work from home can rely on their colleagues.
- c) For people who choose to do their work from home it is not so necessary to go to their offices.
- d) People who choose to work from home should be available 24/7.

Правильный ответ: а

Задание 1.3. (Выберите один вариант ответа). Что из перечисленного (а-д) НЕ является причиной популярности работы на дому (УК-4. ИД-1- ИД-5):

- a) Homeworking allows reducing costs for the way to work and keeping your energy to do work efficiently.
- b) Development of self-education makes people search for working places with the possibility to work from home.
- c) Owners and directors can be sure that profit will not be spent for the rent bills.
- d) Development of information technologies lets people to be in contact even if they are many kilometres away from each other.

Правильный ответ: б

Задание 1.4. (Выберите два и более варианта ответа и установите последовательность). Предложите краткое изложение текста, выбрав ТРИ варианта ответа, которые выражают наиболее важные мысли. Некоторые предложения – лишние, потому что они выражают идеи, которые не представлены в тексте или не отражают основные мысли текста (УК-4. ИД-1 - ИД-5):

- a) Homeworking is beneficial both for business owners and performers.
- b) Working from home is rather beneficial as it helps to save people's money.
- c) Homeworking is a wide-spreading trend that allows balancing people's work-life conditions.
- d) Together with numerous benefits, homeworking requires some personal qualities and skills that let do job efficiently.
- e) Sunjit Patel is one of the 2.1 million workers who has chosen distance working.

Правильный ответ: с, а, д

Задание 2. (Кейс-стади).

How to make a speech

It is important for anyone to be able to speak in front of others, whether twenty around a conference table or a hall filled with a thousand faces. Being able to speak can mean better grades in any class. It can mean talking to the official authorities and is being heard.

Before making a speech, it is desirable to find out about your audience first. Who are they? Why are they there? What are they interested in? Then you need to research your topic thoroughly. Check the library for facts, quotes, books, and timely magazine

and newspaper articles on your subject. Get in touch with experts. Now start organizing and writing. Most authorities suggest that a good speech breaks down into three basic parts: an introduction, the body of the speech, and the summation.

An audience makes up its mind very quickly. Once the mood of an audience is set, it is difficult to change it, that is why introductions are important. To make speech easy to follow, the speaker can start off by telling a good-natured story about the subject. Speaking about the body of the speech, there are four main intents the body of the well made speech has. These are (1) to entertain, which is probably the hardest; (2) to instruct, which is the easiest if the speaker has done the research and knows the subject; (3) to persuade, which one does at a sales presentation or a town meeting; and finally, (4) to inspire, which is what the speaker emphasizes at a sales meeting, for example. An ending or a summation part should sound like an ending – a short summary of the main points of the speech. Phrases which are perfectly appropriate to signal summation are: "In closing ..." or "I have one last thing to say..."

To become more confident to make speech be sure you are one hundred per cent familiar with it. You should sound spontaneous even if you memorize your speech. One more piece of advice is brevity is an asset. Twenty minutes for a speech are ideal. An hour is the limit an audience can listen comfortably.

Задание 2.1 (Выберите один вариант ответа). Прочитайте текст. Какое утверждение выражает основную мысль текста (УК-4. ИД-1- ИД-5):

- a) Making speeches is an important skill for every person.
- b) A speech should be brief but informative.
- c) Each speech should contain at least three parts to be successful.
- d) Making a good speech requires a lot of time and efforts.

Правильный ответ: d

Задание 2.2. (Выберите один вариант ответа). Прочитайте текст. Что подразумевал автор, используя фразу «An audience makes up its mind very quickly» (УК-4. ИД-1- ИД-5):

- a) A speaker cannot make jokes with an audience.
- b) It will be difficult for a speaker to convince an audience if it is disappointed with the speech from the very beginning.
- c) An audience wants the speech to be finished as soon as possible.
- d) A speaker should provide a good offer as an audience is ready to make a deal as soon as possible.

Правильный ответ: b

Задание 2.3. (Выберите один вариант ответа). Укажите место в тексте, где данное ниже предложение, лучше всего подходит по смыслу (УК-4. ИД-1- ИД-5):

In short, gather – and learn – far more than you'll ever use.

Before making a speech, it is desirable to find out about your audience first. Who are they? Why are they there? What are they interested in? A Then you need to research your topic thoroughly. B Check the library for facts, quotes, books, and timely magazine and newspaper articles on your subject. C Get in touch with experts. D Now start organizing and writing. Most authorities suggest that a good speech breaks down into three basic parts: an introduction, the body of the speech, and the summation.

Правильный ответ: d

Задание 2.4. (Ведите ответ). Ответьте на вопрос: «What are the main functions a good speech possesses?» (УК-4. ИД-1- ИД-5):

Правильный ответ: to entertain, to instruct, to persuade, to inspire

Задание 3. (Кейс-стади).

For better grades – use your brains!

If you are like most students, you probably started this new academic year with a resolution to study harder. Now, science can help you keep your resolution. Recent discoveries in brain research point to better ways to learn.

Our memory actually has three components. Sensory memory takes in information from our five senses and is stored for just a few seconds while our brain processes it. Short-term memory works like a "holding area" for new information – that is where you keep the phone number while you dial it. But if you can put the phone number into long-term memory, you'll remember that same phone number next week. This part of your memory holds everything from irregular verbs to the names of all your cousins.

When you study, you transfer new information into long-term memory. Every time we learn something new, the structure of the brain actually changes as we build new connections to information that we already know. When there are more connections to the new information, it's easier to find it again.

Brain researchers have discovered four key points for effective study.

Make an effort. The brain remembers better when we are interested in the subject, already know a little about it, and know we will need the information in the future.

Find the most important information and organize it. Your brain can process only a limited amount of information at one time, so don't try to remember every detail.

Make the new brain connections stronger. One technique is to recite the ideas out loud in your own words. This is the most powerful way to transfer information from short-term to long-term memory.

Give the new material time to soak in – your brain has to build new physical connections. For this reason, it's better to study for several short sessions than one long one.

Задание 3.1. (Выберите один вариант ответа). О чём НЕ говорилось в тексте (УК-4. ИД-1- ИД-5):

- a) short and long-term memory
- b) how to study for tests better
- c) why some people are very smart
- d) ways to make your studying process better

Правильный ответ: с

Задание 3.2. (Выберите один вариант ответа). Какое из утверждений, данных ниже, скорее всего, верно (УК-4. ИД-1- ИД-5):

- a) Reciting ideas out loud is better than drawing them.
- b) It's better to have information in your long-term memory when doing a test.
- c) Brain researchers understand short-term memory best.
- d) Sensory memory is like a short-term memory.

Правильный ответ: б

Задание 3.3. (Выберите два и более варианта ответа и установите последовательность). Предложите краткое изложение текста, выбрав ТРИ варианта ответа, которые выражают наиболее важные мысли. Некоторые предложения – лишние т.к. они выражают идеи, которые не представлены в тексте или не отражают основные идеи текста (УК-4. ИД-1- ИД-5, ОПК-1. ИД-1-ИД-2).

- a) For successful studying, long-term memory is of the highest importance.
- b) There is a number of tips to transfer the information into long-term memory to get good academic results.
- c) Scientists always help students to get good results.
- d) While students are preparing for exams they need to recite all the information.
- e) Scientists have found three components the people's brain has.

Правильный ответ: е, а, б

Задание 3.4. (Выберите один вариант ответа). Прочитайте отрывок текста. Что можно предположить, исходя из данного отрывка (УК-4. ИД-1- ИД-5):

Give the new material time to soak in – your brain has to build new physical connections. For this reason, it's better to study for several short sessions than one long one.

- a) Cramming the night before a big test does not help.
- b) Long-term memory is a complex thing.
- c) It is better to study making some breaks.
- d) It is necessary some time to remember some things.

Правильный ответ: а

Задание 3.5. (Выберите один вариант ответа). Укажите, какое слово заменяет подчеркнутое местоимение (УК-4. ИД-1- ИД-5):

Our memory actually has three components. Sensory memory takes in information from our five senses and is stored for just a few seconds while our brain processes it.

- a) Our memory
- b) Sensory memory
- c) Information
- d) Our brain

Правильный ответ: с

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Read and translate the text “Education in Russia” (УК-4)
2. Read and translate the text “St. Petersburg” (УК-4)
3. Read and translate the text “William Shakespeare” (УК-4)
4. Read and translate the text “The Kremlin” (УК-4)
5. Read and translate the text “London Museums and Art Galleries” (УК-4)
6. Read and translate the text “The Republic of Belarus” (УК-4)
7. Read and translate the text “Washington D.C.” (УК-4)
8. Read and translate the text “Britain’s Universities” (УК-4)
9. Read and translate the text “New York” (УК-4)
10. Read and translate the text “The Acute Problems of Ecology” (УК-4)
11. Read and retell the text “Education in Russia” (УК-4)
12. Read and retell the text “St. Petersburg” (УК-4)
13. Read and retell the text “William Shakespeare” (УК-4)
14. Read and retell the text “The Kremlin” (УК-4)
15. Read and retell the text “London Museums and Art Galleries” (УК-4)
16. Read and retell the text “The Republic of Belarus” (УК-4)
17. Read and retell the text “Washington D.C.” (УК-4)
18. Read and retell the text “Britain’s Universities” (УК-4)
19. Read and retell the text “New York” (УК-4)
20. Read and retell the text “The Acute Problems of Ecology” (УК-4)
21. Speak about yourself and your family (УК-4)
22. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4)
23. Speak about Great Britain (УК-4)
24. Speak about London (УК-4)
25. Speak about Russia (УК-4)
26. Speak about Moscow (УК-4)
27. Speak about The Republic of Buryatia (УК-4)
28. Speak about Ulan-Ude (УК-4)
29. Speak about the United States of America (УК-4)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень вопросов для проведения зачета

I семестр

- Лексико-грамматический тест (множественное число имён существительных, притяжательная форма имён существительных, глаголы to be и to have, личные и притяжательные местоимения, числительные, artikel, местоимения) (УК-4, ОПК-1)
- Чтение текста на иностранном языке общего содержания по пройденному материалу и выполнение заданий на его основе (Rowan Atkinson, Steve Jobs) (УК-4, ОПК-1)

Вводный курс

TEST (V – 1)

1. Употребите необходимую форму глагола to be:

1. She a nice girl.
2. We in Rome.
3. It far away from Moscow.
4. They students.

2. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:

1. name is Jack. (My/I)
2. like to visit their friends. (They/Their)
3. city is large and well-planned. (We/Our)
4. has a small family and many friends. (He/His)
5. Lucy and Mary have bicycles. bicycles are red. (They/Their)

3. Используйте верную форму глагола to have:

1. She two children.
2. They many friends.
3. I two English books.
4. We many lessons.
5. He a new car.

4. Используйте верную форму числительного:

1. We go to the concert on the (12 декабря).
2. They have (3 урока) every day.
3. I know (7 цветов) of rainbow.
4. In Sochi there are (22ые) Olympics.
5. I was born in (1994).

TEST (V – 2)

1. Употребите необходимую форму глагола to be:

1. He a good guy.
2. They in Tokyo.
3. You too lazy.
4. I happy.
5. She at the library.

2. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:

1. The cat has a tail. tail is long. (Its/It)
2. In the morning we go to school on car. (She/Her)
3. child is ill. (You/Your)
4. paint a new picture. (We/Our)
5. go to the Academy every day in the morning. (They/Their)

3. Используйте верную форму глагола to have:

1. We many friends.
2. He a new suit.
3. They two flats.
4. I a big family.
5. She two children.

4. Используйте верную форму числительного:

1. I pass (5 экзаменов).
2. They build (Зийдом).
3. His room number is (348).
4. The Great Patriotic War finished in (1945).

5. There is (одинстул) in the room.

Тема: Степени сравнения имен прилагательных

Test on degrees of comparison

V-1

I. Create the comparative and superlative forms from the given adjectives and translate them:

1. Poor
2. Bad
3. Ridiculous
4. Far
5. Cosy

II. Fill in the gaps, using the appropriate form of adjectives given in the brackets and translate:

1. I live in (tall) house in the city.
2. Mike is (good) runner than anybody in his team.
3. The Sun (bright) in the South than in the North.
4. London is (great) city in the world.
5. Americans eat (many) hot dogs than anybody in the world.

III. Compare the given vessels:

Length Date of building Speed

Queen Mary 2 345 metres 2004 56 km/s
The Oasis of the Seas 361 metres 2006 42 km/s
Brilliance of the Seas 293 metres 2002 46 km/s

1. (long) _____
2. (young) _____
3. (fast) _____

V-2

I. Create the comparative and superlative forms from the given adjectives and translate them:

1. Good
2. Light
3. Funny
4. Little
5. Sophisticated

II. Fill in the gaps, using the appropriate form of adjectives given in the brackets and translate:

1. The Dnepr is (short) than the Volga.
2. My brother is (old) than me.
3. Poland is (cold) than Brazil.
4. His (cherish) dream is to return home.
5. New York is the (busy) cities in the world.

III. Compare the given vessels:

Length Date of building Speed
Queen Mary 2 345 metres 2004 56 km/s
The Oasis of the Seas 361 metres 2006 42 km/s
Brilliance of the Seas 293 metres 2002 46 km/s

1. (short) _____
2. (slow) _____
- (old) _____

Тема: Времена группы Simple:

I. Open the brackets and put the given verbs into the Present, Past or Future Simple:

1.I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2.I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8. You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day?

II. Choose right variant:

1. ... you ... to me tomorrow?

- a) Do ..come
 - b) Will ...come
 - c) Does ... come
2. It ... rainy today.
- a) is

b) be
c) will be
3. They ... to Britain next year.

a) go
b) goes
c) will go
4. The forest ... green in spring.
a) will
b) is
c) are

5. The children ... and ski in winter.
a) will
b) skate
c) skates

III. Create the interrogative sentences using the right wh-question word:

1. Yesterday we went to the park.

a) Who
b) What
c) When

2. My friends will go to school tomorrow.

a) When
b) What
c) Where

3. I gave him a lot of postcards.

a) When
b) Who(m)
c) What

4. Last year autumn was cold.

a) What
b) When
c) Why

5. He swam very well two hours ago.

a) How
b) Who
c) Why

Tema: Времена группы Continuous:

Test Present and Past Continuous

Variant 1

I. Open the brackets using the verb into the Present Continuous Tense:

1. The boys (to run) about in the garden.
2. John and his friends (not to go) to the library.
3. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette.
4. The dog (to lie) on the floor.
5. What language you (to study)?

II. Open the brackets using the verb into the Past Continuous Tense:

1. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. ;
2. We (to play) computer games the whole evening yesterday.
3. What you (to do) when I rang you up?
4. What he (to do) yesterday? - - He (to read) a book.
5. She (to sleep) when you came home?

III. Open the brackets using the verb into either the Present Continuous Tense or the Present Simple Tense:

1. He always (phone) me every Saturday evening.
2. What (you, do)? I (try) to make some jam.
3. He (always, forget) to bring his books.
4. What (you, do)? I (think) about what I've got to do tomorrow.
5. My car always (break) down.

Variant 2

I. Open the brackets using the verb into the Present Continuous Tense:

1. I (not to do) my homework.
2. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography.
3. The old man (to walk) about the room.
4. You (to have) a breakfast?
5. Who (to lie) on the sofa?

II. Open the brackets using the verb into the Past Continuous Tense:

1. I (to play) computer games yesterday at this time.
2. He (to play) computer games from two till three yesterday.
3. What Nick (to do) when you came to his place?
4. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday.
5. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book.

III. Open the brackets using the verb into either the Present Continuous Tense or the Present Simple Tense:

1. They (sell) my grandfather six eggs every Saturday.
2. Mrs. Poole seldom (eat) crisps.
3. He (not to work) in his room at the moment.
4. I (look) for my glasses and I cannot find them anywhere.
5. Look! He (come) now.

Tema: Passive voice:

Variant 1

1. Are the sentences written in Active or Passive voice?
1. Steven likes to play baseball. A) active B) Passive
2. Bingo is played in Britain. A) active B) Passive
3. He lost his keys yesterday. A) active B) Passive
4. A letter was written by my sister. A) active B) Passive
5. They are listening to their music. A) active B) Passive

2. Make sentences in the passive voice from the given phrases. Mind the tenses in brackets:

1. English – to speak (Present Simple)
2. Films – to watch (Present Simple)
3. Posters – to make (Present Simple)
4. Stories – to tell (Past Simple)
5. Computer games – to buy (Present Simple)

3. Rewrite the Active sentences into Passive:

1. They understand Spanish very well.
2. My friend bought the car a week ago.
3. John cleaned his room last Wednesday.
4. The teacher closes the window.
5. The girls play handball every weekend.

4. Rewrite the Passive sentences into Active:

1. The telephone was invented by Alexander Graham Bell.
2. The book was written by an Irishman.
3. The president was elected by the people.
4. The bag was packed by his mother.
5. The child was hit by the car.

Variant 2

1. Are the sentences written in Active or Passive voice?
1. They often read e-mails. A) active B) Passive
2. These cars are produced in Italy. A) active B) Passive
3. French is spoken in Niger. A) active B) Passive
4. Lots of houses were destroyed. A) active B) Passive
5. The bus driver was hurt. A) active B) Passive

2. Make sentences in the passive voice from the given phrases. Mind the tenses in brackets:

1. Books – to write (Present Simple)
2. Volleyball – to play (Present Simple)
3. Songs – to sing (Present Simple)
4. Skateboards – to ride (Past Simple)
5. A prize – to win (Present Simple)

3. Rewrite the Active sentences into Passive:

1. The mechanics repair the cars every day.
2. The electricians tested the fire alarm last month.
3. Levi Strauss invented the blue jeans.
4. Frank likes to make photos of his friends.
5. My friends and I often go to picnics in the autumn.

4. Rewrite the Passive sentences into Active:

1. The exercises are completed by the teacher.
2. Google was founded by Larry and Sergey.

3. Football is played by two teams of eleven people.
4. The computer is used by pupils.
5. Coffee is sold by Anna.

Тема: The Present Perfect Tense:

Test

I. Answer the questions (in Russian):

- a) What is the Present Perfect tense?
- b) When do we use the Present Perfect tense?
- c) What is the formation of the Present Perfect tense?
- d) What are the words that accompany the Present Perfect tense?

II. Choose the right variant (have or has) and use the verbs given in brackets in Pr.Perf form:

- a) I (have/has) never (see) him before.
- b) What (have/has) already you (read)?
- c) Jack (have/has) (live) here since his childhood.
- d) The group of scientists (have/has) (discover) the new medicine.
- e) Lucy and Anne (have/has) (compos) a lot of poems together. Tomorrow they will have a presentation of their first volume of poems.

III. Put the given sentences in the negative form. Put the questions to the underlined words:

1. Mary has walked down the street and now she is tired.
2. Our parents have built the house. It needs a repair now.
3. Children have played in the garden. So, we cannot find some toys today.

IV. Choose Present Perfect or Past Simple:

1. Yesterday we visited/have visited our friends.
2. We never visited/have never visited our friends in London.
3. I saw / have seen the accident two days ago.
4. I saw/have seen the accident: two cars crashed into each other.
5. The rain finished/ has finished a minute ago.

Тема: Modal Verbs

Test on modal verbs

1. Answer the questions in Russian:

- a) Что такое модальность?
- b) Какое значение имеет глагол can и как изменяет свою форму в настоящем, прошедшем и будущем временах?
- c) Какое значение имеет глагол may и как изменяет свою форму в настоящем, прошедшем и будущем временах?
- d) Какое значение имеет глагол must и как изменяет свою форму в настоящем, прошедшем и будущем временах?

2. Choose the appropriate modal verb – can, may, mustand translate these sentences:

- a) What ____ you do? – Well, I ____ dance and sing.
- b) You ____ tell them the truth! It is important.
- c) ____ I call you today to improve the information?
- d) You ____ be right, but I need to consult the dictionary.
- e) We ____ not be late for this party. We promised to help.
- f) I ____ not make presentation in Power Point. ____ you help me?

3. Choose the appropriate form of the modal verb – could, will be able to, might, had to, will have to:

- a) When I was a child I ____ tell funny stories.
- b) Tomorrow we ____ visit them. They will be waiting for us.
- c) He ____ pass the exam if he prepared.
- d) In two months when I will get the diploma I _____ to work at our factory.
- e) Students ____ do the homework but the came unprepared again.
- f) We ____ play in this performance because we were ill.

Комплект вопросов для проведения устного опроса

«Грамматика»

1. Спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени, примеры
2. Множественное число имен существительных: правила и примеры
3. Числительные: правила образования и примеры
4. Вводная конструкция there is/there are: правила употребления и примеры.
5. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
6. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We spent the whole holidays in the South last summer.
7. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: They will finish their study in two years.
8. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
9. Степени сравнения прилагательных: правила образования и примеры.

10. Модальные глаголы: правила, случаи употребления, примеры.
11. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We are watching TV while our Mom is preparing dinner.
12. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He was talking on the phone when I called him.
13. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: I have never seen them that's why I didn't recognize them yesterday.
14. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: This very book was written by my grandfather.
15. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: He said: "I helped them too many times in the past, they cannot refuse to help me".

«Устная речь»

1. Рассказ «My family»
2. Рассказ «My daily routine»
3. Пересказ «Our Academy»
4. Пересказ «Great Britain»
5. Пересказ «London»
6. Пересказ «Russia»
7. Пересказ «Moscow»
8. Пересказ «The Republic of Buryatia»
9. Пересказ «Ulan-Ude»
10. Пересказ «The USA»

Комплект заданий для проектной работы (кейс-задач)

1. ABOUT MYSELF AND MY FAMILY

The task: Tell about your family and yourself, use the Power Point presentation

2. GREAT BRITAIN

The task: Imagine you have recently returned from your studying trip to the UK. Apart from studying, you have visited part of the UK – England, Wales, Scotland and Northern Ireland. You have known a lot of historical facts about these parts, cultural peculiarities, etc.

a) Divide into groups of 3

b) Choose one of the parts of the UK: England, Wales, Scotland or Northern Ireland

c) Prepare the Power Point Presentation and a talk (name, geographical position, climate, industry, agriculture, traditions, customs, national festivals)

d) Be ready to make a speech and answer the questions

3. MOSCOW

The task: Imagine you have recently returned from your journey to Moscow. You have visited many sights of the Russian capital. You have known a lot about history of this old city, interesting places, modern places of interest, etc.

a) Divide into groups of 3

b) Choose 5 sights of Moscow and prepare a sightseeing tour

c) Prepare the Power Point Presentation and a talk (names of sights, history, present state)

d) Be ready to make a speech and answer the questions

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся представлены упражнениями следующих учебно-методических и учебных пособий:

1. Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.

2. English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2016. – 194 с.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

<p>Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и</p>
--

пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
	бесспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, лабораторий)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% заданий

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;

глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (e) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			