

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлликто Батоевич

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подтверждения: 06.05.2025

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.



подпись
«6» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.



подпись
«6» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Экодизайн

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Дизайн зеленой инфраструктуры

Улан-Удэ, 2025г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обоснованным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Какова основная цель фитодизайна по школе А.М. Гродзинского?

- а) Эстетическое оформление помещений
- б) Создание здоровой экологической среды и гармонии человека с природой
- в) Продажа растений
- г) Декорирование выставок

Правильный ответ: б

Какой из перечисленных типов помещений требует особого подхода к фитодизайну из-за необходимости чистоты и низкого уровня аллергенов?

- а) Офис
- б) Детский сад
- в) Гараж
- г) Склад

Правильный ответ: б

Какие растения рекомендуются для спальни?

- а) Изделяющие кислород ночью (например, сансевиерия, хойя)
- б) Сильно цветущие с резким запахом
- в) Колючие кактусы на тумбочке
- г) Все комнатные растения одинаково подходят

Правильный ответ: а

Что такое "аранжировка цветов"?

- а) Посадка растений в открытый грунт
- б) Композиционное оформление растений и цветов в интерьере
- в) Полив растений по графику
- г) Размножение черенками

Правильный ответ: б

Какой стиль флористики основан на симметрии, строгих формах и обилии цветов?

- а) Японский икебана
- б) Западный (английский) стиль
- в) Скандинавский минимализм
- г) Китайский гуньхуа

Правильный ответ: б

Какой стиль флористики подчёркивает пространство, линии и минимализм, используя минимальное количество элементов?

- а) Икебана (Япония)
- б) Голландский стиль
- в) Американский каскадный стиль
- г) Русский народный стиль

Правильный ответ: а

Какой из перечисленных элементов НЕ относится к принципам фитодизайна?

- а) Форма растения
- б) Цвет горшка
- в) Фактура листьев
- г) Окраска цветков

Правильный ответ: б

Что такое "бонсай"?

- а) Карликовое дерево, выращенное в миниатюрной форме по особым правилам
- б) Вид суккулента
- в) Цветущая лиана
- г) Подводное растение

Правильный ответ: а

Какие растения могут использоваться в фитодизайне для ароматерапии?

- а) Лаванда, герань, цитрусовые
- б) Кактусы
- в) Папоротники
- г) Монстера

Правильный ответ: а

Какой из следующих факторов важен при подборе растений для прихожей?

- а) Теневыносливость и устойчивость к перепадам температур
- б) Яркое цветение в течение всего года
- в) Высокая влажность
- г) Нужда в ежедневном поливе

Правильный ответ: а

Тест 7: Современные аквариумы, палюдариумы, акватеррариумы

Какой тип аквариума имитирует подводный ландшафт с плотной посадкой растений и акцентом на композицию?

а) Голландский

б) Московский

в) Природный (ривер-стайл)

г) Японский (ваби-куса)

Правильный ответ: а

Какой из перечисленных аквариумов содержит морскую воду и кораллы?

а) Пресноводный

б) Рифовый

в) Земноводный

г) Биотопический

Правильный ответ: б

Что такое палюдариум?

а) Полнотью водное сооружение

б) Комбинированный объект с водной и наземной частью (болото)

в) Только сухопутная террариумная установка

г) Замкнутая экосистема без животных

Правильный ответ: б

Что такое акватеррариум?

а) Только аквариум

б) Смешанное сооружение с водой, сушей и растениями, предназначенное для амфибий, рептилий

в) Закрытый флорариум

г) Вертикальный сад

Правильный ответ: б

Какой фактор наиболее важен при размещении аквариума в интерьере?

а) Близость к телевизору

б) Отсутствие прямых солнечных лучей и перепадов температуры

в) Цвет рамки аквариума

г) Размер комнаты

Правильный ответ: б

Какой тип оформления аквариума стремится воссоздать естественный ландшафт (реку, озеро, джунгли)?

а) Голландский

б) Природный (nature aquarium)

в) Каскадный

г) Симметричный

Правильный ответ: б

Какие растения чаще всего используются в палюдариуме?

а) Подводные растения (рдест, элодея)

б) Болотные и влаголюбивые (седмичник, осока, папоротники)

в) Засухоустойчивые (очиток, молочай)

г) Лиственные деревья

Правильный ответ: б

Какой из следующих организмов может быть использован в рифовом аквариуме?

а) Золотая рыбка

б) Кораллы, морские ежи, анемоны

в) Лягушка

г) Хомяк

Правильный ответ: б

Какой из перечисленных элементов НЕ является ошибкой при содержании аквариума?

а) Перекорм рыб

б) Отсутствие фильтрации

в) Регулярная подмена воды (10–20%)

г) Прямые солнечные лучи

Правильный ответ: в

Какие животные могут содержаться в акватеррариуме?

а) Тропические рыбы

б) Лягушки, тритоны, ящерицы

в) Коты

г) Попугай

Правильный ответ: б

Генеративное размножение растений осуществляется с помощью:

а) Черенков

б) Семян

в) Отводков

г) Деления куста

Какой из перечисленных способов является вегетативным?

- а) Посев семян
- б) Прививка
- в) Самоопыление
- г) Опыление ветром

Правильный ответ: б

Что такое "пикировка"?

- а) Пересадка взрослого растения в большую ёмкость
- б) Прореживание и пересадка слабых сеянцев для лучшего роста
- в) Обрезка цветущих побегов
- г) Прививка на подвой

Правильный ответ: б

К однолетним растениям относится:

- а) Пион
- б) Петуния
- в) Хоста
- г) Флокс метельчатый

Правильный ответ: б

Какие растения цветут в первый год после посева, а во второй погибают?

- а) Однолетники
- б) Двулетники
- в) Многолетники
- г) Луковичные

Правильный ответ: б

Какие из перечисленных растений являются луковичными многолетниками?

- а) Тюльпан, нарцисс, гиацинт
- б) Бархатцы, календула, астра
- в) Георгин, begonия, колеус
- г) Роза, сирень, жимолость

Правильный ответ: а

Какие растения используются для создания "ковровых цветников"?

- а) Высокие сортовые розы
- б) Низкорослые, плотно разрастающиеся виды (например, бархатцы, лобелия)
- в) Деревья и кустарники
- г) Лианы

Правильный ответ: б

Какой тип многолетников требует выкапывания и хранения в зимний период?

- а) Зимующие в открытом грунте
- б) Не зимующие в открытом грунте (например, гладиолусы, канны)
- в) Все многолетники
- г) Только луковичные

Правильный ответ: б

Что такое "перевалка" растения?

- а) Полная замена почвы при пересадке
- б) Пересадка с сохранением земляного кома
- в) Обрезка корней
- г) Прививка

Правильный ответ: б

Для каких растений наиболее важна хорошая дренажная система при посадке?

- а) Суккулентов и кактусов
- б) Влаголюбивых растений (например, ирисов)
- в) Теневыносливых трав
- г) Все перечисленные

Правильный ответ: а

Тест 4: Использование декоративных растений в экодизайне

Какой тип цветника представляет собой геометрически строгую композицию с яркими контрастами?

- а) Миксбордер
- б) Партер
- в) Рабатка
- г) Альпинарий

Правильный ответ: б

Какой из перечисленных элементов используется для оформления границ цветника?

- а) Бордюр
- б) Солитер
- в) Газон
- г) Водоём

Правильный ответ: а

- а) Парковый
- б) Спортивный
- в) Партерный
- г) Луговой

Правильный ответ: в

Какой из следующих элементов относится к вертикальному озеленению?

- а) Газон
- б) Рокарий
- в) Пергола с лианами
- г) Цветник в виде круга

Правильный ответ: в

Какие растения чаще всего используются в садах на крышах?

- а) Высокие деревья
- б) Засухоустойчивые и низкорослые виды (суккуленты, злаки, многолетники)
- в) Влаголюбивые болотные растения
- г) Лиственные кустарники

Правильный ответ: б

Какой тип водоёма имитирует естественное болото с осоками и рогозом?

- а) Каскад
- б) Биопруд
- в) Фонтан
- г) Купальня

Правильный ответ: б

Какой материал чаще всего используется для гидроизоляции искусственного пруда?

- а) Цемент
- б) ПВХ-плёнка (геомембрана)
- в) Кирпич
- г) Дерево

Правильный ответ: б

Какое растение подходит для посадки в альпинарии?

- а) Роза чайно-гибридная
- б) Адонис, камнеломка, эдельвейс
- в) Бамбук
- г) Лотос

Правильный ответ: б

Какой тип цветника предполагает смешанную посадку высоких, средних и низких растений вдоль дорожки?

- а) Рабатка
- б) Миксбордер
- в) Солитер
- г) Партер

Правильный ответ: б

Какие растения можно использовать как замену газону?

- а) Клевер, очиток, мшанка
- б) Подсолнечник
- в) Тополь
- г) Мать-и-мачеха

Правильный ответ: а

Тест 5: Цветоводство защищённого грунта и уход за комнатными растениями

Какое сооружение предназначено для выращивания растений в зимний период с дополнительным обогревом?

- а) Парник
- б) Теплица
- в) Альпинарий
- г) Бордюр

Правильный ответ: б

Какой тип почвы используется для выращивания азалий и вересков?

- а) Торфяная
- б) Вересковая
- в) Дерновая
- г) Листовая

Правильный ответ: б

Какой из перечисленных факторов наиболее важен для тропических растений в интерьере?

- а) Высокая влажность воздуха
- б) Сильный ветер
- в) Прямые солнечные лучи весь день
- г) Пониженная температура

Правильный ответ: а

Какой препарат используется для борьбы с клещами на растениях?

б) Фунгицид

в) Акарицид

г) Гербицид

Правильный ответ: в

Какой стиль садового искусства характеризуется строгой симметрией, геометрическими формами и центральной осью?

а) Ландшафтный

б) Регулярный

в) Японский

г) Китайский

Правильный ответ: б

Сады древнего Китая («Юань-линь») основывались на принципах:

а) Максимальной симметрии

б) Подражания природе, философии даосизма

в) Военной мощи

г) Открытых пространств без растительности

Правильный ответ: б

Какой элемент характерен для персидских садов?

а) Водные каналы, делящие сад на 4 части (чахар-баг)

б) Высокие каменные стены без растений

в) Многоярусные фонтаны в центре

г) Искусственные холмы без растительности

Правильный ответ: а

В Древнем Риме сады при виллах назывались:

а) Паридайза

б) Перистиль

в) Дзен

г) Капище

Правильный ответ: б

Какой стиль садов предполагает свободное, естественное расположение растений и ландшафта?

а) Регулярный

б) Ландшафтный

в) Классический

г) Барокко

Правильный ответ: б

Сады Японии, основанные на минимализме и медитации, называются:

а) Сукой

б) Дзен-сады

в) Партеры

г) Боскеты

Правильный ответ: б

Какой из перечисленных садов является примером регулярного стиля?

а) Версаль

б) Кинкаку-дзи (Золотой павильон)

в) Бутчарт-Гарденс

г) Хаммамет

Правильный ответ: а

В Древнем Египте сады часто располагались:

а) На крышах храмов

б) Вокруг домов и храмов, с использованием ирригации

в) В пещерах

г) На болотах

Правильный ответ: б

Какой тип сада в Индии стал известен благодаря мавзолею Тадж-Махал?

а) Чахар-баг

б) Партер

в) Розарий

г) Арборетум

Правильный ответ: а

В России регулярный стиль садов получил развитие при:

а) Иване Грозном

б) Петре I

в) Николае II

г) Екатерине II

Правильный ответ: б

Тест 2: Декоративные и биологические особенности растений

Какой орган растения придаёт форму кроне дерева?

а) Корень

в) Цветок

г) Плод

Правильный ответ: б

К медленнорастущим древесным породам относится:

а) Тополь

б) Лиственница

в) Медуница

г) Самшит

Правильный ответ: г

Какой из факторов НЕ влияет на выбор древесных пород для озеленения?

а) Газоустойчивость

б) Цвет глаз у жильцов

в) Отношение к освещённости

г) Морозостойкость

Правильный ответ: б

Что такое "физиономический тип" растения?

а) Тип почвы, в которой растёт растение

б) Внешний облик растения (форма кроны, высота, текстура)

в) Способ размножения

г) Вид корневой системы

Правильный ответ: б

Какие растения рекомендуются для теневых участков?

а) Солнцелюбивые виды (напр., сосна)

б) Теневыносливые (напр., папоротники, бирючина)

в) Засухоустойчивые (напр., кактусы)

г) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: б

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экодизайн

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Назовите основные декоративные качества растений.

2. Перечислите наиболее распространенные деревья и кустарники, применяемые в озеленении средней полосы РФ.

3. Правила посадки растений с ОКС и ЗКС.
4. Правила посадки крупномерных растений и саженцев.
5. Опишите основные правила агротехники деревьев и кустарников.
6. Назовите типы стилей планировки садов и парков и в чем их разница?
7. Садовое искусство Египта, Вавилона, Греции, Рима.
8. Сады древнего Китая, Японии, Индии.
9. Садовое искусство средневековой Европы.
10. Сады и парки России.
11. Отличие семенного размножения от вегетативного?
12. Способы вегетативного размножения.
13. Преимущества и недостатки семенного и вегетативного размножения.
14. Прививка и различные технологии прививок.
15. Наиболее известные группы однолетников
16. Классификация многолетников по способу зимовки.
17. Какие наиболее подходящие растения для озеленения тёмных и влажных помещений?
18. Какие наиболее подходящие растения для озеленения светлых и сухих и теплых помещений?
19. Основные направления экодизайна.
20. Комфорт, как составляющая экодизайна.
21. Арт-объекты в стиле экодизайна.
22. Особенности предметов культурно-бытового назначения с позиции экодизайна.
23. Экология промышленных объектов.
24. Предметы общественной среды, проектируемые по технологиям экодизайна.
25. Моделирование и проектирование изделий легкой промышленности с позиции экодизайна.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Предмет, цели, задачи экодизайна.
2. Назовите типы стилей планировки садов и парков и в чем их разница?
3. Какие декоративные особенности органов растений Вы знаете? Поясните на конкретных примерах.
8. Назовите общие декоративные качества растений?
9. Дайте характеристику классификации растений по темпу роста, по долговечности.
10. Тепловой режим и группы растений по отношению к нему.
11. Водный режим и группы растений по отношению к нему.
12. Световой режим и группы растений по отношению к нему.
13. Воздушный (газовый) режим и группы растений по отношению к нему.

Темы рефератов

1. Гидропоника.
2. Устройство флорариумов
3. Выгонка растений.
4. Живые изгороди (правила посадки, уход)
5. Обрезка растений
6. Животные в саду
7. Декоративный огород.
8. Типы почв в саду.
9. Промышленная дендрология.
10. Фитоиндикация.
12. Устройство дорожек, лестниц, мощения в саду.
13. Освещение сада.
14. Рекультивация.
15. Растения для загазованных мест.
16. Ядовитые растения.
17. Зимний сад устройство (ассортимент растений не рассматривать)
18. Аквариум.
19. Душистые растения
20. Сад в стиле велнес
21. Устройство флорариумов
22. Выгонка растений. 4. Живые изгороди (правила посадки, уход)
23. Обрезка растений
24. Животные в саду
25. Декоративный огород.
26. Типы почв в саду.
27. Промышленная дендрология.
28. Фитоиндикация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>