

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2024 10:01:52

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АТК

В.Р. Филиппов
«28 » 01 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ПМ. 01. Реализация агротехнологий различной интенсивности
МДК. 01.02 Агрометеорология

Специальность
35.02.05 Агрономия

Квалификация (степень) выпускника
Агроном

Форма обучения
очная

Составитель Радий Р.Б. Аюров

Согласовано:

Председатель методической комиссии АТК Жигель Р.В. Канисеев
«27 » 01 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации междисциплинарного курса МДК. 01.02 Агрометеорология разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП СПО для специальности 35.02.05 Агрономия. Комплект оценочных средств междисциплинарного курса МДК. 01.02 Агрометеорология предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы междисциплинарного курса МДК. 01.02 Агрометеорология, для оценивания результатов обучения: знаний и умений.

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса МДК. 01.02 Агрометеорология включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

- дифференцированный зачет.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;

- тестовые задания;

- темы докладов и рефератов;

- круглый стол

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК. 01.02 АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать:	Уметь:
сущность и социальную значимость своей будущей профессии	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать:	Уметь:
собственную деятельность, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способы оценивания их эффективности и качества	организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать:	Уметь:
пути решения проблемы в нестандартных ситуациях	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать:	Уметь:
методику поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать:	Уметь:
информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
OK 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать:	Уметь:
особенности работы в коллективе и команде, способы ее сплочения, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
Знать:	Уметь:
способы мотивации деятельности подчиненных, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
Знать:	Уметь:
методы определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Знать:	Уметь:
новые технологии в профессиональной деятельности	применять новые технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	
Знать:	Уметь:
агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал	
Знать:	Уметь:
посевной и посадочный материал	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	
Знать:	Уметь:
Технологию ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства	
Знать:	Уметь:
качество продукции растениеводства	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая	
Знать:	Уметь:
Технологию уборки и первичной обработки урожая	проводить уборку и первичную обработку урожая

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс компетенции	Форма контроля
1	Промежуточная аттестация	ОК1.-ОК9., ПК1.1.-ПК1.5.	Дифференцированный зачет
Раздел 1			
1	Тема 1. Атмосфера и ее состав	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.	Устный опрос, тестирование, оценка рефератов
2	Тема 2. Солнечная радиация	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.	тестирование, оценка рефератов
3	Тема 3. Термический режим	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.	тестирование, оценка рефератов
4	Тема 4. Водный режим	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.	тестирование, оценка рефератов, обсуждение круглого стола
5	Тема 5. Прогнозирование погоды	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.	тестирование, оценка рефератов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения междисциплинарного курса обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	системы земледелия; основные технологии производства растениеводческой продукции; общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин; основы автоматизации	составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; определять нормы, сроки и способы посева и посадки; выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них		

		ответственность		
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного		
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
7	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий		
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
10	ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур		
11	ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал		
12	ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур		
13	ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства		
14	ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (с указанием компетенции)

№№ пп	Вопросы	Индекс компетенции
1	Количественный состав лучей солнечной радиации?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
2	Физиологическое действие инфракрасных лучей?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
3	Какие лучи в солнечном спектре видимые?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
4	В каких единицах измеряется естественная освещенность?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
5	В каких единицах измеряется искусственная освещенность?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
6	Какие приборы используются для измерения освещенности?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
7	В каких диапазонах можно определить интенсивность освещения при помощи люксметра Ю-17?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.

8	С помощью чего можно сделать пересчет показаний гальванометра люксметра в люксы?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
9	Что такое световой коэффициент?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
10	Что такое коэффициент естественной освещенности?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
11	Каков должен быть световой коэффициент в животноводческих помещениях?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
12	Каков должен быть световой коэффициент в животноводческих помещениях?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
13	На каком расстоянии от окон определяют уровень освещенности в помещениях?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
14	Каков коэффициент перевода удельной мощности в люксы для ламп накаливания больше 100 вт?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.
15	Какие лампы применяются при ультрафиолетовом облучении животных?	ОК1.-ОК 9., ПК 1.1.-ПК 1.5.

Критерии оценивания при сдаче дифференцированного зачета

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Входной контроль

1. Общая характеристика корнеплодов
2. Общая характеристика клубнеплодов
3. Технология производства масличных культур
4. Технология производства прядильных культур
5. Технология производства многолетних и однолетних трав
6. Овощные сельскохозяйственные культуры

Критерии оценки входного контроля

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5.2. Тестовые задания

1. Фотосинтезом называется:
 - а) испарение воды с поверхности растений для охлаждения растений и поддержания тепловых условий, необходимых для жизни растений ;
 - б) синтез органических веществ за счёт энергии окисления органических веществ;
 - в) синтез органических веществ из воды и углекислого газа, за счёт солнечной энергии;
 - г) синтез неорганических веществ из органических за счёт солнечной энергии.
2. Дать описание характеристик по выбору из рисунка одну из типов почв:

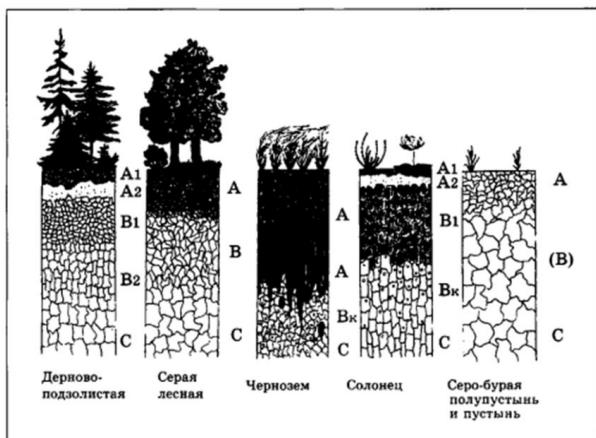


Рис. 25. Схемы почвенных профилей (по Б. Г. Резанову):
 А₁ — горизонт накопления, А₂ — горизонт вымывания,
 В — горизонт вымывания, С — материнская порода

3. В каких почвах по механическому составу глубина заделки семян наименьшая:

- а) Песок;
- б) Супесь;
- в) Суглинок;
- г) Глина.

4. Данные растения относятся:



Рис. 2. Зимующие сорные растения: 1 — ярутка полевая; 2 — василек синий;
 3 — гулявник; 4 — куколь; 5 — пастушья сумка

- а) к малолетним сорнякам;
- б) к многолетним сорнякам;
- в) к паразитам и полупаразитам.

5. Какие с/х орудия относятся к основной обработке почвы?

- | | | |
|-------------|----------|--------------|
| А) БМШ-15. | Д) КТС-4 | Ж) ЗБСС-1,0. |
| б) КПЭ-3,8. | | 3) ПЛН-4-35 |
| В) КПГ-250. | | |
| г) ЛДГ-10. | | |

6. Денитрификация это:

- а. Фиксация азота бобовыми культурами.
- б. Восстановление нитратов до газообразного азота.
- в. Разложение органических азотистых веществ.

7. Какие семена считаются влажными, если их влажность составляет?

- А. 19%.
- Б. 12 %.
- В. 13%.

- Г. 14,5%.
8. В какую фазу роста у зерновых проводят обработку гербицидами?
- А. Выход в трубку.
 Б. Всходы.
 В. Кущение.
 Г. Колосование.
9. В каком случае предпочтительна раздельная уборка?
- А. При высокой влажности.
 Б. Семенные посевы.
 В. Засорённые посевы.
 Г. Чистые продовольственные посевы.
10. Какой предшественник наиболее не желателен для яровой пшеницы?
- А. Пары чистые.
 Б. Пары занятые
 в. Многолетние травы.
 Г. Подсолнух.
11. Какая система земледелия наиболее передовая?
- А. Примитивные.
 Б. Экстенсивные.
 В. Переходные.
 Г. Интенсивные.
12. Какая система орошения наиболее эффективная?
- А. Дождевание.
 Б. Поверхностное.
 В. Капельное.
 Г. Подпочвенное.
13. К какому семейству относится картофель?
- А Крестоцветные. в. Розоцветные.
 Б. Паслёновые. г. Астровые.
14. К мятликовым многолетним травам относятся?
- А) Сераделла
 Б) Могар
 В) Вика
 Г) Лисо

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Выполнено 86-100% заданий
«Хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

5.3. Темы докладов и рефератов

1. Перемещение воздушных масс и их трансформация. Прогноз погоды и виды прогнозов
2. Использование прогнозов погоды в практической деятельности работников сельского хозяйства.
3. Неблагоприятные и опасные метеорологические условия.
4. Методы прогноза и меры защиты сельскохозяйственных культур
5. Климатообразующие факторы. Адаптация к меняющемуся климату.
6. Гидрометеорологическая информация, используемая в сельском хозяйстве.
7. Методы агрометеорологических исследований и их краткая характеристика.
8. Биологические законы земледелия и растениеводства, используемые в агрометеорологии.
9. Состав солнечной радиации.

10. Биологическое действие составляющих лучей солнечной радиации.
11. Влияние освещенности на растения.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

5.4. Круглый стол

1. Что такое влажность воздуха и какими величинами она характеризуется?
2. Условия, при которых водяной пар достигает состояния насыщения.
3. Почему значение дефицита насыщения отражает тепло- и влагосодержание воздуха?
4. Что происходит с водяным паром, когда температура воздуха падает ниже температуры точки росы?
5. Как изменяются характеристики влажности воздуха в течение суток (года)?
6. Как складывается режим влажности воздуха в растительном покрове?
7. Почему необходим учет влажности воздуха в сельскохозяйственном производстве?
8. Как измеряют влажность воздуха? Принцип психрометрического метода.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>100-86</u> Баллов- «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысливания, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>85-71</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>70-56</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>55 и менее</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Лист внесения изменений