

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 10.06.2025 12:14:45  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных животных

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Аюрова Э.Б.**

подпись

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Технологический факультет

**К. С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.02 Кинология**

**Направление 36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Разведение и кормление с-х ж-х**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объём дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 1<br>Семестр 2  | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий          | УП               | УП    |
| Лекционные занятия   | 36               | 36    |
| Лабораторные занятия | 18               | 18    |
| Практические занятия | 36               | 36    |
| Контактная работа    | 90               | 90    |
| Сам. работа          | 27               | 27    |
| Итого                | 144              | 144   |

Улан-Удэ, 20\_\_ г.

Программу составил(и):

Программа дисциплины

**Кинология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.020. Профессиональный стандарт "СЕЛЕКЦИОНЕР ПО ПЛЕМЕННОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

составлена на основании учебного плана:

b360302\_o\_3\_KN.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт  
(представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании кафедры |              | Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б. |              |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
|       |                | протокол                      | Дата         | Подпись                                   | Дата         |
| 1     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 2     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 3     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 4     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 5     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: - дать обучающимся знания по общим вопросам содержания, кормления, воспитания собак. Подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими основами разведения и племенной работы в собаководстве</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение физиологических и анатомических особенностей собак;</li> <li>-корма и кормление;</li> <li>-вопросы содержания и ухода за собаками;</li> <li>-основы разведения и племенной работы в служебном и охотничьем собаководстве;</li> <li>-породы и их происхождение, характеристика, использование;</li> <li>-изучение поведения и методов дрессировки собак;</li> <li>-профилактика заболеваний общих для человека и собак.</li> </ul> |
|---|---|

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|            |      |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
|------------|------|

ПКС-2: Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

|    |           |   |
|----|-----------|---|
| 1  | 7 семестр | Стандарты пород собак   |
| 2  | 7 семестр | Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб |
| 3  | 8 семестр | Этология собаки   |
| 4  | 6 семестр | Производственная практика                                     |
| 5  | 8 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы         |
| 6  | 7 семестр | Генетика и селекция собак                                     |
| 7  | 8 семестр | Служебное собаководство                                       |
| 8  | 8 семестр | Производство кормов и добавок для собак                       |
| 9  | 8 семестр | Охотничье собаководство                                       |
| 10 | 7 семестр | Разведение и содержание собак                                 |
| 11 | 8 семестр | Кормление собак   |
| 12 | 8 семестр | Преддипломная практика  |
| 13 | 8 семестр | Методика и техника дрессировки собак                          |
| 14 | 8 семестр | Племенное дело в собаководстве                                |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПКС-2: Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;**

**ИД-1ПКС -2 Знать: специализированные программы управления стадом**

**ИД-2ПКС-2 Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом**

**ИД-3ПКС-2 Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных**

**ИД-1ПКС-5 Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных**

**ИД-2ПКС-5 Уметь: определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных**

**ИД-3ПКС-5 Владеть основами проведения технологического аудита**

**Знать и понимать основы анатомии, физиологии и высшей нервной деятельности; нормативы и режимы кормления молодняка и взрослых собак при различном физиологическом состоянии; системы содержания собак; современные методы и приемы комплексной оценки и селекции собак; наследование экстерьерных, интерьерных и поведенческих признаков у собак, методы разведения; группы пород собак и их назначение; методы воспитания и дрессировки собак; наиболее распространенные заболевания опасные для человека и животных:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 Не знает и не понимает специализированные программы управления стадом  |
| Уровень 2 | ИД-1 плохо знает и понимает специализированные программы управления стадом  |
| Уровень 3 | ИД-1 знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, однако допускает некоторые неточности |
| Уровень 4 | ИД-1 в полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие                          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Уметь делать (действовать) определять породу собаки, проводить вязку и определять время охоты, проводить отбор и подбор пары животных используя современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, организовать оптимальные условия содержания и кормления, определять состояние собаки по физиологическим и этологическим признакам. :</b>   |  |  |  |
| Уровень 1   | ИД-2 не умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом   |  |  |
| Уровень 2   | ИД-2 Умеет удовлетворительно анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом  |  |  |
| Уровень 3   | ИД-2 умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает ошибки  |  |  |
| Уровень 4   | ИД-2 умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи   |  |  |
| <b>Владеть навыками (иметь навыки) практическими навыками разведения, кормления и содержания собак в условиях кинологических питомников и клубах собаководства, с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов. навыками ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения кинологического предприятия</b>  |  |  |  |
| :   |  |  |  |
| Уровень 1   | ИД-3 Не владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных  |  |  |
| Уровень 2   | ИД-3 Владеет удовлетворительно навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных   |  |  |
| Уровень 3   | ИД-3 владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода, но допускает некоторые неточности                    |  |  |
| Уровень 4   | ИД-3 владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода   |  |  |
| <b>Уровни сформированности компетенций</b>  |  |  |  |
| компетенция не сформирована   | минимальный  | средний  | высокий  |
| <b>Оценки формирования компетенций</b>  |  |  |  |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1  | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2   | Оценка «хорошо» - уровень 3  | Оценка «отлично» - уровень 4   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |  |
| <b>ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;</b>  |  |  |  |
| <b>ИД-1ПКС -2 Знать: специализированные программы управления стадом</b>   |  |  |  |
| <b>ИД-2ПКС-2 Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом</b>  |  |  |  |
| <b>ИД-3ПКС-2 Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</b>   |  |  |  |
| <b>ИД-1ПКС-5 Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных</b>  |  |  |  |
| <b>ИД-2ПКС-5 Уметь: определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных</b>   |  |  |  |
| <b>ИД-3ПКС-5 Владеть основами проведения технологического аудита</b>  |  |  |  |
| <b>Знать и понимать основы анатомии, физиологии и высшей нервной деятельности; нормативы и режимы кормления молодняка и взрослых собак при различном физиологическом состоянии; системы содержания собак; современные методы и приемы комплексной оценки и селекции собак; наследование экстерьерных, интерьерных и поведенческих признаков у собак, методы разведения; группы пород собак и их назначение; методы воспитания и дрессировки собак; наиболее распространенные заболевания опасные для человека и животных:</b> |  |  |  |
| Уровень 1   | ИД-1 Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных   |  |  |
| Уровень 2   | ИД-1 плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных   |  |  |

| Уровень 3   | ИД-1 знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных   |  |  |       |             |           |   |
|---|--|--|--|-------|-------------|-----------|---|
| Уровень 4   | ИД-1 в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных   |  |  |       |             |           |   |
| <b>Уметь делать (действовать) определять породу собаки, проводить вязку и определять время охоты, проводить отбор и подбор пары животных используя современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, организовать оптимальные условия содержания и кормления, определять состояние собаки по физиологическим и этологическим признакам. :</b>                             |  |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 1   | ИД-2 не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных  |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 2   | ИД-2 Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных   |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 3   | ИД-2 Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных  |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 4   | ИД-2 Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных   |  |  |       |             |           |   |
| <b>Владеть навыками (иметь навыки) практическими навыками разведения, кормления и содержания собак в условиях кинологических питомников и клубах собаководства, с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов. навыками ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения кинологического предприятия</b><br>: |  |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 1   | ИД-3 Не владеет основами проведения технологического аудита  |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 2   | ИД-3 Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита   |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 3   | ИД-3 Владеет хорошо основами проведения технологического аудита  |  |  |       |             |           |   |
| Уровень 4   | ИД-3 Владеет отлично основами проведения технологического аудита   |  |  |       |             |           |   |
| Уровни сформированности компетенций   |  |  |  |       |             |           |   |
| компетенция не сформирована   | минимальный  | средний  | высокий  |       |             |           |   |
| Оценки формирования компетенций   |  |  |  |       |             |           |   |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1  | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2   | Оценка «хорошо» - уровень 3  | Оценка «отлично» - уровень 4   |       |             |           |   |
| Характеристика сформированности компетенции   |  |  |  |       |             |           |   |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |       |             |           |   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |  |  |       |             |           |   |
| Код занятия   | Наименование разделов (этапов) и тем   | Вид работ  | Семестр  | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| <b>Раздел 1. раздел 1. Кинология</b>  |  |  |  |       |             |           |   |
| 1.1   | Систематическое положение и происхождение домашней собаки  | Лек  | 2  | 6     |             | 4         | Лекция визуализация   |
| 1.2   | Систематическое положение и происхождение домашней собаки  | Пр   | 2  | 6     |             |           | Устный опрос, вопросы к зачету.   |

|      |  |     |   |   |  |   |  |
|------|--|-----|---|---|--|---|--|
| 1.3  | Систематическое положение и происхождение домашней собаки      | Лаб | 2 | 4 |  |   |  |
| 1.4  | Систематическое положение и происхождение домашней собаки      | Ср  | 2 | 8 |  |   | Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.        |
| 1.5  | Анатомия, физиология и высшая нервная деятельность             | Лек | 2 | 6 |  |   | устный опрос   |
| 1.6  | Анатомия, физиология и высшая нервная деятельность             | Пр  | 2 | 6 |  |   | Устный опрос, вопросы к зачету.                          |
| 1.7  | Анатомия, физиология и высшая нервная деятельность             | Ср  | 2 | 7 |  |   | Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.        |
| 1.8  | Генетика, разведение, содержание и кормление                   | Лек | 2 | 6 |  | 2 | Лекция визуализация                                      |
| 1.9  | Генетика, разведение, содержание и кормление                   | Пр  | 2 | 6 |  |   | устный опрос   |
| 1.10 | Генетика, разведение, содержание и кормление                   | Ср  | 2 | 2 |  |   | Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.        |
| 1.11 | Поведение и дрессировка  | Лек | 2 | 6 |  |   | Устный опрос   |
| 1.12 | Поведение и дрессировка  | Пр  | 2 | 6 |  | 2 | Устный опрос, доклад<br>Просмотр и обсуждения видефильма |
| 1.13 | Поведение и дрессировка  | Лаб | 2 | 4 |  |   |  |
| 1.14 | Поведение и дрессировка  | Ср  | 2 | 2 |  |   |  |
| 1.15 | Породы и их использование                                      | Лек | 2 | 6 |  | 2 | Лекция визуализация                                      |
| 1.16 | Породы и их использование                                      | Пр  | 2 | 6 |  | 2 | Устный опрос, доклад                                     |
| 1.17 | Породы и их использование                                      | Лаб | 2 | 6 |  |   |  |
| 1.18 | Породы и их использование                                      | Ср  | 2 | 2 |  |   |  |
| 1.19 | Профилактика заболеваний незаразного и инфекционного характера | Лек | 2 | 6 |  |   | Устный опрос   |
| 1.20 | Профилактика заболеваний незаразного и инфекционного характера | Пр  | 2 | 6 |  |   | Контрольные вопросы, тестирование, устный опрос          |
| 1.21 | Профилактика заболеваний незаразного и инфекционного характера | Лаб | 2 | 4 |  |   |  |
| 1.22 | Профилактика заболеваний незаразного и инфекционного характера | Ср  | 2 | 6 |  |   |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение  | Оборудование и ПО  | Адрес  |
|-----------------|---|--|--|
| 252             | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)   | образцы натуральных кормов.<br>Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE,<br>Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.  |   |
| 257 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257) | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.  | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 349 | Помещение для самостоятельной работы (349)  | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 349 | Помещение для самостоятельной работы (349)  | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети  | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт |  |
|--|--|---|--|

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование   | Доступ  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»    | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

|  |   |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a> |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1  | 2   |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a> |
| Профессиональные базы данных   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Кинология: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Д. В. Тарнуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 78 с.

Стандарты пород собак. Альбом пород собак : учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению 36.03.02 "Зоотехния" / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. С. И. Свириденко. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 48 с.

Башкуева, М.Р. Кормление собак : методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки "Зоотехния" / М. Р. Башкуева, С. И. Свириденко ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Разведения и кормления сельскохозяйственных животных". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 47 с.

Атлас охотничьих собак: терьеры, шпицы, гончие: учебно-наглядное издание для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" и 06.03.01 «Биология» / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; Сост-ль: Тарнуев Д. В. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 113 с.

Племенное дело в собаководстве : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 97 с.

Методика и техника дрессировки собак : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния» / С. И. Свириденко ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Технологический факультет. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 47 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level<br>Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                   |



## 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

|  |  |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант»         | в локальной сети академии<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                      |

## 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ    | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1                             | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии     | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>               | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет                | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат                    | в локальной сети академии                                     | -   |
| Корпоративный портал академии | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a> | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                    | в локальной сети академии                                     | -   |
| Портфолио обучающегося        | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки       | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА  | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

---

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.02 Кинология**

**Направление 36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)**

**бакалавр**

Улан – Удэ, 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### **Перечень видов оценочных средств**

##### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Кинология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1  | 2   |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации -                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине   |
| Форма промежуточной аттестации -                 | Экзамен   |
| Место экзамена в графике учебного процесса:      | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена -                                 | (Письменный, устный)  |
| Процедура проведения экзамена -                  | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает все разделы дисциплины  |

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект тестовых заданий для текущего контроля

1. Латинское видовое название домашней собаки

а Canis lupus

б Canis familiaris

в Canis latrans

г Canis rufus

2. Предком домашней собаки является

а волк

б шакал

в койот

г гибриды волка с другими видами

3. Представители семейства Псовых являются

а стопоходящими

б полустопоходящими

в пальцеходящими

г другое

4. Количество пальцев у собак на передних и задних конечностях

а по 4 пальца на передних и задних лапах

б по 5 пальцев на передних и задних лапах

в 4 пальца на передних (иногда 5) и 5 пальцев на задних лапах

г 5 пальцев на передних и 4 пальца на задних лапах (иногда 5)

5. Количество костей входящих в состав скелета собаки

а 289-292

б 224-228

в 310-314

г 250-262

6. Зубная формула у взрослых собак

а  $I3C1P4M2/I3C1P4M3 = 42$

б  $I3C1P4 / I3C1P4 = 32$

в  $I3C1P3 / I3C1P3 = 28$

г  $I3C1P4M2 / I3C1P4M2 = 40$

7. Зубная формула у щенков (молочные зубы)

а  $I3C1P4M2/I3C1P4M3 = 42$

б  $I3C1P3(4) / I3C1P3(4) = 28 (32)$

в  $I3C1P3 / I3C1P3 = 28$

г  $I3C1P4M2/I3C1P4M2 = 40$

8. В каком возрасте начинается у щенков смена молочных зубов на постоянные

а в 4-5 мес.

б в 5-6 мес.

в в 2-3 мес.

г в 3-4 мес.

9. Сколько групп крови у собак?

а 4

б 7

в 11

г 20

10. Продолжительность беременности у сук

а 45-50 дней

б 78-84 дня

в 85-90 дней

г 58-62 дня

11. Рекомендуемый минимальный возраст для отъема щенков от сук:

а через 4-5 недель

б через 6-7 недель

в через 8-9 недель

г через 10 недель

12. Неонатальный период онтогенетического развития собаки соответствует возрасту:

а до 1-2 недель жизни

б 3-4 неделя жизни

в 4-9 неделя

г с 10 недели до полового созревания

13. Ювенальный период онтогенетического развития собаки соответствует возрасту:

а 1-2 неделя жизни

б 3-4 неделя жизни

в 4-9 неделя

г с 10 недели до полового созревания

14. Период социализации онтогенетического развития собаки соответствует возрасту:

а 1-2 неделя жизни

б 3-4 неделя жизни

в 4-9 неделя

г с 10 недели до полового созревания

15. Хромосомный набор собаки:

а  $2n = 48$

б  $2n = 78$

в  $2n = 72$

г  $2n = 34$

16. Нежелательный тип высшей нервной деятельности у рабочих собак

а сильный уравновешенный инертный (флегматический) тип

б сильный уравновешенный подвижный (сангвинический) тип

в сильный неуравновешенный возбудимый (холерический) тип

г слабый неуравновешенный (меланхолический) тип

17. Рекомендуемый тип высшей нервной деятельности у рабочих собак

а сильный уравновешенный инертный (флегматический) тип

б сильный уравновешенный подвижный (сангвинический) тип

в сильный неуравновешенный возбудимый (холерический) тип

г слабый неуравновешенный (меланхолический) тип

18. Классификация пород принята Международной кинологической федерацией (FCI) (ПК-3)

а группы: 1 – овчарки (пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак; 2 – молоссы (догообразные), швейцарские пастушьи собаки, пинчеры и шнауцеры; 3 – терьеры; 4 – таксы; 5 – шпицеобразные собаки; 6 – гончие и собаки, работающие по кровяному следу; 7 – собаки, делающие стойку (подружейные собаки – легавые); 8 – поднимающие дичь, аппортирующие её, и работающие на воде (подруженные собаки – кроме легавых); 9 – комнатные и декоративные собаки; 10 – борзые.

б группы: 1 – охотничьи (гончие и борзые); 2 – подружейные; 3 – терьеры; 4 – пользовательские породы; 5 – служебные породы; 6 – комнатные и декоративные собаки.

в группы: 1 – шпицеобразные собаки; 2 – гончие и ищейки по кровяному следу; 3 – подружейные породы; 4 – сторожевые и служебные породы; 5 – терьеры; 6 – борзые; 7 – неохотничьи породы и собаки – компаньоны; 8 – комнатные и декоративные собаки

г группы: 1 – комнатные и декоративные собаки; 2 – терьеры; 3 – подружейные породы; 4 – охотничьи (гончие и борзые); 5 – служебные породы; 6 – неохотничьи породы.

19. Правильным прикусом у собак обычно считается:

а перекус

б недокус

в ножницеобразный

г клещеобразный

20. Окрайками называются следующие зубы у собак:

а а) крайние моляры

б центральные резцы

в крайние премоляры

г резцы расположенные у клыков

21. Сколько грудных позвонков у собаки ?

а 10-12

б 16-18

в 14-16

г 12-14

22. Ректальная температура у собак в норме

а 35-36 оС

б 37,5-39,0 оС

в 36,5-38,0 оС

г 39-40оС

23. Частота пульса у собак крупных пород в состоянии покоя:

а от 60 до 80 ударов в минуту

б от 70 до 100 ударов в минуту

в от 100 до 140 ударов в минуту

г от 30 до 60 ударов в минуту

24. В каком возрасте обычно наступает половая зрелость у сук ?

а 1,5 – 2 года

б 10-12 мес.

- в 7-8 мес.  
г 1-1,5 года
25. Физиологически зрелыми самки становятся в возрасте:  
а 12-14 мес  
б 1,5 года  
в 10 мес.  
г 2 года
26. Половая охота у собак обычно длится до  
а 15 дней  
б 9 дней  
в 6 дней  
г 21 дня
27. Предпочтительные сроки (с начала течки) для проведения вязки у большинства собак:  
а 7-17 сутки  
б 3-10 сутки  
в 10-21 сутки  
г 7-10 сутки
28. При разведении собак используется следующий подбор производителей:  
а индивидуальный  
б индивидуально-групповой  
в групповой  
г вольная случка
29. Импринтинг – это:  
а запечатление, проявляется у собак в период социализации, т.е. после становления функций зрения и слуха  
б получение потомства от животных, состоящих в кровном родстве  
в рефлекс следования  
г выработка условных рефлексов
30. Какое мясо не подлежит проварке перед включением в рацион(ПК-3)  
а мясо диких животных  
б мясо вынуждено убитых животных  
в конина, говядина и их субпродукты  
г свинина и субпродукты
31. По закону Рубнера следует, что:  
а норма поддерживающего питания зависит от массы собаки.  
б по объему разовая порция пищи должна соответствовать вместимости пищеварительного канала и способности организма собаки переварить и усвоить питательные вещества корма.  
в норма поддерживающего питания собак зависит от площади поверхности тела.  
г молодые животные нуждаются в большем количестве питательных веществ, чем взрослые собаки, на единицу живой массы.
32. В каком возрасте можно включать в рацион щенков свежее сырое мясо  
а с 1мес.  
б с 3-х недельного  
в с 1,5 мес.  
г с 2-х недельного
33. Рекомендуемое количество кормлений взрослых собак вне периода размножения:  
а 2-3 раза  
б не менее 3-4 раз  
в 5 раз  
г 3-5 раза
34. Рекомендуемое количество кормлений взрослых собак в период размножения:  
а 2-3 раза  
б не менее 3-4 раз  
в 5 раз  
г 5-7 раза
35. Нельзя включать в рацион собак(ПК-3)  
а селезенку, легкие с трахеей  
б вываренные кости животных  
в трубчатые кости птицы  
г пресноводную рыбу
36. Взрослая собака, в состоянии покоя, за сутки с рационом должна получать в расчете на 1 кг живой массы обменной энергии:  
а 100-120 ккал  
б 70—80 ккал  
в 95-110 ккал  
г 80-88 ккал
37. Консервированные корма для собак не рекомендуется использовать:  
а в качестве единственного корма  
б как дополнительное питание



в качестве диетического корма

г при транспортировке собаки

38. При подготовке кобеля к случке и в период полового использования количество энергии (общий уровень питания) в рационе, по сравнению с потребностью кобеля в период покоя, увеличивают:

а в 2 раза

б в 3 раза

в остается неизменным

г в 1,5 раза

39. Потребность сук в энергии, во время второй половины беременности, увеличивается:

а в 1,5-2 раза

б в 2-3 раза

в в 1,2-1,5 раза

г 2,5- 3,5 раза

40. Потребность лактирующих сук в энергии увеличивается:

а в 1,5-2 раза

б +в 2-3 раза

в в 1,2-1,5 раза

г 2,5- 3,5 раза

41. Содержание питательных веществ в молоке у собак, в % (по данным Завгороднего Д.И.):

а белка - 3,6, жира - 3,5, углеводов - 4,7, минеральных веществ - 0,70

б белка - 4,2, жира - 4,4, углеводов - 4,5, минеральных веществ - 0,80

в белка - 5,5, жира - 6,0, углеводов - 4,5, минеральных веществ - 0,90

г белка - 9,7, жира - 9,3, углеводов - 3,1, минеральных веществ - 0,9

42. Какой способ содержания не используется в собаководстве?

а павильонный

б клеточный

в боксовый

г +станковый

43. К основным промерам собак не относится:

а Длина головы

б Длина хвоста

в Высота в холке

г Ширина груди

44. Форма спины в зависимости от постава передних и задних конечностей на рисунке:

а Нормальная

б Провислая

в Горбатая

г нет правильного ответа

45. Форма спины в зависимости от постава передних и задних конечностей на рисунке:

а Нормальная

б Провислая

в Горбатая

г нет правильного ответа

46. Форма спины в зависимости от постава передних и задних конечностей на рисунке:

а Нормальная

б Провислая

в Горбатая

г нет правильного ответа

47. Высокий постав шеи у собаки наблюдается, когда:

а Наклон шеи к горизонту превышает угол в 45 град.

б Наклон шеи к горизонту равен углу в 45 град.

в Наклон шеи к горизонту меньше 45 град.

г Нет правильного ответа

48. Средний постав шеи у собаки наблюдается, когда:

а Наклон шеи к горизонту превышает угол в 45 град.

б Наклон шеи к горизонту равен углу в 45 град

в Наклон шеи к горизонту меньше 45 град

г Нет правильного ответа

49. Низкий постав шеи у собаки наблюдается, когда: (ПК-3)

а Наклон шеи к горизонту превышает угол в 45 град.

б Наклон шеи к горизонту равен углу в 45 град

в Наклон шеи к горизонту меньше 45 град

г Нет правильного ответа

50. УГОЛ ПЛЕЧА (угол между лопаткой и плечевой костью) — играет особо важную роль в движениях собаки. В норме должен составлять:

а между 90 и 100 градусами

б менее 90 градусов

в более 120 градусов

г между 80 и 110 градусами

51. ПРЯМОЕ ПЛЕЧО – называется угол между лопаткой и плечевой костью, когда он составляет:

а между 90 и 120 градусами

б менее 90 градусов

в более 120 градусов

г между 80 и 110 градусами

52. ОСТРОЕ ПЛЕЧО - называется угол между лопаткой и плечевой костью, когда он составляет:

а между 90 и 120 градусами

б менее 90 градусов

в более 120 градусов

г менее 80 градусов

53. Постав задних конечностей на рисунке:

а нормальный

б +прямой с высокопосаженным хвостом и горизонтальным крестцом

в саблистый – со спущенным крестцом и низкопосаженным хвостом

г нет правильного ответа

54. Постав задних конечностей на рисунке:

а нормальный

б прямой с высокопосаженным хвостом и горизонтальным крестцом

в саблистый – со спущенным крестцом и низкопосаженным хвостом

г нет правильного ответа

55. Постав задних конечностей на рисунке:

а нормальный

б прямой

в саблистый

г нет правильного ответа

56. Коленный угол, образованный бедром и голенью, считается нормальным в пределах:

а 90-120 градусов

б 125-135 градусов

в 136-150 градусов

г 100-110 градусов

57. Охотничьи породы собак специализированные таким образом, что, обладая высокой скоростью бега и отличным зрением, они догоняют зверя на просторе (в поле, степи) и удерживают до прибытия охотников

а Гончие

б Борзые

в Лайки

г Норные

58. Группа охотничьих пород собак производящих поиск зверя в лесу или кустах его и активный гон с голосом в направлении охотника

а Гончие

б Борзые

в Лайки

г Сеттеры и пойнтеры

59. Группа охотничьих пород собак, обнаружив дичь (болотную или боровую) делают стойку —

замирают перед ней, не вспугивая до подхода охотника, а затем подбирают подбитую дичь и достав ее охотнику, нередко доставая ее из воды.

а Гончие

б Борзые

в Лайки

г Сеттеры и пойнтеры

60. Группа охотничьих пород собак не делают стойки перед затаившейся дичью. Они поднимают ее под выстрел, а потом находят ее и апортируют.

а Гончие

б Борзые

в Спаниели и ретриверы

г Сеттеры и пойнтеры

61. Группа охотничьих пород собак работающих по конкретному зверю или птице: белке и соболю, боровой дичи, кабану и лосю, также волку и даже медведю. Их можно использовать и универсально.

- а Гончие
- б Борзые
- в лайки
- г Сеттеры и пойнтеры

62. Охотничьи собаки очень хорошо специализированные по лисице, барсуку, енотовидной собаке, работают в норах. Эти собаки не должны быть крупными, но злобными и настойчивыми. Они хороши также для борьбы с крысами.

- а Гончие
- б Борзые
- в Терьеры и таксы
- г Сеттеры и пойнтеры

63. Какая из этих пород принадлежит к группе борзых:

- а Грейхаунд
- б Спаниель
- в Фоксхаунд
- г Фокстерьер

64. Какая из этих пород принадлежит к группе гончих:

- а +Грейхаунд
- б Спаниель
- в Фоксхаунд
- г Фокстерьер

65. Какая из этих пород принадлежит к группе подружейных собак:

- а Грейхаунд
- б Спаниель
- в Фоксхаунд
- г Фокстерьер

66. Какая из этих пород принадлежит к группе норных:

- а Грейхаунд
- б Спаниель
- в Фоксхаунд
- г Фокстерьер

67. Заболевание представляющее угрозу жизни не только собакам, но и человеку:

- а Чума
- б Бешенство
- в Парвовирусный гастроэнтерит
- г Инфекционный гепатит

Комплект ситуационных задач

1. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 15 кг в период покоя и период размножения.
2. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 25 кг в период покоя и период размножения.
3. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 35 кг в период покоя и период размножения.
4. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 40 кг в период покоя и период размножения.
5. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 10 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
6. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 20 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
7. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 30 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
8. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 35 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
9. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 10 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 20 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации.
10. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой

30 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации.

11. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 35 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации.

12. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 6 мес. массой 10 кг и в возрасте 10 мес. массой 15 кг.

13. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 3 мес. массой 5 кг и в возрасте 7 мес. массой 10 кг.

14. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 2 мес. массой 1 кг и в возрасте 8 мес. массой 5 кг.

15. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 5 мес. массой 10 кг и в возрасте 12 мес. массой 15 кг.

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

Систематическое положение и происхождение домашней собаки. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5, ПКС-18)

1. Предмет и задачи кинологии.

2. Систематическое положение домашней собаки.

3. Значение собаководства, его связь с другими разделами животноводства.

4. История развития и современное состояние собаководства у нас в стране и за рубежом.

5. Собаководство древних культур мира.

6. Кинологические организации в различных странах мира. МКФ (FCI) – структура и состав.

7. Государственные и общественные организации по кинологии в РФ. Их задачи, состав и структура.

8. Представители рода *Canis* и их характеристика. Происхождение домашней собаки.

9. Особенности биологии домашней собаки и ее предполагаемых предков.

10. Процесс одомашнивания собаки, ее эволюция. Ископаемые домашние собаки.

Анатомия, физиология и высшая нервная деятельность. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5)

11. Особенности строения черепа, стволового скелета и конечностей.

12. Мускулатура. Отличия собаки от других млекопитающих в степени развития различных групп мышц в связи с особенностями движения.

13. Строение кожного покрова и его производных (волос, когтей, мякишей, молочной железы). Толщина и прочность кожи на различных участках тела, расположение волос, линька.

14. Внешние анализаторы, их функциональные особенности у собак.

15. Топография внутренних органов в грудной, брюшной и тазовой полостях.

16. Строение пищеварительной системы. Анатомическое строение органов ротоглотки, желудка, кишечника.

17. Строение зубов, их смена и зубная формула собак. Особенности ротового пищеварения (прием корма, его обработка, характер отделения, состав и свойства слюны).

18. Строение половой системы и функциональные особенности репродуктивных органов собак (самцов и самок).

19. Физиология органов размножения собак. Половая и физиологическая зрелость. Сроки спаривания. Половой цикл.

20. Клинико-физиологические показатели здоровья собаки. Морфологический состав и свойства крови собак.

21. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения и практическое приложение. Признаки условных рефлексов. Условия образования временных связей. Роль условных рефлексов в собаководстве

Генетика, разведение, содержание и кормление. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5, ПКС-18)

22. Хромосомный набор собаки (*Canis familiaris*). Наследование экстерьерных, интерьерных и поведенческих особенностей у собак. Наследственные заболевания. Аномалии и пороки развития.

23. Конституционные типы собак. Особенности их экстерьера и поведения. Связь конституции и экстерьера с рабочими качествами собак. Методы оценки экстерьера и рабочих качеств собак.

24. Чистопородное разведение. Виды подбора. Аутбридинг и инбридинг, их цели и задачи.

25. Гигиена содержания. Влияние условий внешней среды на здоровье собаки.

26. Особенности квартирного, дворового, вольерного, боксового, клеточного, полевого способов содержания собак.

27. Гигиена поения и кормления.

28. Уход за собаками.

29. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак, их химический состав, питательная ценность, подготовка к скармливанию.

30. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак, особенности химического состава, питательная ценность, подготовка к скармливанию.

31. Нормы и режимы кормления молодняка и взрослых собак.

Поведение и дрессировка. Породы и их использование. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5, ПКС-18)

32. Безусловные рефлексы и их назначение в поведение собак. Понятие об инстинктах. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.

33. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки – пищевой, оборонительный, половой, ориентировочный, охотничий, родительский.
  34. Формы поведения собак (пищевое, оборонительное, агрессивное, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое, демонстрационное).
  35. Понятие о дрессировке. Основные методы дрессировки. Цели и задачи. Значение последовательности при дрессировке. Воспитательная дрессировка и методы ее проведения. Возможные ошибки воспитания собак и их последствия. Влияние воспитания на проявление инстинктов.
  36. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители. Условные раздражители при дрессировке собак. Принуждение, поощрение, запрещение и их значение при дрессировке.
  37. Цели и задачи общего курса дрессировки (послушания) собак. Общие курсы дрессировки, основные навыки и команды.
  38. Цели и задачи специального курса дрессировки собак. Специальные курсы дрессировки, основные навыки и команды.
  39. Цели и задачи соревнований с собаками. Зрелищные и спортивные соревнования.
  40. Назначение, методы и особенности использования собак в армии, органах МВД, различных ведомствах, отраслях хозяйства, службах, быту.
  41. Борзые и родственные им породы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
  42. Гончие и собаки, работающие по крованому следу. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
  43. Подружейные собаки: собаки, делающие стойку (легавые); собаки, поднимающие дичь, апортирующие ее, и работающие на воде. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
  44. Северные остроухие собаки (лайки охотничье-промысловые, ездовые и оленогонные) и шпицеобразные. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
  45. Терьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Происхождение, распространение и использование. Таксы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
  46. Молоссоиды, пинчеры и шнауцеры (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы). Происхождение, распространение и эволюция. Практическое использование.
  47. Пастушьи собаки (овчарки) и собаки погонщики. Причины возникновения данных пород. Происхождение, распространение и использование.
  48. Отечественные породы служебных, охотничьих и декоративных собак. Бурят-монгольская овчарка (хотошо). Происхождение, характеристика и использование.
- Профилактика заболеваний незаразного и инфекционного характера. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5, ПКС-18)
49. Основные инфекционные болезни собак.
  50. Бешенство. Основные клинические признаки заболевания. Способы заражения. Диагностика и меры профилактики.
  51. Инфекционный гепатит, чума плотоядных, парвовирусный энтерит, лептоспироз собак. Основные клинические признаки заболеваний. Диагностика и меры профилактики.
  52. Эндопаразиты и эктопаразиты собак. Их классификация, характеристика и меры борьбы с ними.
  53. Основные паразитарные болезни органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы собак.
- Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса
- Тема 1. Происхождение, характеристика, использование служебных собак. Экстерьерная оценка служебных собак
1. Цели и задачи служебного собаководства .
  2. История служебного собаководства.
  3. Дайте общее понятие о стандарте служебных собак.
  4. Каким образом, и с какими дисциплинами связаны разделы курса «Служебное собаководство»?
  5. Как произошло приручение и одомашнивание собак?
  6. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки.
  7. Ископаемые домашние собаки. Собаководство древних культур мира.
  8. Чем отличаются и в чем схожи собаки и их предки?
  9. Какие факторы обусловили дальнейшую специализацию пород собак?
  10. Назовите источники информации о происхождении и одомашнивании собак.
  11. Современные тенденции в собаководстве
  12. Назначение служебных собак.
  13. Перечислите породы служебных собак.
  14. Каков порядок описания экстерьера?
  15. Что такое экстерьер? В чем разница понятий «общий экстерьер» и «частный экстерьер»?
  16. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород
  17. Что такое тип конституции? Перечислите типы конституции собак.
  18. Дайте понятие о конституции собак.
  19. Охарактеризуйте сухой и грубый типы конституции.
  20. Охарактеризуйте крепкий тип конституции.
  21. Разница между сухим крепким и крепким сухим типами конституции.
  22. Какие особенности в экстерьере собак свидетельствуют о наступлении старости и одряхлении?
  23. Перечислите и опишите типы конституции.
  24. Какие стати собак Вы знаете?
  25. Что такое стати собаки, и что такое лады? Перечислите основные стати собаки.
  26. Формы глаз у собак и разница в их поставе.

27. Перечислите методы оценки собак по конституции и экстерьеру?
28. Дайте определение интерьера собак?
29. Основные промеры и индексы, техника и методика измерений.
30. Расскажите и покажите как измеряется высота собаки в холке, высота в крестце, косая длина туловища, обхват пясти.
31. Опишите формы хвостов у собак и их пороки у разных пород . Что такое относительная длина хвоста и как она измеряется?
32. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак 2-3 пород из одной группы.
33. Какие существуют основные промеры собак? Форматы собак и их значение.
34. Точки взятия промеров для определения косой длины туловища собаки
35. Как измеряется костяк собаки?
36. Как измеряется рост собаки?
37. Как определяется длина морды собаки?
38. Как определяется индекс формата (индекс растянутости)?
39. Как определяется индекс костистости?
40. Что означает выражение «голова собаки нормальной длины»?
41. Как определяется индекс длинноголовости?
42. Как определяется индекс длинномордости?
43. Как определяется индекс массивности собаки?
44. Как по промерам телосложения определить высокопередость или высокозадость собаки?
45. Чем может быть вызвана низкопередость собаки?
46. Чем может быть вызвана высокозадость собаки?
47. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак.
48. Перечислите и охарактеризуйте кондиции собак.
49. Объясните различия между заводской и рабочей кондициями.
50. Опишите зонарный окрас; назовите породы собак, имеющих зонарный окрас.
51. Охарактеризуйте различия черноподпалого окраса и чепрачного. У собак каких пород встречаются эти окрасы?
52. Перечислите одноцветные окрасы собак. У каких пород они встречаются?
53. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы служебных собак.
54. Подробно расскажите о недостатках и пороках конечностей у служебных собак.
55. Опишите дефекты в поставах передних и задних конечностей у собак.
56. Строение плечевого пояса, виды углов плече-лопаточного сочленения у охотничьих собак? У какой породы он самый тупой, а у какой самый острый?
57. Перечислите формы груди собак. Какие формы и в каких породах являются дефектными?
58. Назовите функции спины. Какие встречаются отклонения от нормальной формы?
59. Перечислите все пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
60. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы служебных собак.
61. Перечислите все дисквалифицирующие пороки в экстерьере какой-либо породы служебных собак.
62. Каково различие между пороком и недостатком в экстерьере собак?

## Тема 2. Классификация пород служебных собак. Основные породы служебных собак.

1. Догообразные. Происхождение, распространение и использование.
2. Дайте описание стандарта породы - бельгийская овчарка
3. Дайте описание стандарта породы - боксер
4. Дайте описание стандарта породы - восточноевропейская овчарка
5. Дайте описание стандарта породы - кавказская овчарка
6. Дайте описание стандарта породы - московская сторожевая собака
7. Дайте описание стандарта породы - немецкая овчарка
8. Дайте описание стандарта породы - ньюфаундленд
9. Дайте описание стандарта породы - ротвейлер
10. Дайте описание стандарта породы - сенбернар
11. Дайте описание стандарта породы - среднеазиатская овчарка
12. Дайте описание стандарта породы – хотошо (Бурятская собака)
13. Дайте описание стандарта породы - южнорусская овчарка
14. Дайте описание стандарта породы - Доберман
15. Дайте описание стандарта породы - Русский черный терьер
16. Дайте описание стандарта породы - Эрдельтерьер
17. Дайте описание стандарта породы - Ризеншнауцер
18. Назначение пастушьих собак.
19. Перечислите породы пастушьих собак.
20. Собаки, управляющие стадом
21. Сторожевые пастушьи собаки
22. Дайте описание стандарта породы - Бордер-колли
23. Дайте описание стандарта породы - Колли (шотландская овчарка)
24. Дайте описание стандарта породы - Шелти
25. Дайте описание стандарта породы - Южнорусская овчарка
26. Дайте описание стандарта породы - Австралийская овчарка (аусси)

27. Оленегонные собаки
28. Действующее разделение пород на группы.
29. Состояние собаководства и кинологические организации в различных странах.
30. Ездовые собаки и их использование.
31. Назначение ездовых собак.
32. Перечислите породы ездовых собак.
33. Дайте описание стандарта породы -Сибирский хаски
34. Дайте описание стандарта породы -Чукотская ездовая
35. Дайте описание стандарта породы -Якутская лайка
36. Дайте описание стандарта породы -Камчатская ездовая

### Тема 3. Приобретение, разведение, содержание и кормление служебных собак

1. Правила содержания собак
2. Соблюдение правил личной гигиены и профилактики болезней, которыми можно заразиться от собак.
3. Комплектование домашней ветеринарной аптечки.
4. Системы содержания собак в различных условиях.
5. Инвентарь и оборудование, используемые в собаководстве.
6. В каком возрасте рекомендуется приобрести щенка?
7. Чем необходимо руководствоваться при выборе щенка?
8. Чем необходимо руководствоваться при выборе взрослой собаки?
9. Что понимают под групповым содержанием собак?
10. Что понимают под полевым содержанием собак?
11. Что понимают под дворовым содержанием собак?
12. Что понимают под квартирным содержанием собак?
13. Что входит в уход за служебными собаками?
14. Расскажите о правилах перевозки служебных собак.
15. Обязанности владельцев служебных собак.
  
16. Что такое выращивание и воспитание молодняка?
17. Генеалогический метод и его значение в племенном деле.
18. Дайте общее понятие о стандарте охотничьих собак.
19. Дайте определение понятию порода.
20. Дайте определения понятиям: породность, чистопородность, кровность, чистокровность.
21. Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак.
22. Значение инбридинга в племенном деле, его положительные и отрицательные стороны.
23. Значение комплексного подбора в охотничьем собаководстве.
24. Изменчивость и ее значение в животноводстве.
25. Инбридинг и его значение в племенном разведении собак.
26. Как выбрать место для щенения?
27. Как определяется степень инбридинга? Перечислите основные виды инбридинга.
28. Какие мероприятия по отбору проводятся в охотничьем собаководстве?
29. Каково значение Отбора по типу конституции?
30. Каковы различия между односторонним и комплексным, однородным и разнородным подбором?
31. Линейное разведение собак и его значение.
32. Методы племенного разведения.
33. Отбор производителей в племенной работе с собаками.
34. Охарактеризуйте линии и семьи – заводские и кровные.
35. Охарактеризуйте односторонний и комплексный отборы.
36. Охарактеризуйте понятия наследственность и изменчивость.
37. Охарактеризуйте разницу между естественным и искусственным отборами.
38. Охарактеризуйте тесный, близкий, умеренный и отдаленный инбридинги.
39. Перечислите и опишите группы пород.
40. Перечислите основные стадии развития щенка
41. Периоды эмбрионального развития у щенков.
42. Подбор производителей в племенной работе с собаками.
43. Половая зрелость, половой цикл суки?
44. Половая и физиологическая зрелость собаки, возраст производителей.
45. Признаки ложной беременности и причины ее возникновения.
46. Применение основных законов генетики в племенном разведении собак.
- Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак
47. Разведение по линиям и семействам.
48. Расскажите о двух методах разведения животных. Их применение.
49. Расскажите о доминантных и рецессивных признаках.
50. Расскажите о племенном подборе пар и его значении в собаководстве.
51. Родственное и неродственное спаривание. Их значение в племенном деле.
52. Специфика подготовки производителей к вязкам: кондиции, режим кормления и прогулок, вакцинация и дегельминтизация.
53. Течка, периодичность, признаки.

54. Чистопородное разведение и скрещивание.
55. Что такое «правило расщепления признаков»?
56. Что такое гомозиготность и гетерозиготность, приведите примеры?
57. Что такое кроссы в племенном деле?
58. Что такое массовый, индивидуальный и уравнильный подбор?
59. Что такое мутация?
60. Что такое племенная линия?
61. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?
62. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?
63. Что такое фенотип и что такое генотип?
64. Какие продукты животного происхождения применяются при кормлении собак?
65. Какие продукты растительного происхождения применяются при кормлении собак?
66. Какие продукты служат основными источниками жиров в рационе собаки?
67. Какие продукты служат основными источниками белков в рационе собаки?
68. Какие продукты служат основными источниками углеводов в рационе собаки?
69. Каков режим кормления собак в зависимости от возраста, рабочего режима?
70. Правила составления рациона.
71. Режим кормления щенков.
72. Роль витаминов и микроэлементов в жизни собак.

#### Тема 4. Дрессировка и специальное обучение служебных собак

1. «Апорт» — подача предмета.
2. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак. (ОПК-2)
3. В чем заключается контрастный метод дрессировки собак?
4. В чем заключается механический метод дрессировки собак?
5. В чём различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами?
6. В чем различия между условными и безусловными рефлексами?
7. Дать понятие рефлекса.
8. Демонстрационное поведение собак.
9. Зависимость поведения собак от наследственности, состояния, возраста.
10. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды.
11. Запрещение.
12. Какие раздражители относят к безусловным?
13. Какие раздражители относят к условным?
14. Какое значение имеют поощрение и запрещение в дрессировке собак?
15. Методы оценки рабочих качеств собак.
16. Обучение.
17. Онтогенез поведения собаки. Понятие об инстинктах.
18. Опишите основные средства воздействия на собаку.
19. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки - пищевой,
20. Охотничье поведение
21. Пищевое и пищедобывающее поведение.
22. Показ зубов.
23. Половое поведение кобелей. Наступление половой зрелости. Сезонность половой активности.
24. Половое поведение сук. Наступление половой зрелости.
25. Половой диморфизм поведения.
26. Понятие о воспитательной дрессировке и методы ее проведения. Значение последовательности при дрессировке.
27. Возможные ошибки воспитания собаки и их последствия. Влияние воспитания на проявление инстинктов.
28. Понятие о дрессировке. Основные методы дрессировки. Принуждение, поощрение, запрещение и их значение при дрессировке.
29. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители.
30. Практическое значение и использование собак.
31. Приучение к кличке и подзыву.
32. Приучение к команде «Лежать».
33. Приучение к команде «Сидеть».
34. Приучение к месту. Команда «место!»
35. Приучение к наморднику.
36. Различия общего и специального курсов дрессировки собак. (ОПК-2)
37. Расскажите о роли навыков в поведении собак.
38. Связь типов ВНД с типами конституции.
39. Укажите возможные ошибки при дрессировке.
40. Укажите основные методы дрессировки собак.
41. Условные и безусловные рефлексы их образование и значение в жизни собак.
42. Условные раздражители при дрессировке собак.
43. Условные рефлексы, возбуждение и торможение.
44. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).



45. Хождение рядом на поводке и без него.
46. Цели и задачи общего курса дрессировки (послушания) собак. Общие курсы дрессировки собак.
47. Что называется командой? Типы команд, применяемых при дрессировке служебных собак.
48. Что такое инстинкты (сложные реакции) и какова их роль в поведении собак?
49. Что такое условные и безусловные раздражители? Какие условные раздражители используются в дрессировке собак?
50. Цели и задачи специального курса дрессировки. Специальные курсы дрессировки служебных собак.
51. Цель и задачи соревнований с собаками. Зимние и летние соревнования на открытом воздухе. Соревнования в помещении.
52. Специальное обучение санитарной службе.
53. Специальное обучение собак в геологоразведке.
54. Специальное обучение собак караульной службе.
55. Специальное обучение собак пастушьей службе.
56. Специальное обучение собак поисково-спасательной службе.
57. Специальное обучение собак розыскной службе.
58. Специальное обучение собак службе связи и подноса легких грузов.
59. Специальное обучение собак сторожевой службе.

#### Тема 5. Испытания рабочих качеств служебных собак, выставки

1. Национальные нормативы ОКД (общий курс дрессировки)
2. Национальные нормативы ЗКС (защитнокараульная служба)
3. Международные нормативы – IPO (международный порядок испытаний розыскных и пользовательских собак).
4. Мондьоринг - MR (международная система оценки рабочих качеств собак служебных пород).
5. Упражнения входящие в ОКД.
6. Упражнения входящие в ЗКС.
7. Упражнения входящие в IPO.
8. Упражнения входящие в MR.
9. В каких случаях собака оставляется на выставке или выводке без оценки?
10. В чем принципиальное значение минимумов в графах расценочных таблиц полевых испытаний?
11. Выставки собак, положения о них.
12. Выставочный комитет: информационная и наградная комиссия.
13. Выставочный комитет: организационно-хозяйственная и ветеринарная комиссия.
14. Выставочный комитет: приемная и экспертная комиссия.
15. Допускается ли на выставках и выводках изменение оценок после их объявления?
16. Допускаются ли на испытания и состязания собаки, не имеющие оценок экстерьера?
17. Допускаются ли на областные выставки собаки со справкой о происхождении?
18. Если собака уведена с ринга после окончательной расстановки или объявления оценок, но до описания, засчитывается ли ей присужденная оценка?
19. Какие собаки не подвергаются на выставках бонитировке?
20. Какие собаки получают на выставках и выводках оценку «удовлетворительно»?
21. Какие требования предъявляются к собаке для получения ею на выставке оценки «очень хорошо»?
22. Какие требования предъявляются к собаке для получения ею на выставке оценки «хорошо»?
23. Какие требования предъявляются к собаке для получения ею на выставке оценки «отлично»?
24. Каковы возрастные ограничения при записи собак на выставки?
25. Каковы функции оргкомитета на состязаниях?
26. Какую оценку получают собаки, прикус которых остался неосмотренным?
27. Когда и кем рассматриваются жалобы на нарушение правил проведения выставок?
28. Комплексная оценка собак (бонитировка).
29. Кто утверждает состав экспертных комиссий на испытаниях и состязаниях?
30. На каких областных выставках открытый чемпионат?
31. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.
32. Перечислите требования для допуска в класс «элита» собак какой-либо группы пород.
33. Перечислите требования для допуска в первый племенной класс на выставках собак какой-либо группы пород?
34. Перечислите требования для допуска в третий племенной (резервный) класс собак какой-либо группы пород.
35. Перечислите требования для допуска во второй племенной класс собак какой-либо группы пород.
36. Перечислите требования для допуска собак какой-либо группы пород в третий племенной (резервный) класс на выставках.
37. Подготовка собак к выставке.
38. Почему экспертиза собак на выставках и выводках осуществляется по возрастным группам?
39. Проведение ринга на выставке.
40. Ранги выставок и в чем их отличие от выводов.
41. Расскажите о правах и обязанностях эксперта на выставках.
42. Цели и задачи проведения выставок.
43. Что должен содержать отчет эксперта о выставке?
44. Что такое абсолютная и относительная оценка собаки?

Просмотр и обсуждение видеофильмов

На занятиях используются научно-популярные, документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;

развитие коммуникативных навыков;

актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно со обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Перечень видеофильмов рекомендуемых при изучении дисциплины

1. Жизнь до рождения. Собаки / Life before birth. In the womb dogs (National Geographic) [2009, Документальный, SATRip]. Страна: США (National Geographic) . Режиссер: Lorne Townend . Жанр: Документальный . Продолжительность: 00:47:25 . Год выпуска: 2009.

2. Уход за щенком. Производство: ОНИЦ "Здоровье Народа" 110 мин., 2007 год., Россия

3. Боевой пес: Лучший друг солдата / War Dog: A Soldier's Best Friend (2017). Режиссер: Дебора Скэрнтон.

Страна: США. Жанр: документальный. – URL.:<https://dok-film.net/14377-boevoy-pes-luchshiy-drug-soldata-2017.html>

4. Служебные собаки. Полигон (2018) HD. 00:27:54.

5. Основы дрессировки собак .Год выпуска: 2004 Страна: Россия Жанр: обучающее видео

6. Запечатленное время. Собачья работа (2015) – URL.: <https://dok-film.net/zapechatlennoe-vremya-sobachya-rabota-2015.html>

7. Животные на войне (2008) – URL.:<https://dok-film.net/2653-zhivotnye-na-voyne-2008.html>

8. Animal Planet. Все о собаках / Breed All About It. Страна: Англия. Режиссер: Крис Марино. Жанр:

документальный. Продолжительность: 40 х ~00:30:00 .Год выпуска: 1998-2001 . Описание: Подборка серий с канала AnimalPlanet о разных породах служебных собак.

1) БЕЛЬГИЙСКАЯ ОВЧАРКА (МАЛИНУА)

2) КОЛЛИ (ШОТЛАНДСКАЯ ОВЧАРКА)

3) НЬЮФАУНЛЕНД

4) СЕНБЕРНАР

5) ПИРИНЕЙСКАЯ ОВЧАРКА (ПИРИНЕЙСКАЯ ГОРНАЯ СОБАКА)

6) ЭРДЕЛЬТЕРЬЕР

7) АВСТРАЛИЙСКАЯ ПАСТУШЬЯ СОБАКА

9. Планета собак. Программа о собаках всего мира телеканала «Моя планета» (2011-2016 г.). Подборка выпусков о служебных породах собак:

Перечень тем докладов

1. Австралийская овчарка (Аусси)

2. Алабай (Среднеазиатская овчарка)

3. Аляскинский маламут

4. Американский стаффордширский терьер

5. Английский мастиф

6. Белая швейцарская овчарка

7. Бельгийская овчарка

8. Бернский зенненхунд

9. Бигль

10. Бладхаунд

11. Бобтейл

12. Боксер

13. Бордер-колли

14. Босерон

15. Бриар

16. Бульмастиф

17. Вельш-корги кардиган

18. Вельш-корги пемброк

19. Восточноевропейская овчарка

20. Доберман

21. Золотистый ретривер

22. Кавказская овчарка

23. Кане-корсо

24. Лабрадор-ретривер

25. Леонбергер
26. Маремма-абруцкая овчарка
27. Миттельшнауцер
28. Московская сторожевая собака
29. Немецкая овчарка
30. Ньюфаундленд
31. Пиренейская горная собака
32. Ризеншнауцер
33. Ротвейлер
34. Русский черный терьер
35. Самоедская собака
36. Сенбернар
37. Сибирский хаски
38. Тибетский мастиф
39. Цвергшнауцер
40. Шелти
41. Шипперке
42. Шотландская овчарка (колли)
43. Аляскинский хаски
44. Сахалинский хаски
45. Сибирский хаски
46. Маккензи Ривер Хаски
47. Аляскинский маламут
48. Гренландская собака
49. Лапонская ездовая
50. Норвежская ездовая
51. Самоедская собака
52. Чинук
53. Чукотская ездовая
54. Канадская Эскимосская лайка
55. Якутская лайка
56. Камчатская ездовая
57. Таймырская ездовая
58. Сибирская ездовая собака Сеппала

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;  
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

| Примерная шкала оценивания:            |  |
|--|--|
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

##### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Выполнено 0-56% заданий          |

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.                                      |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе**

(рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>  |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.<br>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.<br>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.<br>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.<br>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.<br>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.<br>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.<br>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).<br>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.               |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.  |

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников.<br>Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 71-85 баллов «хорошо»             | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.                                |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике  |

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1     |                |                                       |                      |
| 2     |                |                                       |                      |
| 3     |                |                                       |                      |
| 4     |                |                                       |                      |
| 5     |                |                                       |                      |
| 6     |                |                                       |                      |