

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АТК

А.Р. Огурцова ВН
«28» 01 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтования

Специальность
21.02.04 Землеустройство

Квалификация выпускника
Техник-землестроитель

Форма обучения
очная

Составитель А. В. Абзагалов

Согласовано:

Председатель методической комиссии АТК А. В. Канеснек
«21» 01 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости и по дисциплине ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтования разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП СПО для специальности 21.02.04 Землеустройство. Комплект оценочных средств по дисциплине ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтования предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтования для оценивания результатов обучения: знаний, умений.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтования включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - экзамен.
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - вопросы входного контроля;
 - контрольные вопросы;
 - тестовые задания;
 - темы рефератов;
 - дискуссия;
 - контрольная работа.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	Уметь:
виды мелиорации и рекультивации земель; роль ландшафтования и экологии землепользования; способы мелиорации и рекультивации земель	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	Уметь:
виды мелиорации и рекультивации земель; способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Знать	Уметь
способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..	
Знать:	Уметь:
способы мелиорации и рекультивации земель; методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; составлять фрагменты ландшафтно-типовидологических карт.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	
Знать	Уметь
способы мелиорации и рекультивации земель; оросительные мелиорации; мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем
ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.	
Знать	Уметь
виды мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землестроительного проектирования и кадастровой оценки земель	
Знать	Уметь
способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; пригодность ландшафтов

ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; водный режим активного слоя почвы и его регулирование	для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.	
Знать	Уметь
виды мелиорации и рекультивации земель; методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.	
Знать	Уметь
виды мелиорации и рекультивации земель; методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.	
Знать	Уметь
виды мелиорации и рекультивации земель; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.	
Знать	Уметь
методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 2.6. Планировать и организовывать землестроительные работы на производственном участке.	
Знать	Уметь
виды мелиорации и рекультивации земель; роль ландшафтования и экологии землепользования; способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.	
Знать	Уметь
виды мелиорации и рекультивации земель; методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.	
Знать	Уметь

виды мелиорации и рекультивации земель; оросительные мелиорации; мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот	определять виды мелиорации; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	
Знать	Уметь
способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	
Знать	Уметь
Виды мелиорации: оросительные мелиорации; мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	
Знать	Уметь
способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; основы агролесомелиорации и лесоводства.	анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.	
Знать	Уметь
роль ландшафтования и экологии землепользования; способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

2.1 Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс компетенции	Способ контроля
1	Промежуточная аттестация	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Экзамен
Раздел 1. Основы мелиорации			
1	Тема 1.1. Понятие мелиорации. Виды мелиорации	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Письменный опрос Устное тестирование Подведение итогов дискуссии
2	Тема 1.2. Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Оросительная мелиорация	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Защита реферата

3	Тема 1.3. Осушительная мелиорация	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование
4	Тема 1.4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Устное тестирование
5	Тема 1.5. Культуртехнические и другие виды мелиорации	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Устное тестирование Проверка работы
Раздел 2. Основы ландшафтования			
1	Тема 2.1. Ландшафтование как раздел физической географии. Понятие ландшафта, его компоненты и связи между ними	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование
2	Тема 2.2. Морфологическая структура ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Динамика ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование
3	Тема 2.3. Классификация природных ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование
4	Тема 2.4. Природно-антропогенные ландшафты, их отличие от природных ландшафтов. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование Подведение итогов дискуссии
5	Тема 2.5. Классификация, типология и характеристики природно- антропогенных ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование
6	Тема 2.6. Динамика природно- антропогенных ландшафтов. Охрана ландшафтов.	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование
7	Тема 2.7. Ландшафтование и землеустройство. Ландшафтование и мелиорация.	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Устный опрос Письменное тестирование Защита реферата

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/ п	Индекс компете- нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Виды мелиорации и рекультивации земель; роль ландшафтования и экологии землепользования;	Определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтования и методы	анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйствен- ного производства и землеустройства;
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и	оценивать природно-

5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	мониторинга земель; водный режим активного слоя почвы и его регулирование; оросительные мелиорации; мелиорации переувлажненных земель и болот; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.	
10	ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.			
13	ПК 1.4.	Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.			
15	ПК 2.1.	Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.			
16	ПК 2.2.	Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.			
17	ПК 2.3.	Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.			
18	ПК 2.4.	Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.			
19	ПК 2.5.	Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.			
20	ПК 2.6.	Планировать и организовывать землестроительные работы на производственном участке.			
21	ПК 3.3.	Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.			
22	ПК 3.4.	Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.			
23	ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.			
24	ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.			
25	ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.			
26	ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.			
<i>Итоговая аттестация в форме</i>			экзамен		

4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень вопросов к экзамену

№ пп	Вопросы	Индекс компетенции
1	Понятие мелиорации. Виды мелиораций.	ОК 1., 2., 4., ПК 1.1., ПК 2.4,
2	Основные почвенно-гидрологические константы, используемые в мелиорации.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1.,
3	Водный баланс корнеобитаемого слоя.	ОК 2, ОК 4., ПК 2.1.,
4	Орошение как вид гидромелиорации. Виды и способы оросительных мелиораций.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1, 2.4,
5	Оросительные системы и их основные элементы.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1, 2.4,
6	Режим орошения сельскохозяйственных культур.	ОК 4., ПК 2.1., 4.4.
7	Понятие полива. Виды поливов. Поливной режим.	ОК 4., ПК 2.1, 2.4,
8	Орошение дождеванием.	ОК 2., ПК 2.1, 2.4,
9	Поверхностные способы полива.	ОК 4., ПК 2.1, 2.4,
10	Новые перспективные способы орошения.	ОК 4., ПК 2.1., 2.4.
11	Орошение сточными водами.	ОК 2., ПК 2.1., 2.4.
12	Источники воды для орошения.	ОК 4., ПК 2.1., 2.4.
13	Типы переувлажненных земель. Типы водного питания переувлажненных земель.	ОК 4., ПК 2.1., 2.4.
14	Осушительная мелиорация. Влияние осушения на водно-физический режим почвы.	ОК 2, ПК 2.1, 2.4,
15	Регулирование водного режима в зоне избыточного увлажнения. Понятие нормы осушения. Методы и способы осушения.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1., 2.4
16	Осушительная система и ее основные элементы.	ОК 2., ПК 2.1., 2.4.
17	Виды регулирующей сети осушительных систем.	ОК 2., ПК 2.1., 2.4.
18	Проводящая и ограждающая сети осушительной системы.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1
19	Методы регулирования водного режима на осушаемых землях.	ОК 4., ПК 2.1., 4.4.
20	Водоприемники осушительных систем и гидротехнические сооружения.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1
21	Осушительно-увлажнительные системы.	ПК 2.1
22	Культуртехнические мероприятия – как вид мелиорации. Понятие культуртехники. Понятие культуртехнического состояния территорий. Виды культуртехнических работ.	ОК 2., ПК 2.1, 2.4, 4.4.
23	Основные способы удаления древесно-кустарниковой растительности и пней.	ОК 2., ПК 2.4., 4.3., 4.4.
24	Очистка сельскохозяйственных угодий от камней.	ОК 2., ПК 2.4.
25	Первичная обработка почвы.	ОК 2., ПК 2.1., ПК 2.4.
26	Первичное окультуривание земель.	ОК 2., ПК 2.1., ПК 2.4.
27	Химическая мелиорация земель.	ОК 2, ПК 2.1, 2.4,
28	Понятие агролесомелиорации.	ПК 2.4, 4.4
29	Лесомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией почв.	ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.4.
30	Конструкции полезащитных лесных полос.	ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.4
31	Ландшафтоведение как раздел физической географии. Объект и предметы исследования ландшафтоведения.	ОК 1, 4, ПК 2.1,
32	Понятие ландшафта.	ОК 2., 4., ПК 2.1., 4.4.
33	Природные компоненты как части ландшафтов (природно-территориальных комплексов).	ОК 4., 5., ПК 2.1
34	Ландшафтообразующие факторы. Компонентные связи в ландшафтах.	ОК 4, 5, ПК 2.1,
35	Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.	ОК 4., 5., ПК 2.1
36	Типы ландшафтов, их морфологическая структура.	ОК 4., 5., ПК 2.1., 4.4.
37	Динамика ландшафтных систем.	ОК 4., 5., ПК 2.1
38	Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ).	ОК 4., 5., ПК 2.1., 4.4.
39	Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.	ОК 4, 5, ПК 2.1, 4.4

40	Основные этапы и формы эволюции географической оболочки.	ОК 4., 5., ПК 2.1
41	Понятия ноосферы.	ОК 4, 5, ПК 2.1, 4.4.
42	Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.	ОК 4, 5, ПК 4.4
43	Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типология ПАЛ.	ОК 4., 5., ПК 2.1.,
44	Лесохозяйственные ландшафты.	4.4. ОК 4., 5., ПК 2.1., 4.3.,
45	Агроландшафты. Земледельческие ландшафты. Животноводческие ландшафты.	ОК 2, ОК 4., 5., ПК 2.1, 2.4
46	Городские и другие селитебные ландшафты.	ОК 4., ПК 3.3, 3.4
47	Промышленные (техногенные) ландшафты.	ОК 4., ПК 4.1, 4.3., 4.4
48	Рекреационные ландшафты.	ОК 4., ПК 4.4
49	Динамика природно-антропогенных ландшафтов. Виды динамики.	ОК 4., ПК 2.1.,
50	Современная антропогенная динамика ландшафтов.	ОК 4., 5., ПК 4.1, 4.4.
51	Типы и факторы устойчивости ландшафтов.	ОК 4., ПК 2.1., 4.4.
52	Роль мелиорации в создании культурных ландшафтов.	ОК 2., ОК 4., ПК 2.1.,
53	Роль рекультивации земель в создании культурных ландшафтов.	ОК 2., 4., ПК 2.1.
54	Ландшафты и землеустройство.	ОК 2., ПК 2.2., 2.3., 2.5., 2.6., 3.3.
55	Особенности землеустройства на эколого-ландшафтной основе.	ОК 1, 2, ПК 2.2., 2.3., 2.6, 3.3., 4.2., 4.4
56	Охрана ландшафтов. Виды загрязнений геосистем	ОК 4., 5., ПК 4.1.- ПК 4.4.
57	Социально-экономическая функция ландшафтов.	ОК 4., ПК 2.2, 4.4.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания при сдаче экзамена

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Вопросы входного контроля

1. К каким видам ресурсов относится земля?
2. Какова роль воды в окружающей среде, в человеческой жизнедеятельности?
3. Можно ли считать землю средством производства?
4. Может ли земля (земельный участок) быть объектом рыночных отношений, объектом сделок?
5. Что означает слово мелиорация? Ваша версия.
6. Роль леса в природной системе.
7. Что означает понятие «эрозия почвы»?
8. Охарактеризуйте особенности природно-климатических условий Бурятии, Тывы (климат, рельеф, растительность, гидрография)
9. Что означает понятие «плодородие почвы»?
10. Какими путями добиваются повышения плодородия почв?

Критерии оценки входного контроля

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5.2. Контрольные вопросы

Раздел 1. Основы мелиорации

Тема 1-1. Понятие мелиорации. Виды мелиорации.

1. Цели задачи дисциплины.
2. Что должен знать и уметь обучающийся в результате освоения дисциплины?
3. Понятие мелиорации.
4. Какие виды мелиорации Вы знаете?
5. Каково современное состояние мелиорации земель?
6. Значение мелиорации в использовании земель.
7. Какова связь между землеустройством и мелиорацией?

Тема 1-2. Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Оросительная мелиорация.

1. Понятие водного режима почвы.
2. Назовите основные почвенно-гидрологические константы.
3. По своей сути что из себя представляют гидромелиорации?

4. Понятие орошения. Виды орошения.
5. Понятие полива. Способы полива.
6. Понятие оросительной системы. Основные ее элементы.
7. Понятие режима орошения.
8. Понятия орошающей и поливной нормы.
9. Какие новые перспективные способы поливов Вы знаете?

Тема 1-3. Осушительная мелиорация.

1. Понятие осушительной мелиорации.
2. Назовите основные типы переувлажненных земель.
3. Какие типы увлажнения переувлажненных земель Вы знаете?
4. Понятия режима осушения и нормы осушения.
5. Понятие осушительной системы. Ее основные элементы.
6. Назовите основные способы осушения.
7. Регулирующая сеть осушительных систем. Основное их назначение.
8. Понятие осушительно-увлажнительных систем.

Тема 1-4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение.

1. Понятие водоснабжения, его виды.
2. Понятие сельскохозяйственного водоснабжения.
3. Понятие системы водоснабжения, основные ее виды.
4. За счет каких вод обеспечивается водоснабжение?
5. Основные качественные характеристики природных вод.
6. Особенности полевого и пастбищного водоснабжения.
7. Понятие обводнения.
8. Основные формы обводнения.

Тема 1-5. Культуртехнические и другие виды мелиорации.

1. Понятие культуртехнического состояния земель.
2. Понятия культуртехники и культуртехнической мелиорации земель.
3. Виды культуртехнических работ.
4. Понятие химической мелиорации почв. Основные ее виды.
5. Чем обуславливается кислотность (или щелочность) почвы?
6. Назовите основные мелиоранты, используемые для регулирования почвенной реакции.
7. Проводятся ли работы по кислованию почв?
8. Понятие агролесомелиорации, основное ее назначение.
9. На чем основана система агролесомелиоративных мероприятий?
10. Назовите основные группы защитных насаждений.
11. Основные виды конструкции лесных полос, их характеристика.

Раздел 2. Ландшафтovedение

Тема 2-1. Ландшафтovedение как раздел физической географии. Понятие ландшафта, его компоненты и связи между ними.

1. Составной частью какой научной дисциплины является ландшафтovedение?
2. Объект и предметы исследования ландшафтovedения.
3. Понятие ландшафта.
4. Назовите основные природные компоненты ландшафтных.
5. Литосфера как природный компонент геосистемы.
6. Воздушные массы нижней части атмосферы как компонент ландшафта.
7. Поверхностные воды как компонент ландшафта.
8. Биота как важнейший компонент ландшафтных геосистем.
9. Почв – биокосная подсистема (компонент) природно-территориальных комплексов (ПТК).
10. Межкомпонентные связи в ландшафтах.

Тема 2-2. Морфологическая структура ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Динамика ландшафтов.

1. Назовите масштабные уровни ПТК;

2. Как формируются геосистемы локального уровня?
3. Назовите морфологические элементы ландшафтов.
4. Что называют морфологической структурой ландшафтных комплексов?
5. Что такое фация?
6. Дайте определение таким элементам ландшафтов как урочище, подурочище, местность.
7. Какими свойствами обладают ландшафтные геосистемы?
8. Какими внутренними свойствами обладают ландшафты?
9. Понятие динамики природных геосистем.
10. Назовите виды ландшафтной динамики.

Тема 2-3. Классификация природных ландшафтов.

1. Какие основные факторы дифференциации географической оболочки на ландшафтные зоны Вы знаете?
2. В чем проявляются закономерности дифференциации ландшафтной оболочки?
3. Понятие широтной зональности.
4. Понятие высотной поясности.
5. Какие классификационные модели разработаны в ландшафтovedении?
6. Понятие иерархической модели классификации природных ландшафтов.
7. Принципы типологической классификации природных геосистем.
8. Перечислите типы ландшафтов. Кратко их охарактеризуйте.

Тема 2-4. Природно-антропогенные ландшафты, их отличие от природных ландшафтов. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.

1. Понятие природно-антропогенных ландшафтов (ПАЛ).
2. Являются ли синонимами природно-антропогенные ландшафты и культурные ландшафты?
3. В чем заключаются основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов?
4. Как происходит эволюция географической оболочки?
5. Понятие ноосферы.
6. Назовите основные направления антропогенезации ландшафтов.
7. Какие основные факторы антропогенезации ландшафтов Вы знаете?

Тема 2-5. Классификация, типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов.

1. Какие классификационные схемы ПАЛ существуют?
2. По формам организации хозяйственной деятельности какие классы ПАЛ существуют?
3. Примитивные ПАЛы.
4. Особенности лесохозяйственных ландшафтов.
5. Понятие агроландшафтов.
6. Особенности земледельческих и скотоводческих агроландшафтов.
7. Городской ландшафт. В чем его особенности?
8. Понятие техногенного ландшафта.
9. Какими признаками характеризуются рекреационные ландшафты?

Тема 2-6. Динамика природно-антропогенных ландшафтов. Охрана ландшафтов.

1. Какие виды динамики ПАЛ Вы знаете?
2. Какова современная динамика агроландшафтов в России?
3. Понятие устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости.
4. Как загрязняются геосистемы? Виды загрязнений.
5. Охрана ландшафтов.
6. Понятие биогеохимических барьеров.

Тема 2-7. Ландшафтovedение и землеустройство. Ландшафтovedение и мелиорация.

1. Связь землеустройства с ландшафтovedением.
2. В чем особенности землеустройства на эколого-ландшафтной основе?
3. Какова роль мелиорации в создании культурных ландшафтов?
4. Влияние мелиорации на ландшафты.
5. Понятие агромелиоративных ландшафтов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса;
- полнота и глубина ответа;
- последовательность изложения ответа, грамотное пользование терминологией;
- приведение дополнительных примеров.

Шкала оценивания

Балла для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание вопроса, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; правильно и последовательно излагает ответ.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; излагает ответ последовательно, допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений задания (ответа), но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Тестовые задания

Раздел 1. Основы мелиорации.

Гидромелиорация

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

1. Мелиорация подразделяется на следующие основные виды:

- А/ гидротехнические, культуртехнические и химические;
- В/ осушительные и оросительные, агролесомелиорацию;
- С/ гидротехнические, культуртехнические, химические и агресомелиорацию.

2. Сельскохозяйственные мелиорации – это:

- А/ мероприятия по коренному улучшению природных кормовых угодий;
- В/ система организационно-хозяйственных и технических мероприятий по коренному улучшению природных (гидрогеологических, почвенных, агроклиматических) условий мелиорируемых территорий с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий;
- С/ мероприятия по орошению и осушению земель с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий.

3. Под режимом орошения сельскохозяйственных культур понимают:

- А/ число и сроки полива при конкретных климатических и агротехнических условиях;
- В/ совокупность оросительных и поливных норм, числа и сроков полива при конкретных климатических и агротехнических условиях;
- С/ совокупность оросительных и поливных норм.

4. Под полной влагоемкостью (ПВ) понимают:

- А/ количество воды, которое удерживается почвой в естественной обстановке после полного стекания гравитационной влаги;
- В/ максимально возможное содержание влаги в почве, при котором все поровое пространство заполнено водой;
- С/ количество воды, которое может стекать под действием силы тяжести из почвы, насыщенной до полной влагоемкости.

5. К основным элементам регулярно действующей оросительной системы относится:

- А/ вода;
- В/ закрытые дрены;
- С/ источник орошения.

6. Подтопление – это:

А/подъем грунтовых вод на недопустимый уровень, создающий неблагоприятные условия для развития корневой системы растений;

В/ затопление водой поверхности почвы и растений;

С/ синоним наводнения.

7. Степень влагообеспеченности растений определяется:

А/ показателем влажностью устойчивого завядания;

В/ показателем наименьшей влагоемкости;

С/ запасами влаги в почве.

8. При определении запасов влаги в почве следует иметь в виду, что слой воды в 1 мм соответствует:

А/ 1 м³ воды на 1 га;

В/ 100 м³ воды на 1 га;

С/ 10 м³ воды на 1 га.

9. Лиманное орошение – это:

А/ способ орошения;

В/ вид оросительной мелиорации;

С/ новый перспективный способ орошения.

10. Оросительная система – это:

А/ совокупность распределительных проводящих каналов и трубопроводов и регулирующих устройств, назначение которых – распределение воды по орошаемому полю;

В/ совокупность каналов, трубопроводов, сооружений и различных устройств, расположенных на орошаемой площади и обеспечивающих возможность своевременной подачи и распределения воды по полю в целях поддержания в корнеобитаемом слое оптимальной влажности;

С/ система машин и агрегатов, применяемых для полива.

11. Дождевание – это:

А/ вид оросительной мелиорации;

В/ способ орошения;

С/ новый перспективный способ полива.

12. Основные увлажнятельные поливы – это:

А/ поливы для обеспечения своевременных и дружных всходов;

В/ поливы для улучшения микроклимата орошаемого поля в наиболее жаркие часы дня;

С/ поддержание оптимального водного режима в корнеобитаемом слое почвы в течение вегетационного периода.

13. К перспективным способам орошения является:

А/ дождевание с помощью дождевальной машины «Фрегат»;

В/ капельное орошение;

С/ дождевание дальнеструйными дождевальными аппаратами ДД-80.

14. Вторичным засолением называется:

А/ засоление за счет засоленных осадочных отложений в почвообразующих породах;

В/ засоление за счет неумеренного применения минеральных удобрений;

С/ за счет минерализованных подземных (грунтовых) вод, поднимающихся по почвенным капиллярам.

15. Формирование низинных болот происходит:

А/ в условиях переувлажнения за счет преимущественно грунтовых вод;

В/ в условиях переувлажнения атмосферными осадками;

С/ в условиях переувлажнения, вызванными смешанным водным питанием (атмосферным и грунтовым).

16. Нормой осушения называется:

А/ количество воды, удаляемое с осушаемого участка;

В/ глубина стояния уровня грунтовых вод, при котором в корнеобитаемом слое почвы создаются оптимальные условия для развития растений;

С/ количество воды, удаляемое с 1 га осушаемой площади за вегетационный период.

17. Одним из основных методов осушения является:

А/ оградительная система нагорных и ловчих каналов или дрен;

В/ закрытый дренаж;

С/ ограждение осушаемой территории от притока поверхностных и грунтовых вод.

18. Одним из основных способов осушения является:

А/ оградительная система нагорных и ловчих каналов или дрен;

В/ закрытый дренаж;

С/ ограждение осушаемой территории от притока поверхностных и грунтовых вод.

19. Осушительная система представляет собой:

А/ систему открытых каналов для удаления с осушаемой территории избыточной влаги;

В/ комплекс закрытых дрен и гидротехнических сооружений, позволяющих регулировать водный режим мелиорируемой территории;

С/ комплекс открытых каналов, закрытых дрен и гидротехнических сооружений, позволяющих регулировать водный режим осушаемой территории.

20. Регулирующая сеть осушительной системы предназначена:

А/ для управления водным режимом корнеобитаемого слоя переувлажненных почв;

В/ для регулирования направления стока сбрасываемых поверхностных вод;

С/ для регулирования направления стока грунтовых вод.

21. Регулирующая сеть осушительной системы может быть:

А/ открытой и закрытой;

В/ только открытой;

С/ открытой, закрытой и комбинированной.

22. Проводящая сеть осушительной системы предназначена:

А/ для регулирования направления стока сбрасываемых поверхностных вод;

В/ для приема поступающей из регулирующей сети воды и транспортирования ее в более крупную гидрографическую сеть;

С/ для управления водным режимом корнеобитаемого слоя переувлажненных почв.

23. Закрытая проводящая сеть состоит из:

А/ из закрытых коллекторов, в которые попадает вода из закрытых дрен или закрытых сбирателей;

В/ из закрытых дрен;

С/ из закрытых водотоков;

24. Оградительная сеть предназначена:

А/ для обозначения границ осушаемой территории;

В/ для перехвата поверхностных вод, поступающих к осушаемой территории с вышерасположенной водосборной площади;

С/ для перехвата поверхностных и грунтовых вод, поступающих к осушаемой территории с вышерасположенной водосборной площади.

25. Оградительная сеть, предназначенная для приема поверхностных вод называется:

А/ нагорной;

В/ ловчей;

С/ нагорно-ловчей.

26. Оградительная сеть, предназначенная для приема грунтовых вод называется:

А/ нагорной;

В/ ловчей;

С/ нагорно-ловчей.

27. Наибольшее распространение получили:

А/ закрытые дрены из керамических (гончарных) труб;

В/ пластмассовых труб;

С/ металлических труб.

Дополните предложение:

28. Мелиоративная система, обеспечивающая осушение земель, а также их увлажнение в засушливые периоды и имеющая гарантированный водоисточник, называется....

Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным:

29. Могут ли выполнять функции водоприемника хорошо водопроницаемые слои грунта?

Варианты ответа: да, нет

30. Необходима ли на мелиорируемых землях дорожная сеть?

Варианты ответа: да, нет

Культуртехнические, химические мелиорации. Агролесомелиорация.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

1. Культуртехническая мелиорация – это:

А/ комплекс мероприятий по окультуриванию поверхностного слоя почвы;

Б/ комплекс мероприятий, направленных на улучшение поверхности почвы и ее свойств;

С/ комплекс мероприятий по совоению новых земель.

2. Культуртехнические работы – это:

А/ комплекс мелиоративных мероприятий по удалению с поверхности и из обрабатываемого слоя почвы древесно-кустарниковой растительности, пней, камней, кочек, ликвидации мелкоконтурности, первичной обработке почвы, планировке и выравниванию поверхности;

В/ комплекс агротехнических мероприятий по улучшению вводно-физического, воздушного и температурного режимов почвы;

С/ мероприятия по залужению или посеву предварительных культур.

3. К показателям культуртехнического состояния улучшаемых (осваиваемых) участков относятся:

А/ содержание гумуса в верхнем горизонте почвы;

В/ гранулометрический состав почвенного покрова;

С/ залесенность и закустаренность.

4. Определение количественных характеристик культуртехнического состояния отбираемого участка производят:

А/ методом заложения учетных площадок, размер и количество которых зависят от культуртехнических особенностей и категории сложности земельных участков;

В/ методом прямого подсчета показателей культуртехнического состояния на всей площади отбираемого участка;

С/ методом подсчета количества деревьев, кустарника, кочек, пней и камней на 1 га.

5. Культуртехнические работы подразделяются на:

А/ предварительную подготовку поверхности почвы и первичную ее обработку;

В/ первичную ее обработку и посев семян предварительных культур;

С/ предварительную подготовку поверхности почвы и ее окультуривание.

6. Наиболее сложным и трудоемким видом культуртехнических работ является:

А/ срезка кустарника;

В/ уничтожение кочек;

С/ Сводка древесно-кустарниковой растительности, пней.

7. Наиболее простым и дешевым способом сводки кустарника является:

А/ запашка кустарника;

В/ фрезерование;

С/ корчевание кустарника.

Дополните предложение:

8. При химическом способе удаления древесно-кустарниковой растительности применяют

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

9. Коренное улучшение естественных кормовых угодий – это:

А/ комплекс мероприятий направленных на повышение продуктивности, качества травостоев путем улучшения условий произрастания существующих ценных трав;

В/ комплекс работ, направленных на полное уничтожение существующего и создание качественно нового, высокопродуктивного травостоя;

С/ комплекс работ по повышению продуктивности кормовых угодий путем широкого применения минеральных и органических удобрений.

10. Осуществление системы мероприятий по коренному улучшению кормовых угодий предусматривает:

А/ повышение урожайности сенокосов и пастбищ путем орошения;

В/ полное уничтожение существующего малопродуктивного травостоя путем соответствующей обработки почвы и создание затем высокопродуктивного травостоя за счет посева наиболее ценных многолетних кормовых трав;

С/ повышение продуктивности лугов и пастбищ путем применения удобрений.

11. Поверхностное улучшение сенокосов и пастбищ – это:

А/ проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих повышение продуктивности и качества травостоя путем улучшения условий произрастания существующих ценных трав;

В/ повышение продуктивности естественных кормовых угодий путем интенсивного применения удобрений;

С/ повышение продуктивности сенокосов и пастбищ путем создания высокопродуктивного травостоя за счет сеяных трав.

12. Какой культуртехнический прием обеспечивает совмещение подготовки поверхности и первичную обработку почвы?

А/ многократное дискование тяжелыми дисковыми боронами;

В/ фрезерование;

С/ вспашка с последующей разделкой пласта.

13. Окультуривание земель – это:

А/ система мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путем коренного улучшения их водно-физических, агрохимических и биологических свойств для получения высоких и устойчивых урожаев;

В/ введение научно обоснованных севооборотов;

С/ комплекс культуртехнических работ на осваиваемых (улучшаемых) участках.

14. Химическая мелиорация – это:

А/ система приемов химического воздействия на почву для улучшения ее свойств и повышения урожайности сельскохозяйственных культур;

- Б/ обработка пестицидами поля сельскохозяйственных культур;
С/ применение минеральных удобрений с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур.
15. Для устранения избыточной кислотности почв в качестве мелиорантов применяют:
А/ гипс;
В/ известь (известковые материалы);
С/ микроудобрения.
16. На солонцовых почвах с избыточной щелочностью применяют такой способ химической мелиорации как:
А/ известкование;
Б/ применение в больших дозах кислых минеральных удобрений;
С/ гипсование.
- Выберите вариант ответа, который считаете Вы правильным:
17. Существует ли такой способ химической мелиорации как подкисление почв?
Варианты ответа: да; нет.
18. Агролесомелиорация – это:
А/ система лесоводственных мероприятий по борьбе с засухой, суховеями, эрозией почвы и другими неблагоприятными процессами;
В/ совокупность лесохозяйственных мероприятий по защите сельскохозяйственных угодий от эрозионных процессов;
С/ мероприятия по созданию декоративных лесных насаждений.
19. Защитные лесные насаждения – это:
А/ искусственные насаждения в виде массивов, полос и куртин для защиты сельскохозяйственных угодий, каналов, населенных пунктов, дорог от неблагоприятных природных и антропогенных факторов или естественные лесные насаждения, выполняющие защитные функции;
В/ искусственные лесные насаждения, создаваемые для борьбы с ветровой эрозией;
С/ главным образом естественные лесные и кустарниковые насаждения, выполняющие защитные функции.
20. Полезащитные лесные полосы – это:
А/ лесные насаждения (лесополосы) на орошаемых землях;
Б/ лесные насаждения в виде лент, создаваемые во взаимной увязке с полями севооборотов;
С/ лесные полосы на пастбищах, служащие для защиты сельскохозяйственных животных от буранов, пыльных бурь, ветров.
21. Основным и ведущим фактором мелиоративной роли лесных полос является:
А/ их воздействие на ветровой режим;
Б/ их воздействие на водный режим;
С/ их воздействие на температурный режим.
22. Конструкции лесных полос бывают:
А/ двух видов: ажурная и продуваемая;
Б/ трех видов: непродуваемая, ажурная и продуваемая;
С/ двух видов: ажурная и непродуваемая.
23. Ажурная конструкция лесных полос характеризуется:
А/ отсутствием видимых просветов в продольном профиле облиственной полосы;
Б/ наличием мелких сквозных просветов, расположенных равномерно по продольному профилю полосы;
С/ крупными просветами, расположенными обычно в нижней приземной части продольного профиля полосы.
24. Продуваемая конструкция лесных полос характеризуется:
А/ отсутствием видимых просветов в продольном профиле облиственной полосы;
Б/ наличием мелких сквозных просветов, расположенных равномерно по продольному профилю полосы;
С/ крупными просветами, расположенными обычно в нижней приземной части продольного профиля полосы.
- Выберите вариант ответа, который считаете Вы правильным
25. Можно ли размещать полезащитные лесные полосы внутри полей севооборотов?
Варианты ответа: да, нет.
26. Предупреждают ли вторичное засоление почвы лесные полосы на орошаемых землях?
Варианты ответа: да, нет.
- Дополните предложение:
27. Лесные полосы на отгонных и постоянных пастбищах, на скотопрогонных трассах, служащих для защиты сельскохозяйственных животных от ветров, буранов, пыльных бурь называют

Раздел 2. Ландшафтovedение

Природные ландшафты

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

1. Ландшафтovedение – это:

- A/ раздел географии почв, изучающий закономерности географического распределения почв;
- B/ раздел физической географии, изучающий природно-хозяйственные и природно-территориальные комплексы или ландшафтные геосистемы регионального и локального уровней организации;
- C/ наука о строении, происхождении и динамике рельефа земной поверхности.

2. Объектом исследования ландшафтovedения как самостоятельного раздела географии является:

- A/ географическая оболочка;
- B/ геосфера;
- C/ ландшафтная оболочка.

3. Одним из предметов изучения ландшафтovedения как самостоятельного раздела географии является:

- A/ морфологическая структура ландшафтов и их организация;
- B/ педосфера;
- C/ рельеф литосферы.

4. Истоки становления ландшафтovedения как науки связано с именами:

- A/ В.Б. Сочавы, М.А. Глазовской;
- B/ А. Гумбольдта, К Риттера, В.В. Докучаева;
- C/ С.С. Неуструева, Б.Б. Полынова.

5. Ландшафт (по Л.К. Казакову) – это:

- A/ исторически сложившаяся, территориально устойчивая совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных природных компонентов и их комплексов, функционирующих и развивающихся длительное время как единое целое, продуцируя новое вещество, энергию и информацию;

B/ совокупность геометрических форм земной поверхности, образующихся в результате сложного взаимодействия земной коры с водной, воздушной и биологической оболочками Земли;

C/ визуально обозримый вид местности.

6. К основным природным компонентам ландшафтов относятся:

- A/ литосфера, гидросфера, воздушные массы нижних слоев атмосферы, растительность, животный мир;
- B/ литосферу, гидросферу, атмосферу, растительность животный мир;
- C/ литосферу, гидросферу, воздушные массы нижних слоев атмосферы, растительность, животный мир, почвы.

7. Геома включает:

- A/ растительность, животный мир;
- B/ литосферу, тропосферу, гидросферу;
- C/ литосферу, тропосферу, растительность, животный мир;

8. Биота представлена:

- A/ растительным и животным миром;
- B/ растительностью, животным миром и почвами;
- C/ растительностью и почвами.

9. К мобильным компонентам ландшафта, выполняющим транзитные и обменные функции, относятся:

- A/ биота, воздушные и водные массы;
- B/ воздушные и водные массы;
- C/ биота, рельеф, водные массы.

10. Свойства природных компонентов бывают:

- A/ вещественными и энергетическими;
- B/ вещественными, энергетическими и информационно-организационными;
- C/ энергетическими и информационно-организационными.

11. К вещественным свойствам природных компонентов относится:

- A/ структура;
- B/ температура;
- C/ гранулометрический состав почвенного покрова.

Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным:

12. Могут ли ветровые потоки быть фактором формирования рельефа?

Варианты ответа: да, нет.

13. Можно ли считать приуроченность тех или иных растительных сообществ к определенным литогенным отложениям вещественной связью природных компонентов. Например, на песчаных отложениях развиваются сосновые боры?

Варианты ответа: да, нет.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

14. Поверхностный сток - фактор:

А/ эндогенного рельефообразования;

В/ экзогенного рельефообразования;

С/ эолового рельефообразования.

15. Назовите автора изречения «почвы – зеркало ландшафта»:

А/ А.Гумбольдт:

В/ В.И Вернадский;

С/ В.В. Докучаев.

16. Связи между компонентами геосистем называются:

А/ горизонтальными;

В/ вертикальными;

С/ глубокими.

17. Горизонтальные или латеральные связи – это:

А/ вид межкомпонентных связей в геосистемах;

В/ связи между сопряженными природными геосистемами;

С/ прямая связь между компонентами геосистем.

18. Непосредственное первичное влияние одного компонента на другой называется:

А/ прямой связью между компонентами;

В/ обратной связью;

С/ вещественной связью.

19. Система рангов ландшафтных геосистем состоит из:

А/ местности, уроцища, фации;

В/ ландшафта, местности, уроцища, фации;

С/ ландшафта, уроцища, фации.

20. Морфологическими частями (элементами) ландшафтов принято называть ландшафтные подсистемы:

А/ рангов местности, уроцища и фации;

В/ рангов уроцища и фации;

С/ рангов ландшафта, уроцища и фации.

21. Элементарной природной геосистемой является:

А/ уроцище;

В/ местность;

С/ фация.

22. Под морфологической структурой ландшафтных комплексов понимают:

А/ их строение (состав и взаимное расположение морфологических частей);

В/ характер рельефа ландшафтных комплексов;

С/ характер компонентных связей в ПТК.

23. Площади фаций варьируют в пределах:

А/ 5-50 кв.км:

В/ 0.5-3 кв.км – 10-20 кв.км;

С/ 10-20 кв.м – 1-3 кв.км.

24. Динамика геосистем – это:

А/ смена одного состояния другим, сопровождающаяся изменением структуры и функционирования геосистемы;

В/ пространственный изменения геосистем в процессе их развития;

С/ обратимые изменения геосистем, не ведущие к качественным их изменениям.

25. Виды ландшафтной динамики:

А/ функционирования, развития, эволюционная, природных катастроф (или революционная), антропогенная;

В/ функционирования, развития, эволюционная, природных катастроф, восстановительных сукцессий, антропогенная;

С/ функционирования, развития, эволюционная, природных катастроф.

26. К какому виду динамики относится дигрессия пастбищ?:

А/ к динамике функционирования;

В/ к динамике развития;

С/ к антропогенной динамике.

27. Основными исходными факторами при классификации ландшафтов служат:
A/ тепло- и влагообеспеченность, влагооборот, почвообразование, продуцирование биомассы;
B/ характер литосферы;
C/ характер рельефа.
28. Ландшафты с суммой активных температур в пределах 2000-3600° С относятся к:
A/ степным (Суб boreальным semiаридным);
B/ полупустынным (Суб boreальным аридным);
C/ пустынным (Суб boreальным экстрааридным).
29. В суб boreальных ландшафтах интенсивность биологического круговорота выше:
A/ в гумидных ландшафтах;
B/ в семигумидных ландшафтах;
C/ в semiаридных ландшафтах.
30. Территория Кяхтинского района Республики Бурятия относится к:
A/ к сухостепной зоне;
B/ к степной зоне;
C/ часть территории относится к степной, часть – к сухостепной зоне.
31. К какой природной зоне относятся Кабанский и Прибайкальский районы Республики Бурятия:
A/ к степной;
B/ к лесостепной;
C/ к сухостепной.

Природно-антропогенные ландшафты

1. Кто из древнегреческих философов в IV в до н.э. писал о серьезных изменениях в облике ландшафтов древней Эллады из-за сведения лесов, распашки земель, интенсивной пастьбы скота на склонах?:
A/ Аристотель;
B/ Платон;
C/ Геродот.
2. Природно-антропогенный ландшафт (ПАЛ) – это:
A/ целенаправленно измененный и культивируемый для получения определенных материальных, духовных и экологических благ природно-хозяйственный ландшафт;
B/ ландшафт, структура и функционирование которого существенно изменены социохозяйственной деятельностью и этнокультурными традициями населения;
C/ ландшафт, где естественный растительный покров заменен агрофитоценозами.
3. Одним из основных отличий ПАЛ от природных ландшафтов следует считать:
A/ им свойственна та или иная антропогенная трансформированность некоторых природных компонентов;
B/ в них отсутствует естественная энергетическая основа;
C/ очаговая хозяйственная освоенность.
- Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным.
4. В антропогенно изменяемых ландшафтах могут ли изменяться литогенная основа, почвенный покров?
- Варианты ответа: да, нет.
5. Может ли наблюдаться в ПАЛ трансформированность морфологической структуры исходного ландшафта?
- Варианты ответа: да, нет.
- Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:
6. К основным этапам ландшафтной эволюции ГО относятся:
A/ абиотический (добычесферный) и биосферный (биогенный);
B/ биосферный (биогенный) и антропосферный (антропогенный);
C/ абиотический, биосферный и антропогенный этапы.
7. Для абиотического этапа ландшафтной эволюции географической оболочки характерно:
A/ развитие биоты;
B/ господство физико-химической формы эволюционного развития Го:
C/ совершенствование орудий и навыков труда.
8. Этап антропогенной трансформации ландшафтов связывают с появлением:
A/ *Homo habilis* (Человек умелый);
B/ *Homo erectus* (Человек прямоходящий);
C/ *Homo sapiens* (Человек разумный).
9. Какая из первых примитивных форм адаптивного ведения хозяйства сохранилась в России:
A/ выделение и использование участков со съедобными растениями;

В/ отгонно-кочевое скотоводство;
С/ залежно-переложная систем земледелия.

10. Ноосфера – это:

А/ состояние ландшафтной оболочки в условиях НТП (научно-технического прогресса);
В/ антропосфера, возникающая в условиях адаптивного самосовершенствования человечества;
С/ состояние ландшафтной оболочки, когда ее функционирование и развитие целенаправленно регулируется коллективным разумом человечества.

11. Антропогенезация ландшафтной сферы:

А/ это естественный процесс в системе природопользования;
В/ происходит в результате целенаправленной хозяйственной деятельности, а также косвенных (ошибочных) воздействий, дестабилизирующих природную среду;
С/ это этап формирования ноосфера.

12. Антропогенное опустынивание главным образом свойственно:

А/ семигумидным областям (территориям);
В/ экстрааридным областям;
С/ аридным и семиаридным областям.

13. Развитие ветровой и водной эрозии, вторичное засоление почв, дигрессия пастбищ происходит:

А/ в результате изменений в климате территорий;
В/ главным образом под воздействием сельскохозяйственного использования земель;
С/ в результате вырубки лесов.

Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным:

14. Может ли послужить фактором опустынивания в аридных областях орошаемое земледелие?
Варианты ответа: да, нет.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

15. Опустынивание проявляется:

А/ в повышении температуры воздуха;
В/ в изменении ветрового режима местности;
С/ в снижении проектного покрытия почв растениями, а также биопродуктивности ландшафтов.

16. По классификации ПАЛ по региональному признаку выделяются:

А/ местопользовательские ПАЛ;
В/ ПАЛ северных регионов;
С/ ПАЛ охотничьих угодий.

17. По экологической классификации ПАЛ выделяются:

А/ ПАЛ по форме (направленности) нарушений;
В/ лесохозяйственные ПАЛ;
С/ ПАЛ аридных зон.

18. К подтипам агроландшафтов относятся:

А/ лесопользовательские ландшафты присваивающего класса, используемые как естественные угодья для выпаса скота;
В/ земледельческие и животноводческие ландшафты;
С/ сельские селитебные территории (ландшафты).

19. В настоящее время выделяют следующие подтипы пастбищных ландшафтов:

А/ культурных, диких и отгонных;
В/ культурных и отгонных;
С/ диких и отгонных.

20. Дозирование, оптимизация удельных нагрузок на пастбищные ландшафты обеспечивают:

А/ повышение продуктивности сельскохозяйственных животных;
В/ повышение биопродуктивности луговых фитоценозов;
С/ изменение видового состава травостоя на пастбищах.

21. Биологический этап рекультивации техногенных ландшафтов обеспечивает:

А/ восстановление растительности и почв;
В/ восстановление почвенной фауны;
С/ активизирует микробиологические процессы на рекультивируемом участке.

22. Формирование промышленного (техногенного) ландшафта сопровождается:

А/ загрязнением воздушной среды;
В/ изменением морфологии природного ландшафта;
С/ изменениями практически во всех природных компонентов геосистем.

23. Динамика ПАЛ - это:

А/ изменение ПАЛ под влиянием антропогенных факторов;
В/ любые структурно-функциональные изменения их состояний;
С/ постепенные изменения, приводящие к формированию качественно новых геосистем.

24. Загрязнение ПАЛ тяжелыми металлами происходит главным образом:
 А/ в результате газопылевых выбросов металлургических, обогатительных предприятий, рудников, теплоэлектроцентралей;
 В/ резкого увеличения автотранспорта;
 С/ увеличения объемов применения агрохимикатов.
25. К наиболее значимым биогеохимическим барьерам относятся:
 А/ поверхностные воды;
 В/ литосфера в сочетании с рельефом;
 С/ растительность и почва.
26. Инструментом конструирования ландшафтных систем является:
 А/ землеустройство;
 В/ мелиорация;
 С/ полеводство.
27. Принцип приспособления производства и его территориального устройства к особенностям ландшафта осуществляется:
 А/ при проведении мелиорации земель;
 В/ при проведении землеустройства на эколого-ландшафтной основе;
 С/ при рекультивации земель.
- Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным:
28. Может ли мелиорация превратить азональные почвы в зональные?
 Варианты ответа: да, нет.
 Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.
29. С помощью мелиоративных мероприятий можно улучшать:
 А/ только отдельные компоненты ландшафтов;
 В/ в целом ландшафт;
 С/ как отдельные компоненты природной среды, так и ландшафты в целом.
30. Конструирование агроландшафтов сводится:
 А/ к созданию качественно новой природно-антропогенной геосистемы;
 В/ к разумной организации территории (т.е. правильному сочетанию угодий с учетом экологического состояния окружающей среды, особенностей производства, человеческого фактора и др.);
 С/ к внедрению мероприятий, повышающих продуктивность сельскохозяйственных угодий и животных.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
- Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Выполнено 86-100% заданий
«Хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

5.4. Темы рефератов

1. Новые перспективные способы поливов.
2. Ландшафты и мелиорация.

Критерии оценки сообщений (презентаций), рефератов

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

5.5. Дискуссия

Тема 1.1. Понятие мелиорации. Виды мелиорации.

1. Современное состояние мелиорации земель и перспективы ее развития.

2. Роль мелиорации в использовании земель.

Тема 2.4. Природно-антропогенные ландшафты, их отличие от природных ландшафтов. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.

1. Основные факторы и направления антропогенезации геосистем.

2. Особенности природно-сельскохозяйственного районирования Республики Бурятия.

Критерии оценки дискуссий

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающиеся показывают высокий уровень компетентности, знания обсуждаемого вопроса, раскрывают основные понятия. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагают состояние и суть обсуждаемого вопроса. Обучающиеся показывают высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагают материал, умело аргументируют свои взгляды на обсуждаемую тему. Обсуждение проводится в активной форме всеми участниками дискуссии, с большим интересом к обсуждаемой теме.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающиеся показывают достаточный уровень компетентности, знания обсуждаемого вопроса, показывают достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперируют понятиями, методами оценки принятия решений, достаточно хорошо аргументируют свое видение обсуждаемой темы. Материал излагается хорошим языком, но при выводах допускают некоторые погрешности. Обсуждение проводится в достаточно активной форме. Участники дискуссии проявляют определенный интерес к обсуждаемой теме.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающиеся показывают достаточные знания учебного материала, но при обсуждении отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В выводах не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Дискуссия протекает вяло, участники не проявляют особого интереса к обсуждаемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающиеся показывают слабые знания по обсуждаемой теме, низкий уровень компетентности, слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно раскрывают обсуждаемые вопросы. Неправильно отвечают на возникающие вопросы. Значительная часть участников дискуссии не принимают участия в обсуждении, практически не проявляют интереса к обсуждаемой теме.

5.6. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Понятие мелиорации земель. Виды мелиораций.
2. Понятие культуртехнического состояния угодий.
3. Способы полива сельскохозяйственных культур.

Вариант 2

1. Оросительная мелиорация. Виды орошения.
2. Основные способы удаления древесно-кустарниковой растительности.
3. Конструкции полезащитных лесных полос.

Вариант 3

1. Осушительная мелиорация.
2. Определение количественных характеристик поверхностного состояния улучшаемого (осваиваемого) участка.
3. Известкование почв.

Вариант 4

1. Химическая мелиорация почв.
2. Режим осушения. Понятие нормы осушения.
3. Понятие поверхностного улучшения природных кормовых угодий.

Вариант 5

1. Культуртехническая мелиорация.
2. Защитные лесные насаждения на постоянных и оттонных пастбищах.
3. Источники воды для орошения.

Вариант 6

1. Агролесомелиорация.
2. Понятие коренного улучшения природных кормовых угодий.
3. Поверхностные способы полива.

Вариант 7

1. Поливной режим сельскохозяйственных культур.
2. Роль защитных лесных насаждений на орошаемых землях.
3. Особенности удаления древесно-кустарниковой растительности химическим методом.

Вариант 8

1. Понятие оросительной системы. Элементы оросительной системы.
2. Полезащитные лесные полосы. Их размещение.

Гипсование почв.

Вариант 9

1. Переувлажненные земли. Типы водного питания избыточно увлажненных земель.
2. Защитные лесные насаждения.
3. Орошение дождеванием.

Вариант 10

1. Почвенно-гидрологические константы.
2. Проводящая и ограждающая сети оросительной системы.
3. Мелиоративная роль лесных полос.

Вариант 11

1. Технология производства культуртехнических работ.
2. Осушительная система и ее элементы.
3. Лесомелиоративные мероприятия по борьбе с водной эрозией.

Вариант 12

1. Основные методы и способы осушения земель.
2. Понятие окультуривания земель.
3. Закрепление песков.

Вариант 13

1. Осушительно-увлажнительные системы.
2. Понятие культуртехники.
3. Водоприемники, основные требования к ним.

Вариант 14

1. Регулирующая сеть осушительных систем. Ее виды.
2. Природоохранные мероприятия при проведении мелиорации.
3. Новые перспективные способы орошения.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Контрольная работа выполнена в полном объеме. Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно отвечает на вопросы контрольного задания, показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Контрольная работа выполнена в полном объеме. Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала, достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями. Ответы на вопросы контрольного задания построены логично, изложены хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Контрольная работа выполнена не в полном объеме (60-70 %). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но в ответах на вопросы контрольного задания отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответах не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Контрольная работа выполнена не в полном объеме (менее 50 %). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно, зачастую неправильно отвечает на вопросы контрольного задания.

Лист внесения изменений