

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
**Механизация
сельскохозяйственных
процессов**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Теоретические основы механизации растениеводства

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)
Технические системы в агробизнесе
Бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)
Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
Вопросы для проведения устных опросов
Темы рефератов
Комплект тестовых заданий
Кейс-задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Теоретические основы механизации растениеводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Механический состав почвы. (ПКС-3, ПКС-4)
2. Влияние механического состава и влажности почвы на технологические свойства. (ПКС-3, ПКС-4)
3. Физико-механические свойства почвы. (ПКС-3, ПКС-4)
4. Рациональная формула В.П.Горячкина для тягового сопротивления плуга. КПД плуга, особенности его определения. (ПКС-3, ПКС-4)
5. Качественные показатели катушечного высевающего аппарата. Что нужно проверить и отрегулировать, чтобы эти показатели находились в пределах требования ГОСТ. (ПКС-3, ПКС-4)
6. Объем семян, выносимых за один оборот катушки катушечным высевающим аппаратом. Как перейти от объема к массе семян? (ПКС-3, ПКС-4)
7. Что такое активный и приведенный активный слой катушечного высевающего аппарата? Как определяется толщина этих слоев? (ПКС-3, ПКС-4)
8. Факторы, определяющие норму высева семян зерновой сеялкой. Проанализировать формулу (ПКС-3, ПКС-4)
9. Обоснование одно- и многорядности расстановки сошников посевных и посадочных машин в продольной и поперечной плоскостях? (ПКС-3, ПКС-4)
10. Основные параметры и рабочий процесс двухдискового сошника. Как определить ширину открываемой сошником бороздки? (ПКС-3, ПКС-4)
11. Определить вылет маркеров (слепоуказателей) посадочного агрегата МТЗ-82 + СГИБ; ДТ-75М + ЗСЗС-2,1Л? (ПКС-3, ПКС-4)
12. Определить перерасход семян, если посев осуществляется без маркеров или слепоуказателей при норме высева $Q=240$ кг/га, а перекрытие смежных проходов 0,3; 0,45 м, сеялка СЗГ1-3,6А. (ПКС-3, ПКС-4)
12. Какими параметрами контролируется качество посева и что нужно в сеялке отрегулировать, чтобы необходимое качество было выполнено? (ПКС-3, ПКС-4)
13. Агротехнические требования, предъявляемые к посадке картофеля. Как обеспечить их выполнение? (ПКС-3, ПКС-4)
14. Определить количество клубней, высаживаемых на одном гектаре картофеля сажалкой $N = f(B, T)$ Привести формулу для определения нормы посадки клубней. (ПКС-3, ПКС-4)
15. Что такое вычерпывающая способность ложечно-дискового высаживающего аппарата? Как с помощью показателя вычерпывающей способности определить максимальную рабочую скорость агрегата? (ПКС-3, ПКС-4)
16. Агротехнические требования размещения клубней в рядке. Способы улучшения равномерности шага клубней. (ПКС-3, ПКС-4)
16. Какие регулировки высаживающего аппарата картофелесажалки нужно выполнять при переходе на посадку мелких клубней? Как регулируется заданная норма посадки клубней? (ПКС-3, ПКС-4)
17. Как рассчитать максимальную рабочую скорость агрегата при работе рассадопосадочной машины? (ПКС-3, ПКС-4)
18. Способы внесения минеральных удобрений и их сравнительная оценка. (ПКС-3, ПКС-4)
19. Машины для внесения минеральных удобрений. (ПКС-3, ПКС-4)
20. Сыпучесть и сводообразование минеральных удобрений. Свойства, влияющие на критический диаметр сводообразования. (ПКС-3, ПКС-4)
21. Виды сбрасывателей устанавливаемых на дисковых туковысевающих аппаратах. (ПКС-3, ПКС-4)
22. Назначение лопастей центробежного сбрасывателя. Влияние угла их установки на дальность полета частиц. (ПКС-3, ПКС-4)
23. От каких параметров зависит норма высева туков у аппаратов дискового типа? (ПКС-3, ПКС-4)
24. От чего зависит дальность метания и ширина захвата центробежного разбрасывателя? (ПКС-3, ПКС-4)
25. Как работает туковысевающий аппарат тарельчатого типа? (ПКС-3, ПКС-4)
26. Как рассчитать подачу удобрений вращающейся тарелкой? (ПКС-3, ПКС-4)
27. Обоснуйте положение делителя потоков в тарельчатом туковысевающем аппарате? (ПКС-3, ПКС-4)
28. Как определить параметры тарельчатых туковысевающих аппаратов? (ПКС-3, ПКС-4)
29. Обоснуйте угол постановки скребковых сбрасывателей в туковысевающих аппаратах? (ПКС-3, ПКС-4)
30. Как установить дисковый туковысевающий аппарат на норму высева удобрений? (ПКС-3, ПКС-4)
31. Рассчитайте интенсивность выноса удобрений вращающимися дисковыми рабочими органами. (ПКС-3, ПКС-4)
32. Обоснуйте параметры дисковых туковысевающих аппаратов. Перечислите условия, обеспечивающие работоспособность дисковых туковысевающих аппаратов. (ПКС-3, ПКС-4)
33. Как работает центробежный туковысевающий аппарат? (ПКС-3, ПКС-4)
34. Какие силы действуют на частицу, расположенную на вращающейся горизонтальной плоскости диска? (ПКС-3, ПКС-4)
35. Как определить дальность полета минеральных удобрений и ширину захвата центробежных разбрасывателей? (ПКС-3, ПКС-4)
36. Каким способом можно увеличить ширину захвата центробежных разбрасывателей? (ПКС-3, ПКС-4)
37. Назовите агротехнические требования к разбрасыванию удобрений (ПКС-3, ПКС-4)
38. В чем заключается сущность методики оценки равномерности распределения удобрений? (ПКС-3, ПКС-4)
39. Как рассчитать рабочую ширину захвата центробежных туковысевающего аппарата? (ПКС-3, ПКС-4)
40. Какие параметры влияют на норму внесения органических удобрений навозоразбрасывателем? (ПКС-3, ПКС-4)
41. Как работают распыливающие устройства опрыскивателей? (ПКС-3, ПКС-4)
42. Что понимают под коэффициентом расхода жидкости и как его определить экспериментально? (ПКС-3, ПКС-4)

43. Как зависит расход раствора через наконечники от давления в системе и диаметра отверстия распылителя? (ПКС-3, ПКС-4)
44. От каких параметров зависит высота расположения штанги опрыскивателя над обрабатываемой поверхностью? (ПКС-3, ПКС-4)
45. Как определить производительность поршневых (плунжерных) и шестеренных насосов? (ПКС-3, ПКС-4)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Теория катушечного высевающего аппарата
2. Основы теории сошников
3. Особенности расчета аппарата для пунктирного посева
4. Теория пневматического высевающего аппарата
5. Расчет картофелепосадочных аппаратов
6. Теория аппарата для разбрасывания органических удобрений
7. Теория дискового центробежного разбрасывателя
8. Влияние размера частиц пестицида на эффективность опрыскивания
9. Расчет опыливателей
10. Определение устойчивости расчетной нормы высева семян катушечным высевающим аппаратом
11. Обоснование допустимой скорости движения пунктирных сеялок
12. Определение равномерности распределения семян при различных нормах пунктирного аппарата
13. Расчет критической скорости вращения диска пневматического ложечно-дисковым аппаратом
14. Моделирование прореживания всходов сахарной свеклы и расчет рабочего органа прореживателя
15. Установка дискового туковывсевающего аппарата на норму внесения удобрений
16. Определение влияния частоты вращения спирально-винтового ротора на норму внесения удобрений
17. Обоснование неравномерности распределения удобрений по ширине захвата
18. Определение режимов работы опрыскивателей

Вопросы для проведения устных опросов

1. Теория катушечного высевающего аппарата
2. Основы теории сошников
3. Особенности расчета аппарата для пунктирного посева
4. Теория пневматического высевающего аппарата
5. Расчет картофелепосадочных аппаратов
6. Теория аппарата для разбрасывания органических удобрений
7. Теория дискового центробежного разбрасывателя
8. Влияние размера частиц пестицида на эффективность опрыскивания
9. Расчет опыливателей
10. Определение устойчивости расчетной нормы высева семян катушечным высевающим аппаратом
11. Обоснование допустимой скорости движения пунктирных сеялок
12. Определение равномерности распределения семян при различных нормах пунктирного аппарата
13. Расчет критической скорости вращения диска пневматического ложечно-дисковым аппаратом
14. Моделирование прореживания всходов сахарной свеклы и расчет рабочего органа прореживателя
15. Установка дискового туковывсевающего аппарата на норму внесения удобрений
16. Определение влияния частоты вращения спирально-винтового ротора на норму внесения удобрений
17. Обоснование неравномерности распределения удобрений по ширине захвата
18. Определение режимов работы опрыскивателей

Темы рефератов

1. Проблемы современного сельскохозяйственного производства.
2. Основные направления развития современной сельхозтехники.
3. История развития механизации сельского хозяйства.
4. Типы посадочных, посевных машин и их характеристики.
5. Зарубежные аналоги отечественных сельскохозяйственных машин.
6. Тенденции развития удобрений и машин для их внесения.
7. Современные сорта зерновых культур, их основные параметры.
8. Тенденция развития комплексных агрегатов.
9. Комплекс мероприятий по борьбе с засухой и ветровой эрозией.
10. Целесообразность применения ядохимикатов.
11. Применение ресурсосберегающих технологий в растениеводстве.
12. Перспективная ресурсосберегающая адаптивная технология возделывания культуры (по выбору).
13. Основные направления развития механизации растениеводства в условиях Забайкалья.
14. Основные направления обеспечения устойчивости развития растениеводства в засушливых зонах России

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Разбрасывающие диски разбрасывателя минеральных удобрений 1-РМГ-4 приводятся в действие от:
 - пневматического привода
 - вала отбора мощности трактора
 - +гидромотора
 - ходового колеса
2. Машина МЖТ-10 вносит удобрения:
 - после посева
 - +перед посевом
 - одновременно с посевом
 - для подкормки растений в вегетационный период
3. Цепочно-планчатый питающий транспортер машины для внесения твердых органических удобрений РОУ-6 приводится в действие от:
 - ходовых колес
 - гидромотора
 - +вала отбора мощности трактора
 - кранового механизма
4. Газоструйный эжектор для заправки баков подкормщика-опрыскивателя ПОМ-630 устанавливаются на:
 - ВОМ трактора
 - горловине бака
 - +выхлопной трубе трактора
 - раме машины
5. Овощная сеялка СУПО-6 имеет высевной аппарат
 - внутриреберчатый
 - ячеисто-дисковый
 - +пневматический
 - катушечный
6. Глубину хода сошников у рассадопосадочной машины СКН-6А регулируют:
 - +перестановкой по высоте стоек
 - опорно-приводными колесами по высоте
 - регулируемыми винтами
 - винтовыми стяжками
7. Картофелесажалка СН – 4Б:
 - безрядная
 - трехрядная
 - +четырёхрядная
 - шестирядная

8. Семена обеззараживаются в протравливателе ПС-10А следующим способом:

- мокрым
- термическим
- +мелкодисперсным
- сухим

9. Жидкий пестицид для образования аэрозоли в аэрозольном генераторе АГ-УД-2 подается в:

- бензиновую горелку
- нагнетатель воздуха
- камеру сгорания
- +в горловину сопла

10. Глубину хода сошников у сеялки СЗ – 3,6 регулируют

- ограничительными ребордами
- +вращением винта регулятора на снице
- передвижением упора на штоке гидроцилиндра
- винтовыми механизмами колес

Вариант 2

1. Глубину хода сошников у рассадопосадочной машины СКН–6А регулируют:

- +перестановкой по высоте стоек
- опорно-приводными колесами по высоте
- регулируемыми винтами
- винтовыми стяжками

2. Овощная сеялка СУПО-6 имеет высевной аппарат

- внутриребёрчатый
- ячеисто-дисковый
- +пневматический
- катушечный

3. Картофелесажалка СН – 4Б:

- безрядная
- трехрядная
- +четырёхрядная
- шестирядная

4. Семена обеззараживаются в протравливателе ПС-10А следующим способом:

- мокрым
- термическим
- +мелкодисперсным
- сухим

5. Разбрасывающие диски разбрасывателя минеральных удобрений 1-РМГ-4 приводятся в действие от:

- пневматического привода
- вала отбора мощности трактора
- +гидромотора
- ходового колеса

6. Газоструйный эжектор для заправки баков подкормщика-опрыскивателя ПОМ-630 устанавливается на:

- ВОМ трактора
- горловине бака
- +выхлопной трубе трактора
- раме машины

7. Глубину хода сошников у сеялки СЗ – 3,6 регулируют

- ограничительными ребордами
- +вращением винта регулятора на снице
- передвижением упора на штоке гидроцилиндра
- винтовыми механизмами колес

8. Цепочно-планчатый питающий транспортер машины для внесения твердых органических удобрений РОУ-6 приводится в действие от:

- ходовых колес
- гидромотора

- +вала отбора мощности трактора
- кранового механизма

9. Машина МЖТ-10 вносит удобрения:

- после посева
- +перед посевом
- одновременно с посевом
- для подкормки растений в вегетационный период

10. Жидкий пестицид для образования аэрозоли в аэрозольном генераторе АГ-УД-2 подается в:

- бензиновую горелку
- нагнетатель воздуха
- камеру сгорания
- +в горловину сопла

Кейс-задачи

Кейс-задачи 1

Требуется скомплектовать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых посевным комплексом на базе трактора New Holland (Т-7030).

1. Рассчитать тяговые возможности трактора New Holland в заданных условиях работы.
2. Определить удельную мощность, необходимую для работы агрегата.
3. Определить оптимальную ширину захвата агрегата и тяговое сопротивление посевного комплекса
4. Рациональную скорость движения агрегата
5. Коэффициент использования тяговой мощности
6. Рассчитать производительность агрегата за один час «чистой» работы
7. Расчетный расход топлива
8. Рассчитать удельные энергозатраты

Кейс-задачи 2

Требуется скомплектовать машинно- тракторный агрегат для посева зерновых культур посевным агрегатом «Топмастер»

1. Рассчитать тяговые возможности посевного агрегата в заданных условиях работы.
2. Определить удельную мощность, необходимую для работы агрегата.
3. Определить тяговое сопротивление посевного агрегата
4. Рациональную скорость движения агрегата
5. Коэффициент использования тяговой мощности
6. Рассчитать производительность агрегата за один час «чистой» работы
7. Расчетный расход топлива
8. Рассчитать удельные энергозатраты

Кейс-задачи 3

Определить рациональный режим работы агрегата, состоящего из трактора ХТЗ-150К и посевного агрегата «Лидер-С».

1. Рассчитать тяговые возможности агрегата в заданных условиях работы.
2. Определить удельную мощность, необходимую для работы агрегата.
3. Определить оптимальную ширину захвата агрегата и тяговое сопротивление
4. Рациональную скорость движения агрегата
5. Коэффициент использования тяговой мощности
6. Рассчитать производительность агрегата за один час «чистой» работы
7. Расчетный расход топлива
8. Рассчитать удельные энергозатраты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Бедомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			