

Документ подписан простой электронной подписью
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 16:20:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Кадастры и право

_____ к.с.-х.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

_____ Гунтыпова Е.Э. _____
ФИО

_____ подпись

«__» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации
_____ к.б.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.
_____ Балданов Н.Д. _____
ФИО

_____ подпись
«__» 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Современные проблемы кадастра недвижимости

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости

магистр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обоснованным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Современные проблемы кадастра недвижимости

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. История становления и развития кадастра в России. Краткие сведения из истории кадастра.
2. Правовое обеспечение осуществления кадастровой деятельности (УК-1, ОПК-1).
3. Требования к кадастровым инженерам вследствие изменений в Федеральный закон от 24.07.2007 г. №221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (УК-1, ОПК-1).
4. Нормативно-правовое регулирование кадастровой деятельности (УК-1, ОПК-1).
5. Правоприменительная практика в кадастровой деятельности (УК-1, ОПК-1).
6. Организация и ведение кадастра недвижимости (УК-1, ОПК-1).
7. Взаимодействие с кадастровыми инженерами (УК-1, ОПК-1).
8. Роль саморегулируемых организаций в деятельности кадастрового инженера и взаимодействие СРО с государственными органами и органами местного самоуправления.
9. Современные проблемы кадастра недвижимости и пути их решения (УК-1, ОПК-1).
10. Состав сведений ЕГРН (УК-1, ОПК-1).
11. Качество содержащихся в ЕГРН сведений (УК-1, ОПК-1).
12. Сведения ЕГРН об объектах недвижимости (УК-1, ОПК-1).
13. Кадастровые споры (УК-1, ОПК-1).
14. Реестровые ошибки (УК-1, ОПК-1).
15. Порядок исправления ошибок (УК-1, ОПК-1).
16. Системы регулирования кадастровых отношений с учетом существующих кадастровых проблем: административное (государственное), институциональное (саморегулирование) или совместное регулирование кадастровой деятельности (УК-1, ОПК-1).
17. Преемственность кадастра, внутренняя согласованность норм кадастрового законодательства и его гармонизация с земельным, водным, лесным законодательством, законодательством в сфере регулирования градостроительной и природоохранной деятельности (УК-1, ОПК-1).
18. Федеральная государственная информационная система ЕГРН (УК-1, ОПК-1).
19. Исправление реестровой ошибки (УК-1, ОПК-1).
20. Формы организации кадастровой деятельности (УК-1, ОПК-1)
21. Государственный реестр кадастровых инженеров (УК-1, ОПК-1)
22. Внесение изменений в сведения о кадастровом инженере (УК-1, ОПК-1).
23. Этапы государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав недвижимого имущества (УК-1, ОПК-1)
24. Исключение из членов СРО (УК-1, ОПК-1).
25. Внесение изменений в сведения о кадастровом инженере (УК-1, ОПК-1).
26. Документы для выхода из СРО (УК-1, ОПК-1)
27. Регулирование кадастровой деятельности и деятельности саморегулируемых организаций кадастровых инженеров, национального объединения (УК-1, ОПК-1).
28. Осуществление государственного надзора (УК-1, ОПК-1)
29. Ответственность кадастрового инженера за нарушение законодательства (УК-1, ОПК-1)
30. Требования к документам, предоставляемым для кадастрового учета (УК-1, ОПК-1)
31. Основные правовые акты, регламентирующие кадастровые работы (УК-1, ОПК-1)
32. Случай отказа в государственном кадастровом учете (УК-1, ОПК-1)
33. Порядок сдачи на хранение актов согласования (УК-1, ОПК-1)

34. Земельные споры. Порядок рассмотрения земельных споров (УК-1, ОПК-1)
35. Порядок вступления в СРО КИ (УК-1, ОПК-1)
36. Национальное объединение СРО КИ (УК-1, ОПК-1)
37. Согласование местоположения земельного участка (УК-1, ОПК-1)
38. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (УК-1, ОПК-1)
39. Внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости (УК-1, ОПК-1)
40. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (УК-1, ОПК-1)
41. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (УК-1, ОПК-1)
42. Основания для возврата заявления и документов, представленных для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав, без рассмотрения (УК-1, ОПК-1)
43. Основания и сроки приостановления осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав по решению государственного регистратора прав (УК-1, ОПК-1)
44. Отказ в осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав (УК-1, ОПК-1)
45. Порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (УК-1, ОПК-1)
46. Признание ранее возникших прав, прав, возникающих в силу закона. Ранее учтенные объекты недвижимости (УК-1, ОПК-1)
47. Особенности подготовки технического плана здания, сооружения, помещения, машино-места, объекта незавершенного строительства (УК-1, ОПК-1)
48. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав (УК-1, ОПК-1).

Темы рефератов (докладов, презентаций)

Рекомендуемый план реферата

тема реферата;

основной текст реферата с разделами;

введение, суть проблемы;

описание проблемы и ее особенности;

влияние проблемы на развитие рассматриваемого в реферате направления;

влияние проблемы на общее состояние сферы землепользования и ее разных уровнях федеральном, региональном, муниципальном и частном;

варианты решения, предложения;

выводы.

1. Понятие "Землеустройство" в соответствии с ФЗ №78-ФЗ " О землеустройстве".
2. Оценка состояния землеустройства на современном этапе.
3. Основные направления развития землеустройства.
4. Место землеустройства в системе государственного управления земельными ресурсами
5. Основные направления совершенствования государственной политики по управлению земельным фондом.
6. Изучение состояния земель.
7. Планирование и организация рационального использования и охраны земель.
8. Цели и задачи государственной политики по управлению земельным фондом на современном этапе.
9. Органы общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом
10. Земельные отношения как разновидность общественных отношений.
11. Особенности земли как объекта земельных отношений.
12. Характеристика правового регулирования земельных отношений
13. Роль кадастра в системе земельных и имущественных правоотношений.
14. Законодательное регулирование земельного кадастра в постсоветский период (до 2007г.).
15. Правовое регулирование кадастровых отношений в настоящее время.
16. Перспективы дальнейшего развития кадастрового учета недвижимости.
17. Проблемы и перспективы автоматизированного проектирования в землеустройстве;
18. Опыт регулирования землестроительных работ за рубежом;
19. Современные проблемы и перспективы ведения государственного кадастра недвижимости
20. Современные проблемы рационального использования и охраны земельных ресурсов РФ;
21. Историческое развитие и перспективы отечественного землеустройства;
22. Государственное регулирование проведения землеустройства
23. Кадастровая деятельность.
24. Кадастровые инженеры.
25. Общая характеристика закона о гос. регистрации прав.
26. Органы, уполномоченные осуществлять государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
27. Основания для государственной регистрации наличия, возникновения, прекращения, перехода, ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
28. История возникновения и развития кадастровой деятельности в России

Индивидуальные (домашние) задания

Индивидуальные (домашние) задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы обучающихся .

Целью таких работ является выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы, формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки: 1. проработать конспект лекций; 2. прочитать основную и дополнительную литературу; 3. подготовиться по вопросам для устного опроса; 4. выполнить домашнее задание; 5. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными. Индивидуальное (домашнее) задание может быть выполнено в виде печатного текста или от руки на бумаге формата А4.

По итогам проверки выполненных заданий может быть организован устный опрос или семинар с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Задание 1

Дайте определение понятий «землеустройство» и «земельный кадастровый», продемонстрируйте на конкретных примерах.

Задание 2

А) Выделите этапы в развитии правовой базы отечественного землеустройства.

Б) Как законодательно регламентировалось землеустройство в советский период?

Задание 3

А). Дайте определение понятия «земельного фонда». В чем различие правового статуса федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства?

Б). Назовите понятие и основные мероприятия, проводимые при землеустройстве. Задание 4

А). Охарактеризуйте систему государственного управления земельным фондом.

Б). Как разграничены полномочия в области земельных отношений между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления?

В). Охарактеризуйте цели и задачи государственной политики по управлению земельным фондом на современном этапе.

Г). Охарактеризуйте органы общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом.

Задание 4

А). Раскройте экономическую и волевую стороны земельных отношений

Б). Что представляет собой административное и рыночное перераспределение земель? Задание

А). Раскройте понятие правовой нормы как регулятора общественных отношений.

Б). Дайте определение земельных правоотношений, основания их возникновения и, изменения и прекращения

Задание 5

А). Охарактеризуйте роль кадастра в системе земельных и имущественных правоотношений.

Б). Как осуществлялось законодательное регулирование земельного кадастра в советский и постсоветский период?

Задание 6

А). Кто осуществляет кадастровый учет объектов недвижимости. Как осуществляется кадастровый учет объектов недвижимости?

Б). Какие документы представляются для кадастрового учета? Каковы основания для отказа в осуществлении кадастрового учета объекта недвижимости?

Задание 7

Дайте определение понятий «землепользователи» и «землевладельцы», продемонстрируйте на конкретных примерах.

Задание 8

А). Понятие и организация кадастровой деятельности.

Б). Субъекты государственного кадастрового учета и их правомочия при ведении Государственного кадастра недвижимости.

В).Правоотношения по осуществлению государственного кадастрового учета недвижимости.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблемы землепользования и землеустройства на современном этапе.

2. Основные этапы совершенствования землеустройства и кадастра

3. Понятие "Землеустройство" в соответствии с ФЗ №78-ФЗ "О землеустройстве".

4. Оценка состояния землеустройства на современном этапе.

5. Место землеустройства в системе государственного управления земельными ресурсами.

6. Полномочия РФ в области регулирования и проведения землеустройства.

7. Понятие внутрихозяйственного землеустройства

8. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление земельным фондом.

9. Изучение состояния земель.

10. Планирование и организация рационального использования и охраны земель.

11. Особенности землеустройства в районах эксплуатации сырьевых ресурсов.
 12. Совершенствование управления землеустройством.
 13. Усиление функций государства в управлении землеустройством.
 14. Упорядочение отношений между участниками землеустройства
-
15. Совершенствование научно-технического прогресса в землеустройстве.
 16. Совершенствование правового обеспечения землеустройства.
 17. Усиление государственного контроля за проведением землеустройства и осуществлением землестроительных мероприятий.
 18. Понятие земельных правовых отношений
 19. Виды земельных правовых отношений (материальные, процессуальные, регулятивные, охранительные), их содержание
 20. Субъекты земельных правоотношений и их полномочия
 21. Объекты земельных правоотношений, подразделение их по формам права, категории земель, видам угодий, сервитутам и т.д.
 22. Земля как объект общественных земельных отношений
-
23. Принципы землеустройства.
 24. Соблюдение приоритета экологических требований, как принцип землеустройства.
 25. Сочетание интересов общества в целом с интересами отдельных землевладельцев и землепользователей при соблюдении приоритета сельского хозяйства как принцип землеустройства.
 26. Приоритет сельского хозяйства в области владения и пользования землей как принцип землеустройства.
 27. Сочетание межотраслевых интересов с общей перспективой экономического и социального развития страны, как принцип землеустройства.
 28. Учёт природных и экономических условий как принцип землеустройства
 29. Природные свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
 30. Общее понятие системы землеустройства.
 31. Важнейшие цели государственной политики в области землеустройства.
 32. Направления системы землеустройства, действующие в России
-
33. Совершенствование информационного обеспечения землеустройства.
 34. Система сбора и использования данных мониторинга земель.
 35. Система показателей мониторинга земель.
 36. Научные основы землеустройства.
 37. Характеристика экономико-математических методов применяемых в землеустройстве
-
38. Последовательность землестроительного проектирования.
 39. Инвентаризация земель.
 40. Землестроительный процесс.
 41. Тематические карты и атласы состояния и использования земель.
 42. Земельный фонд как объект земельного кадастра
 43. Методы получения, обработки и анализа данных при ведении земельного кадастра.
 44. Информационное обеспечение государственного земельного кадастра.
 45. Нормативно правовая база формирования и функционирования государственного земельного кадастра.
 46. Государственный кадастровый учет земельных участков.
 47. Качественная оценка земель (бонитировка)
-
48. Понятие и организация кадастровой деятельности.
 49. История возникновения и развития кадастровой деятельности в России.
 50. Нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений.
 51. Субъекты государственного кадастрового учета и их правомочия при ведении Государственного кадастра недвижимости.
 52. Кадастровые инженеры.
 53. Общая характеристика закона о гос. регистрации прав.
 54. Органы, уполномоченные осуществлять государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
 55. Основания для государственной регистрации наличия, возникновения, прекращения, перехода, ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество и сделок с ним
 56. ЕГРН.
 57. Порядок государственной регистрации прав и сделок.
 58. Общедоступность сведений, содержащихся в ЕГРН.
 59. Тенденции в развитии регистрации сделок с недвижимым имуществом
 60. Правоотношения по осуществлению государственного кадастрового учета недвижимости
 61. Квалификация «Кадастровый инженер»
 62. Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности
 63. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии и её территориальные органы
 64. Лица, имеющие право на обращение с заявлениями о кадастровом учете и предоставлении сведений ГКН
 65. Информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике, решение ситуационных задач.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Используется при проведении практических занятий по всем темам дисциплины.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации

1. Правовое регулирование кадастровых отношений
2. Полномочия государственного регулирования кадастровой деятельности
3. Контроль за осуществлением кадастровой деятельности
4. Создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства
5. Правовая экспертиза документов, принятых для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации недвижимости

Перечень рекомендуемых источников информации для конспектирования

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ (1часть) от 30.11.1994г.
3. Гражданский кодекс РФ (2часть) от 26.01.1996г.
4. Гражданский кодекс РФ (3часть) от 26.11.2001г.
5. Земельный кодекс РФ от 25.11.2001г.
6. Лесной кодекс РФ от 4.12.2006 г.№ 200-ФЗ
7. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г №74-ФЗ
8. Налоговый кодекс РФ 2 часть. От 05.08.2000 №117-ФЗ
9. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004г. №190
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
11. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
12. ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ
13. ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002 г. № 101
14. ФЗ «О землеустройстве» от 18.06.2001 N 78-ФЗ.
15. ФЗ "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
16. ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
17. ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ
18. ФЗ «О крестьянском фермерском хозяйстве» от 11.06.2003 №74-ФЗ
19. ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» от 07.07.2003 N 112-ФЗ.
20. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» ФЗ от 14 марта 1995 г. № 33
21. ФЗ «О переводе земель из одной категории в другую» от 21.12.2004 N 172-ФЗ
22. ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 №102-ФЗ
23. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
24. ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21.12.2001 №178
25. ФЗ «Об Общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ
26. ФЗ от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
27. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 №2395-1
28. ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» 26.12.2008 года N 294-
29. ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации от 01.05.2016 N 119-
30. Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2008 года №1847 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии»;
31. Постановление Правительства РФ «О государственном земельном надзоре» от 02.01.2015 №1
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2002 года за № 846 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга земель».
33. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.1999 № 945 «О государственной кадастровой оценке земель»

34. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.04.2000 № 316 «Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель».
35. Постановления правительства РФ от 11.07.2002 п 514 "об утверждении положения о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства"
36. Постановления правительства РФ от 26.04.2002 п 273 "об утверждении положения о контроле за проведением землеустройства"
37. Постановления правительства РФ от 04.04.2002 п 214 "об утверждении положения о государственной экспертизе землеустроительной документации"
38. Закон Республики Бурятия «О земле» от 30.12.2003. №601
39. Закон Республики Бурятия от 06.06.2002 N 1063-II «Об установлении цены земли при продаже находящихся в государственной или муниципальной собственности земельных участков собственникам расположенных на них зданий, строений, сооружений».
40. Закон Республики Бурятия от 04.01.2003 N 178-III "Об установлении предельных (максимальных и минимальных) размеров земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, садоводства, огородничества, животноводства, дачного строительства".
41. Закон Республики Бурятия от 16.10.2002 № 115-III «О бесплатном предоставлении в собственность земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности»
42. Постановление Правительства РБ от 03.09.2009 № 325 «Об утверждении Порядка определения размера арендной платы, а также порядка, условий и сроков ее внесения за использование земельных участков, находящихся в государственной собственности Республики Бурятия»
43. Постановление Правительства РБ от 03.04.2013 № 167 «Об утверждении Концепции развития имущественных отношений в Республике Бурятия на 2013 - 2015 годы и Концепции развития земельных отношений в Республике Бурятия на 2013 - 2015 годы»
44. Постановление Правительства РБ от 08.05.2013 № 226 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие имущественных и земельных отношений»
45. Постановление Правительства Республики Бурятия от 29.12.2014 № 679 «Об утверждении Порядка осуществления муниципального земельного контроля на территории Республики Бурятия».
- Периодические издания:
1. «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»
 2. «Геодезия и Картография».

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической / лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-55% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |

| | |
|---|--|
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> |
| | <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (e) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |